

МУНИЦИПАЛЬНОЕ образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 » Пожарского муниципального района

**Индивидуальный план  
профессионального развития  
Янчевской Светланы Тимофеевны,  
учителя русского языка и литературы**

**на 2019 – 2024 год на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности**

### Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Проектная деятельность с обучающимися;	
Планирование и проведение учебных занятий	<i>в течение периода 2019-2024г.</i>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<p>Самообразовательная деятельность ; повышение квалификации</p> <p><i>Тема самообразования Использование адаптивных и приёмов наследова- тельской работы на уроках русского языка и литературы.</i></p>	<p>Диплом БТ № 872431 выдан 29.06.1979г. Владивостокским педагогическим училищем №1 (присвоена квалификация учителя труда и черчения в 4-8 кл. общеобразовательной школы. Н/в.(4урса) ДВГУ ,филологический факультет,отделение русского языка и литературы ;2016г. Диплом о профессиональной переподготовке ПП-5 №004654 по программе» Педагогическое образование:учитель русского языка и литературы» 250 часов;Диплом о профессиональной переподготовке ПП041-020 по программе «Педагогическое образование :Русский язык в</p>

		образовательных организациях и организациях профессионального образования. 500 часов; Удостоверение о повышении квалификации (регистрационный номер 21/115452 по программе «Современные особенности осуществления психолого-педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованием ФГОС» 48 часов
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проведение контрольных, срезовых работ, мониторингов и т.д.;	Проведён анализ работ, <i>имеются отчёты</i>
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Использование на уроках и во внеурочное время презентаций, созданных учителем и учениками.	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Использование тестовых заданий, соответствующим УМК	Имею УМК по русскому языку и литературе (5-9 кл.) <i>Русский язык 7-9 класс по программе М.М. Рыбко-Мовчан, О.И. Романова; литература 7-9 кл. по программе под ред. Г.С. Гуровой</i>
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Систематический инструктаж по ТБ.	<i>на уроках русского языка и литературы</i>
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной	Организация работы с мультимедийным проектором, Интернетом, Microsoft Power Point и др. программами	Фонохрестоматия, лицензионные диски по предметам.

деятельности		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Уделяю внимание развитию учащихся через внеурочную занятость	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Неукоснительно руководствуюсь уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Соблюдаю сама и требую от детей и родителей соблюдение устава образовательной организации и правил внутреннего распорядка образовательной организации
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	На основе воспитательной программы реализую воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	Привлечение учащихся к различным видам деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) через внеурочную занятость
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Совместно с обучающимися внедряем органы ученического самоуправления, участвуем в деятельности детской организации	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Совместно с обучающимися поддерживаем уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации	О достижениях, мероприятиях сообщаем родителям .
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	На основе воспитательной программы реализую и развиваю у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Активное участие учащихся и их законных представителей в жизнедеятельности класса, школы, конкурсах различного уровня  В 2019 году Петряев Виктор занял в конкурсе чтецов «Живая классика» 2 место.

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Способна сопереживать, сочувствовать, поддерживать, оказывать помощь любому человеку, что является хорошим примером для учащихся.	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Работа с родителями неотъемлемая составляющая образовательного процесса	Подтверждение работы в данном направлении является беседа с родителями, родительские собрания
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Оказание адресной помощи обучающимся	Дополнительные занятия, консультации.	Индивидуальные консультации
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Консультации соцпедагога;	
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Метод не законченных предложений; смысловое чтение; «корзина идей»; синквейн и др.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	На основе воспитательной программы реализую и развиваю у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Активное участие учащихся в жизнедеятельности класса, школы, конкурсах различного уровня
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Проведение часов общения, тренингов, ТБ и т.п.

	неукоснительно подчиняется уставу образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Участие в семинарах педагогических различного уровня; участие детей в предметных конкурсах;	Активное участие учащихся в предметных конкурсах различного уровня

### Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия)	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	2019-2020 уч. год 2020-2020 уч.г.	Умею планировать образовательные результаты обучения предмету в каждом классе с учетом ФГОС, программы школы, авторской программы. Затрудняюсь в системе оценки и контроля метапредметных образовательных результатов
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Формирование толерантности и навыков поведения	В теч. всего периода	Формирование толерантности одно из направлений воспитательной работы
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной	2019 – 2020 уч. год	Уделяю внимание формированию универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
---	--	--

### Цели моего профессионального развития

#### 1 - распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- Планирование и проведение учебных занятий;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### 2 - осваивать (развивать) следующие компетенции:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- Формирование мотивации к обучению;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

### План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые	Компетенции	Планируем	Планируем	Формы работы	Формы
----------	-------------	-----------	-----------	--------------	-------

функции	(трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	ый результат развития компетенции	ые сроки в 2019-2020 (2020-2021гг)	по преодолению дефицитов	предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		2019-2020 уч. год	Самостоятельное изучение	Открытый урок
	Формирование универсальных учебных действий		2020 – 2021 уч.год	Повышение квалификации на курсовой переподготовке	Мастер - класс
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		2020 – 2021 уч. год	Самостоятельное изучение.	Открытое занятие
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	2		2016 – 2018 уч. год	Самостоятельное изучение, работа в группе, семинары в районе



	дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.				
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	2	2016 – 2017 уч. год	Повышение квалификации на курсах	

#### Источники

1. [http://www.akipkro.ru/images/docs/profstandart/samoanaliz/ind\\_plan\\_razvitiya.pdf](http://www.akipkro.ru/images/docs/profstandart/samoanaliz/ind_plan_razvitiya.pdf)