

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

«Согласовано»

Заместитель директора по  
ВР

*Бушкова*  
/С.Л.Бушкова

«18» сентября 2020г.

«Утверждаю»

Директор  
МОБУСОШ № 16  
с. Верхний Перевал

*Татаринцева*  
/Л.В. Татаринцева /

«01» сентября 2020г.

**Программа  
воспитательной работы.  
10 – 11 класс  
«Новое поколение».**

Срок реализации: 2020 – 2022 гг.

Классный руководитель – Мунова О.Г.

с. Верхний Перевал

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Название программы	«Новое поколение».
Сроки реализации	2020 — 2022 учебные годы.
Разработчик программы	Мунова. О.Г., классный руководитель, учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 16 с. Верхний Перевал
Участники программы	Учащиеся классного коллектива, классный руководитель, родители, учителя-предметники, работающие в классе, инспектор по правам ребенка
Краткая аннотация	Основными идеями, которые легли в основу воспитательной программы «Новое поколение» являются идеи педагогики гуманизма, толерантности и общей заботы. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, В формировании единого воспитательного пространства основной стратегией является четкая линия. Родная школа – родное село – родной район – родная страна.
Внутренние связи, устанавливаемые для реализации программы.	Администрация школы, зам.директора по воспитательной работе, руководитель ОБЖ, библиотекарь школы, учителя-предметники и родители, инспектор по правам ребенка.
Управление программой	Осуществляет классный руководитель. В основу воспитательной программы положена совместная деятельность детей, педагогов и родителей.
Нормативно - правовые основы Программы	Программа воспитательной работы «Новое поколение» разработана в соответствии с: 1. Законом РФ «Об образовании». 2. Конвенцией ООН «О правах ребенка». 3. Концепцией модернизации содержания и структуры российского образования. 4. Уставом МОБУ СОШ № 16 с. Верхний Перевал. 5. Локальными правовыми актами школы.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется заместитель директора по воспитательной работе.



## СОДЕРЖАНИЕ.

	стр.
1. Пояснительная записка.....	7-6
2. Содержание Программы.....	7-11
3. Направления воспитания и социализации личности школьника.....	12
4. Ожидаемые результаты. ....	13
5. Критерии оценки реализации Программы. ....	13
<b>6. Деятельность классного руководителя.</b>	
6.1. Работа классного руководителя.....	17
6.2. Содержание работы классного руководителя.....	18-20
6.3. Анализ воспитательной работы классного руководителя.....	21-23
<b>7. Сведения об учащихся.</b>	
7.1. Характеристика класса.....	24-25
7.2. Список учащихся класса. ....	26
7.3. Социальный паспорт класса.....	
7.4. Внеурочная деятельность учащихся (занятость в кружках). ....	
7.5. Самоуправление в классе.....	
7.6. Уровень воспитанности класса.....	
<b>8. Работа с детьми и их родителями.</b>	
8.1. Темы месяцев.....	
8.2. План основных традиционных мероприятий МОБУ СОШ № 16 с. Верхний Перевал. ....	
8.3. Календарь образовательных дат.. ....	
8.4. Беседы по охране жизни и здоровья учащихся.....	
8.5. Мероприятия по ПДД.....	
8.6. Работа с одаренными детьми. ....	
8.7. Работа с детьми «группы риска», «зоны риска». ....	
8.8. Взаимодействие с родителями. ....	
8.9. Протоколы родительских собраний. ....	
8.10. Календарный план-сетка воспитательной работы. ....	



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Актуальность программы «Новое поколение».

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного. Личностно-ориентированная направленность современного воспитания нацеливает учителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом. Детство — фундамент, на котором воздвигается «здание общества». Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека

будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха»,

уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного изменить ее к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и

умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления:

-умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;

-умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;

-умением четко и доходчиво излагать свои мысли;

-умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать их мысли, которые они высказывают или хотят высказать;

-умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Если нам безразлично, кто будет управлять нашей страной, то этих людей надо готовить уже сегодня.

Системный подход к воспитанию учащихся позволяет сделать этот процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным. Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности — это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-

ориентированном подходе. Дети в школе должны учиться жить, то есть осваивать нормы и правила жизни, затем учиться быть с людьми и быть для людей, ибо ничего нет более ценного и значимого

в жизни, чем быть полезным, интересным, значимым, ценным. Дети должны уносить из школы не только багаж знаний, но и воспоминания о личных и совместных делах,



образцы и идеалы. Вся работа педагога должна быть ориентирована на развитие индивидуальности и самобытности каждого ученика.

Программа «Новое поколение» рассчитана на 2 года с 2020-2022гг.

**Идея программы** - воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

**Основные задачи воспитательного процесса:**

- воспитание общечеловеческих и национальных ценностей;
- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- усиление работы по профориентации обучающихся;
- формирование социальной позиции, для определения своих возможностей в реализации лидерских функций;
- организация системной работы классного коллектива, через развитие ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач эпизодических мероприятий недостаточно, так как нужных результатов в воспитании подростков они не дают, поэтому необходимо систематизировать воспитательную работу через создание и реализацию воспитательной программы классного коллектива.

**Цель:** воспитание духовно развитой, психически и физически здоровой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

**Задачи:**

1. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.
2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
3. Воспитание желания и стремления у обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
4. Создание условий для сохранений и укрепления здоровья воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Воспитание духовно – нравственных качеств личности обучающихся.
6. Социальная адаптация и профориентация обучающихся.

**Ценностные установки:**

- ✓ Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- ✓ гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям,
- ✓ институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие,
- ✓ честь, достоинство;
- ✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание,



- ✓ традиционные российские религии – представление о вере, духовности,
- ✓ религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:**

- *Принцип целостности в воспитании.*

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы

- *Принцип культуросообразности*

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека

*Принцип природосообразности*

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать

- *Принцип воспитания творческой личности ребенка.*

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

- *Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.*

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

- *Принцип сотрудничества.*

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».



**Сроки реализации программы:**

*Подготовительный этап* – август-ноябрь 2020г.

*Практический этап*

декабрь 2020-декабрь 2021г.

*Контрольно-оценочный*-январь 2022-май 2022г.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Направление «Семья».

**Цель работы:** обеспечение взаимодействия школы, классного руководителя, педагогов с родителями, привлечение их к воспитательному процессу, к участию в общешкольных и классных мероприятиях, помощь ребятам в определении с выбором профессии через семейные традиции.

**Предполагаемый результат деятельности:** понимание учащимися ценности и важности семейных отношений и сохранение семейных традиций, воспитание справедливости, честности, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважение профессионального выбора своих родителей.

### *Мероприятия по реализации данного направления работы.*

Этап реализации	Содержание деятельности
10класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выбор родительского комитета (на 10 -11 класс). Знакомство родителей с программами обучения, с программой воспитания.</li><li>2. Родительские собрания: «Права и обязанности ребенка: поиск равновесия» «Родительский дом как фундамент счастья будущей жизни детей» «Поможем детям выбрать профессию»</li><li>3. Психолого – педагогическое просвещение родителей.</li><li>4. Индивидуальные консультации, беседы, информирование о результатах воспитания, обучения.</li><li>5. Заседания родительского комитета.</li><li>6. "Дети и родители, узнать себя хотите вы?" совместное собрание</li></ol>
11 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительские собрания: «Вечная проблема» (совместно с детьми) «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей» «Как научить ребенка быть успешным» «Как подготовиться к итоговой аттестации» Общешкольные родительские собрания.</li><li>2. Лекторий «Воспитание толерантности у подростков»</li><li>3. Заседания родительского комитета.</li><li>4. Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка (консультации психолога, педагогов)</li></ol>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Совместная деятельность родителей и учащихся (проектная деятельность, походы и т.п.)</li> <li>6. Индивидуальные беседы, консультации.</li> <li>7. Вечер «Когда уйдем со школьного двора»</li> <li>8. Организация праздников «Последний звонок», «Выпускной вечер»</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Направление «Интеллект»

#### Цель:

Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей каждого ученика в меру его возможностей, обеспечение развития познавательной активности учащихся.

#### Задачи:

- Создание ситуации успеха в учебе.
- Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства.
- Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний.
- Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения.

#### *Мероприятия по реализации данного направления работы*

Этап реализации	Содержание деятельности
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «Образование – путь к успеху»</li> <li>2. Викторина «Читать – это не модно?»</li> <li>3. Методика «Адаптация в 10 классе»</li> <li>4. Участие в НПК, олимпиадах</li> <li>5. Предметные недели</li> <li>6. День самоуправления.</li> </ol>
11 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ток – шоу «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования).</li> <li>2. День самоуправления.</li> <li>3. Психологический тренинг «Экзамены – это не страшно!»</li> <li>4. Устный журнал «ЕГЭ. Как готовиться к экзамену»</li> <li>5. Мониторинг знаний.</li> <li>6. Предметные недели, участие в НПК, олимпиады</li> </ol>

### Направление «Нравственность»

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как



доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

**Цель работы** в этом направлении: оказание помощи учащимся осознать нравственные нормы и правила, ценности человеческой жизни.

**Мероприятия по реализации данного направления работы.**

Этап реализации	Содержание деятельности
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «О законах нравственности»</li> <li>2. Дискуссия «Деньги и миф»</li> <li>3. Акция «Спешите делать добро»</li> <li>4. Клуб интересных встреч «Встречи с психологом, сексопатологом»</li> <li>5. Ролевая игра «Супружество без брака»</li> <li>6. Устный журнал «Сто советов мудрости»</li> <li>7. "Десять заповедей" - основа нравственности человечества</li> </ol>
11 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Акция «Спешите делать добро»</li> <li>2 Классный час «Духовность – норма человеческой жизни»</li> <li>3 "Еще раз про любовь"</li> <li>4 Просмотр спектаклей, кинофильмов (коллективный просмотр и обсуждение).</li> <li>5 Диагностика уровня развития нравственных качеств личности.</li> </ol>

**Направление «Здоровье»**

**Здоровье** – это одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. В последние годы выявлены негативные изменения в физическом здоровье детей, в том числе из социально наиболее благополучных семей. Установлено, что при интенсификации учебного процесса, увеличении объема учебной нагрузки уже в первом классе у детей наблюдается не только отчетливый рост отклонений в нервно-психическом здоровье, но и нарушение зрения, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы.

**Цель работы:** познакомить учащихся с важнейшими жизненными ценностями, убедить их в необходимости здорового образа жизни, показать глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, показать необходимость здорового образа жизни для профессионального и карьерного роста.

**Предполагаемые результаты:** осознание учащимися необходимости вести Охрана жизни и здоровья, отказ от вредных привычек, уважение выбора каждого человека.

**Мероприятия по реализации данного направления работы.**

Этап реализации	Содержание деятельности
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический праздник «День Земли»</li> <li>2. Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек»</li> <li>3. Акция «Чистый хутора».</li> <li>4. Конкурсная программа «Школа выживания».</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Классный час «Аксиомы алкоголя»</li> <li>6. Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, баскетболу.</li> <li>7. Диагностика по алкогольной и наркотической зависимости.</li> <li>8. Для мальчиков (беседа фельдшера)</li> <li>9. Для девочек (беседа фельдшера)</li> </ol>
11 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант «Территория чистоты»</li> <li>2. Организация школьного праздника «День здоровья»</li> <li>3. Классный час «Мир без наркотиков»</li> <li>4. Уроки безопасности.</li> <li>5. Деловая игра «Я выбираю жизнь»</li> <li>6. Видеолекторий «Охрана жизни и здоровья»</li> <li>7. Интерактивная беседа «Есть ли будущее у российской семьи?»</li> </ol>

### Направление «Я - гражданин»

**Воспитание гражданина страны** – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя, формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, индивидуальность, личность, обладающую единством духовно-нравственного и правового долга.

**Цель работы:** формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, толерантности, гуманизма.

**Предполагаемый результат деятельности:** высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.

### Мероприятия по реализации данного направления работы.

Этап реализации	Содержание деятельности
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «Честь имею»</li> <li>2. Устный журнал «Дни воинской славы»</li> <li>3. Беседа – диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения»</li> <li>4. «Вахта Памяти»</li> <li>5. Встречи с участниками локальных воин.</li> </ol>
11 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Изменения в уставе РФ о несении воинской службы».</li> <li>2. Диспут «Армия, какой она должна быть»</li> <li>3. Акция «Мы с вами, ветераны»</li> <li>4. Анкета «Анализ воспитания гражданских и патриотических чувств учащихся»</li> <li>5. «Вахта Памяти»</li> <li>6. Игровая программа «А ну – ка, парни!»</li> </ol>

### Направление «Профессиональное самоопределение»



**Целенаправленная** организация трудовой и профориентационной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ.
- 2) Формирование мотивов труда.
- 3) Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- 4) Развитие культуры труда.

**Цель работы:** оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, развитие потребности в образовании и самообразовании.

**Предполагаемый результат:** формирование адекватных профессиональных притязаний, определение сферы самоутверждения учащихся, на основе формирования понятий «смысл жизни», «идеал», «счастье».

***Мероприятия по реализации данного направления работы.***

<b>Этап реализации</b>	<b>Содержание деятельности</b>
10 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Деловая игра «Калейдоскоп профессий»</li><li>2. Выбор и работа органов самоуправления.</li><li>3. Выбор и посещение элективных курсов.</li><li>4. Классный час «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»</li><li>5. Анкета «Мотивы выбора профессии»</li><li>6. Встречи с интересными людьми.</li><li>7. Построение профессионально личностных планов - практическое занятие</li><li>8. Профессиональная деятельность и социальный статус человека.</li></ol>
11 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещение элективных курсов</li><li>2. Классный час «Выпускнику об основах высшего профессионального образования и о правах студентов»</li><li>3. Информационно – правовой практикум «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности».</li><li>4. Анкета «Готовность школьников к выбору профессий»</li><li>5. Прогноз рынка труда на ближайшие годы.</li></ol>

**Направление «Общение и досуг»**

**Досуговая деятельность** - необходимый спутник обучения в школе. Внеклассные мероприятия нередко запоминаются больше, чем уроки. Отдых, шутки, веселье, совместные праздники, походы, экскурсии позволяют снять напряжение после учебного дня, дети становятся более раскрепощенными, активными. Именно на таких мероприятиях происходит сплочение коллектива, укрепляется дружба. Дети становятся более коммуникабельными.

**Цель работы:** Создание благоприятного воспитательного фона, развитие творческой деятельности, коммуникативных способностей учащихся, воспитание добрых, искренних отношений. Способствовать сплочению классного коллектива.

**Предполагаемые результаты:** сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных качеств и толерантности, осознание учащимися необходимости доброго отношения друг к другу, понимание ценности любви и дружбы.



*Мероприятия по реализации данного направления работы.*

Этап реализации	Содержание деятельности
10 класс	1. Классный час "Семья в жизни человека" 2. Шоу талантов 3. Новогодний калейдоскоп 4. Конкурсно – игровая программа «А ну – ка, парни!» 5. Весенние поздравления
11 класс	1. Фотопрезентация «Школьные годы чудесные» 2. Защита проектов «Я и мой мир» 3. Заседание круглого стола «Молодежные субкультуры: за и против» 4. Шоу программа «Веселый девичник»(посвящен 8 Марта) 5. Театрализованное новогоднее представление 6. Диспут «Какая армия нам нужна»(Викторина – поздравление для юношей) 7. «Детства последний звонок»(выпускной бал)

## 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности);
- 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье,



экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности)

### 3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у обучающихся качества, соответствующие определенной модели. Это должен быть ученик:

- ✓ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ✓ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней;
- ✓ обладающий основами коммуникативной культуры с положительной динамикой уровня воспитанности;
- ✓ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✓ любящий свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В качестве меры эффективности, функционирования воспитательной программы целесообразно избрать критерии, позволяющие оценить результативность осуществляемой деятельности по достижению поставленной цели.

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики изучения</i>
Воспитанность	Самооценка личностных качеств.	Психологический климат учащихся 10-11 классов
	Уровень самооценки	Методика О.С. Газмана
	Уровень саморазвития	"Саморазвитие личности"

	Уровень саморазвития	подростка"
Сформированность индивидуальности выпускника	Нравственная направленность	Тест Н.Е.Щурковой "Размышляем о жизненном опыте", педагогическое наблюдение
	Креативность личности выпускника	Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	Компетентность выпускника	Наблюдение, анкетирование
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в гимназии	Методика А.А.Андреева "Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью"
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ученическом сообществе	Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении"
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в коллективе гимназии	Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения"
Сформированность классного коллектива	Эталонность коллектива школы в восприятии его членов	"Социально-психологическая самооаттестация коллектива" методика Р.С.Немова
Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе	Методика М.Рожкова "Самоуправление"
Взаимоотношения в семье	Комфортность, защищённость ребёнка в семье	Анкетирование
Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Анкетирование



### Система целевых индикаторов, показателей и методов изучения

Целевые показатели	Индикаторы	Методы изучения
Формирование основ нравственной культуры	сформированность основных нравственных качеств личности; отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся; повышение уровня воспитанности обучаемых	Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогическая диагностика: методика определения уровня воспитанности учащихся 10-11-х классов (Н.П. Капустин) методика "Я и смысл моей жизни" (А.А. Андреев, Е.Н. Степанов)
Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	рост социальной активности учащихся; повышение степени осознания понятия "патриотизм"	Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогическая диагностика: методика "Ты гражданином быть обязан" (Л.М. Фридман); методика "Патриотизм и как я его понимаю" (Л.М. Фридман); методика определения уровня общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)
Создание благоприятной социально - психологической обстановки в классе, сплочение классного коллектива	благоприятный эмоционально - психологический климат в коллективе; сформированность классного коллектива; развитие ученического самоуправления	Анализ итогов учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогическая диагностика: методика определения индекса групповой сплоченности КЗ. Сишора; социометрия; методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреева)
Развитие познавательной и творческой активности учащихся	Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, соревнований, смотров, конференций разного уровня; отсутствие отрицательной динамики	Анализ итогов учебно-воспитательной работы.. Психолого-педагогическая диагностика: 2) методика изучения уровня учебной мотивации (Н.Г. Лусканова); 3) 4) анкета "Как вы относитесь к

	<p>успеваемости и качества знаний учащихся;  активность участия учеников класса в школьных мероприятиях; высокий уровень внеурочной занятости учащихся</p>	<p>учебе по различным предметам?"(Л.П. Ромадина);  5) методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)</p>
<p>Формирование потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;  увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;  активность участия учеников класса в школьных спортивных мероприятиях</p>	<p>Анализ итогов учебно-воспитательной работы.  Психолого-педагогическая диагностика:  методика изучения уровня тревожности (по шкале тревожности Р. Сирса); методика самооценки школьных ситуаций (О. Кондаша)</p>
<p>Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей их ребенка</p>	<p>Рост активности родителей в решении вопросов школьной жизни;  позитивное отношение родителей к школе</p>	<p>Анализ итогов учебно-воспитательной работы.  Психолого-педагогическая диагностика по методике изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)</p>
<p>Создание условий для самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования</p>	<p>Уровень самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования;  осознанность выбора профиля и способа продолжения образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ итогов учебно-воспитательной работы.</li> <li>• Педагогическое наблюдение.</li> <li>• Анкетирование учащихся и их родителей.</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика:  дифференциально-диагностический опросник профессиональной готовности;  методика изучения мотивов выбора профессии С.С. Гриншпуна в интерпретации Т.В. Черниковой</li> </ul>



### **3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.**

#### *3.1 Работа классного руководителя.*

##### **Ежедневно.**

- встреча детей;
- уборка кабинета;
- контроль посещаемости.
- встреча с учителями-предметниками, заместителем директора по УВР;
- организация питания учащихся;
- работа с опаздывающими учащимися и выяснение причины отсутствия учащихся;
- организация дежурства в классном кабинете;
- индивидуальная работа учащихся.

##### **Еженедельно.**

- классный час:
  1. Тематический.
  2. Коррекционный.
  3. Организаторский.
  4. Итоговый.
- проверка дневников;
- индивидуальная работа с родителями и детьми;
- внеклассные мероприятия по плану ВР;
- ведение классного журнала;
- работа с активом класса;
- работа с учителями.

##### **Каждый месяц.**

- посещение уроков в своем классе по графику;
- встречи с родительским активом по графику;
- совещание по планированию согласно графику;
- консультации у педагога-психолога.

##### **Каждая четверть.**

- родительское собрание и дни открытых дверей;
- экскурсии и культпоходы;
- подведение итогов четверти;
- оформление классного журнала по итогам четверти;
- анализ выполнения плана работы за четверть, корректировка планов воспитательной работы на новую четверть;
- проведение открытого мероприятия.

## 2.1. Содержание работы классного руководителя.

<b>Индивидуальная работа с учащимися.</b>	<b>Работа с классом.</b>	<b>Работа с родителями.</b>	<b>Работа с педагогическим коллективом.</b>	<b>Внешние связи.</b>
<p>Контроль успеваемости и учебной дисциплины. Создание условий для развития познавательных интересов</p>	<p>Организация учебной деятельности класса. Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом. Развитие умения научно организовывать умственный труд. Развитие положительной мотивации учения.</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями по вопросам учёбы. Корректировка совместных требований к учащимся. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребёнку в учёбе. Организация консультаций для родителей, учителей-предметников.</p>	<p>Привлечение учителей к работе с родителями. Работа с участниками различных конкурсов, олимпиад.</p>	<p>Осуществление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования</p>
<p>Изучение и корректировка личностного развития учащегося, его места в классном коллективе. Координация взаимоотношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель». Работа по</p>	<p>Анализ развития коллектива, подбор формы и методов реализации целей и задач развития коллектива Организация мероприятий по повышению уровня развития коллектива.</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребёнка, определение задач по развитию каждого учащегося. Организация консультаций специалистов. Организация обмена</p>	<p>Взаимодействие с педагогом-психологом, администрацией, коллегами по решению проблем, диагностики и коррекции личности учащегося и коллектива класса.</p>	<p>Взаимодействие с учреждениями культуры и детскими организациями. Правовая защита семьи.</p>



<p>формированию высокой духовной культуры личности, гражданской позиции.</p>		<p>опыта между родителями.</p>		
<p>Выявление досуговой сферы учащихся Привлечение учащихся к организации и проведению классных и общешкольных дел, мероприятий.</p>	<p>Развитие творческого потенциала и мобильности коллектива. Организация интересных дел, создание актива класса.</p>	<p>Выявление интересов и хобби родителей. Привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским активом.</p>	<p>Взаимодействие с учителями-предметниками и руководителями школьных кружков при подготовке классных дел. Организация совместных мероприятий, классных часов, родительских собраний.</p>	<p>Организация деятельности учащихся по развитию своих способностей вне школы.</p>
<p>Контроль за соблюдением занятий в рекомендованных врачом группах на физкультуре. Наблюдение за физическим и психическим развитием учащегося. Забота о сохранении и укреплении здоровья учащегося. Обеспечение помощи заболевшим учащимся</p>	<p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях и обеспечение безопасности учащихся. Организация питания учащихся. Пропаганда здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий,</p>	<p>Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Взаимодействие с учителями физической культуры, школьным врачом по вопросам охраны здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни. Организация отдыха учащихся летний период.</p>	<p>Работа по привлечению учащихся в спортивные и оздоровительные кружки и секции. Привлечение специалистов медицинских учреждений к работе с детьми и родителями. Организация участия учащихся</p>

по учёбе.	походов, экскурсий.			в районных массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях.
Анализ и оценка личностного развития учащихся на различных этапах. Определение на основе результатов исследований стратегии и тактики индивидуальной воспитательной работы.	Выработка оптимальной схемы исследования становления классного коллектива, подбор методов диагностики. Определение ведущих направлений воспитательной работы с данным классом.	Анализ воспитательных явлений семьи на ребёнка, коррекция семейного воспитания, координация усилий семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.	Повышение квалификации, обмен опытом, участие в семинарах и методических объединениях. Изучение и внедрение инновационных форм воспитательной работы. Взаимодействие с коллегами, психологами, администрацией.	Привлечение работников медицинских, досуговых, социальных организаций к работе по диагностике и коррекции личностного развития учащихся.



## ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА на начало 2018-2019 учебного года

На начало 2018-2019 учебного года в классе обучается 8 человек (4 мальчика и 4 девочки).

Все дети воспитываются в полных семьях. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается.

Состояние учебной деятельности удовлетворительное (все успевают). Свидетельством тому является ответственное отношение к учению. На конец 2017-18 уч.г. в классе 1 хорошист (Скоробогатова В), 2 с одной «3» Корсакова – по географии). Особого внимания заслуживают слабоуспевающие ученики (Маскалев.Н, Емельянченко.А, Ореховская.К), им необходима постоянная помощь в организации дополнительных занятий по ряду предметов. Основные сферы интересов у ребят: спорт, музыка, рисование.

Настораживает гиперактивность ученика (Иванченко. К). В отношении его необходим постоянный контроль поведения.

К сожалению, нельзя уверенно сказать, что класс является сплоченным. В нем выделяются группировки по интересам. В основном, мальчики и девочки дружат между собой.

Большинство учащихся положительно относятся друг к другу, готовы прийти на выручку (Маскалев.Н, Иванченко, И, Ореховская.К).

Микроклимат в классе благоприятный. Присутствуют чувства соперничества, доброжелательности, умение взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками. Класс подвижный. На выполнение требований взрослых не все учащиеся реагируют спокойно (Емельянченко.А, Иванченко.К). Между ребятами ровные отношения. «Отверженных» в классе нет. Победам и удачам радуются, неудачи и поражения анализируются.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определенной ситуации может стать и повести за собой остальных. Большинство учащихся класса открыты и легки в общении.

Некоторые ученики не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, на переменах, при выполнении различных дел (Емельянченко.А, Иванченко.К).

Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе. Общешкольные поручения всегда выполняются учащимися.

В классе сложилась хорошая традиция поздравлять именинников, что способствует сплоченности коллектива. Практически все дети вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность. Все учащиеся посещают ГТО

Ребята с желанием выполняют задания: оформление классного уголка, работа с дневниками, подготовка классного часа и т. д. Однако, участвуют одни и те же дети, другая половина занимает пассивную позицию.

Помощь в организации работы класса оказывают родители. Это материальная помощь школе (оборудование кабинета), помощь классному руководителю в организации внешкольных мероприятий. А также много внимания уделяют родители своим детям и дома.



## ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА на начало 2017-2018 учебного года

На начало 2017-2018 учебного года в классе обучается 9 человек (5 мальчиков и 4 девочек). За лето выбыл в другую школу один ученик (Ярмалавичус, В.), прибыл один учащийся (Маскалев, Н) из г. Уссурийска.

Все дети воспитываются в полных семьях. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается.

Состояние учебной деятельности удовлетворительное (все успевают). Свидетельством тому является ответственное отношение к учению. На конец 2016-17 уч.г. в классе 1 хорошист (Скоробогатова В), 2 с одной «3» Корсакова и Ярмалавичус – по географии). Особого внимания заслуживают слабоуспевающие ученики (Маскалев, Н, Емельянченко, А, Крючков, А, Ореховская, К), им необходима постоянная помощь в организации дополнительных занятий по ряду предметов. Основные сферы интересов у ребят: спорт, музыка, рисование.

Настораживает гиперактивность ученика (Иванченко, К). В отношении его необходим постоянный контроль поведения.

К сожалению, нельзя уверенно сказать, что класс является сплоченным. В нем выделяются группировки по интересам. В основном, мальчики и девочки дружат между собой.

Большинство учащихся положительно относятся друг к другу, готовы прийти на выручку (Маскалев, Н, Иванченко, И, Ореховская, К).

Микроклимат в классе благоприятный. Присутствуют чувства соперничества, доброжелательности, умение взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками. Класс подвижный. На выполнение требований взрослых не все учащиеся реагируют спокойно (Емельянченко, А, Крючков, А, Иванченко, К). Между ребятами ровные отношения. «Отверженных» в классе нет. Победам и удачам радуются, неудачи и поражения анализируются.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определенной ситуации может стать и повести за собой остальных. Большинство учащихся класса открыты и легки в общении.

Некоторые ученики не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, на переменах, при выполнении различных дел (Емельянченко, А, Иванченко, К).

Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе. Общешкольные поручения всегда выполняются учащимися.

В классе сложилась хорошая традиция поздравлять именинников, что способствует сплоченности коллектива. Практически все дети вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность. Все учащиеся посещают ГТО

Ребята с желанием выполняют задания: оформление классного уголка, работа с дневниками, подготовка классного часа и т. д. Однако, участвуют одни и те же дети, другая половина занимает пассивную позицию.

Помощь в организации работы класса оказывают родители. Это материальная помощь школе (оборудование кабинета), помощь классному руководителю в проведении мероприятий. А также много



## ХАРАКТЕРИСТИКА 6 КЛАССА 2016-2017 учебный года

В 6 а классе обучается 9 человек: 4 девочки и 5 мальчиков. Два обучающихся, Емельянченко А. и Ярмолавичус В. 2003 года рождения, 1 обучающийся Маскалев Н.- 2005 года рождения, остальные обучающиеся-2004 года рождения. По состоянию физического развития все обучающиеся принадлежат к основной группе. В большинстве семей по 1-2 ребенка. Есть многодетные семьи (Маскалева С.Н., Корсакова А.А., Белокриницкая Т.Н.). В классе есть дети, находящиеся под опекой (Белокриницкая Т.Н.) В большинстве семей отношения между родителями и детьми ровные, родители проявляют заинтересованность, беспокойство. В классе нет семей, в которых родители полностью не контролируют воспитание и учёбу, отдалены от школы. Но особую тревогу вызывает (Емельянченко А.), т.к. выявлена склонность к обману, пропуски уроков и постоянные опаздывания на 1 –ый урок, систематическое невыполнение домашнего задания, сложные отношения в семье, хотя с классным коллективом хорошие отношения. В семьях (Емельянченко А. и Маскалева Н) просматриваются внутрисемейные проблемы, конфликты.

По итогам успеваемости за 2015-2016 учебный год все ученики переведены в следующий класс. В классе 5 хорошистов. В классе есть обучающиеся (Скоробогатова В., Корсакова В.), у которых хорошая память, они внимательны на уроках, у них хорошо развита речь, всегда выполняют домашнее задание и работают на уроках. Но есть и обучающиеся со слабыми способностями, у которых нет заинтересованности в учёбе (Ореховская К., Иванова Е., Емельянченко А., Маскалев Н.).

В целом, классный коллектив дружный, сплоченный, бывают ссоры, но конфликтами их назвать нельзя. Есть группа обучающихся, которые пользуются у одноклассников авторитетом, к их мнению прислушиваются (Иванченко К., Ярмолавичус В.), но ярко выраженных лидеров нет. Отношения в коллективе между обучающимися ровные.

Следующие ученики (Карсакова В., Ярмолавичус В.) могут организовать класс для проведения различных мероприятий. В прошлом учебном году класс принял участие во всех школьных мероприятиях, занимая призовые места. Наиболее удачными, на мой взгляд, были новогодний вечер, поход на р. Бикин на весенних каникулах. Активное участие в жизни класса и школы принимают все обучающиеся.

Задачи на следующий учебный год:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- продолжить работу по мотивации учебной деятельности;
- развивать у обучающихся чувство долга и ответственности перед окружающими и Отечеством;
- формировать у обучающихся умение анализировать и объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности;
- формировать навыки здорового образа жизни;





## 2.2. Анализ воспитательной работа класса за 2019-2020 учебный год.

### 1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по нравственности: Всероссийский урок Мира, Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», 75-летие окончания Второй мировой войны, День рождения района, День памяти погибших в афганской и чеченской войнах, День защитника Отечества, «В мире профессий. Мои хочу и мои могу», День воссоединения Крыма с Россией, День победы советского народа в Великой Отечественной войне; занятия направленные на формирование здорового образа жизни «Беседа о профилактике ОРВИ», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Мир вредных привычек», «Полезные привычки», «Режим прогулок в зимнее время», «Мое здоровье и экология», «Необходимость соблюдения режима дня, спорт в жизни человека...», «Меры предупреждения заболеваний в летний период». Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

Поставленные перед коллективом в прошлом учебном 2019-2020 году задачи, я считаю выполненными.

### 2. Анализ развития учащихся класса

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года хорошистов к ласе нет; 2 человека окончили год с одной тройкой по математике ( Корсакова Варвара и Скоробогатова Виктория). В прошедшем году изменилась мотивационно-потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности.

Девятиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований.

Дети участвовали так же в спортивных мероприятиях и предметных неделях: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя естественных наук».

Ребята в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. Хотя, на критику со стороны относятся не сколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; правовая культура.



Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

### **3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, т.е. референтного окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимыми важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам: «Теннис», «Волейбол»

### **4. Анализ развития коллектива класса.**

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса, выделение аутсайдеров. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начались помогать и общаться всем классом. К концу года в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников. Таким образом, наконец учебного года в классном коллективе не наблюдалось неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и в неурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д.

### **5. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

1. За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 4 классных родительских собрания по плану: Организация учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году. Здоровье вашего ребенка. Формирование здорового образа жизни. Предварительные итоги I четверти
2. Что нужно знать родителям о подростковом возрасте. Особенности учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА. Предварительные итоги II четверти



3. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации. Предварительные итоги III четверти
4. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка  
Предварительные итоги года.

Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей посетили все собрания. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня девятиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание.

#### **6. Анализ организации работы с учителями – предметниками.**

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

#### **Выводы:**

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться сто процентного посещения родителями родительских собраний.
- Необходимо обратить внимание учащихся на уроки, по тем дисциплинам, которые включены в итоговую аттестацию.
- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.
- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.
- Продолжить работу по сплочению нового классного коллектива.
- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Классный руководитель: Мунова. О.Г. Мунов

## Анализ воспитательной работы в 8 классе за 2018-2019 учебный год

Классный руководитель – Мунова.О.Г.

### Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

Взаимоотношения между ребятами в классе сложились доброжелательные. Нет изолированных и отвергнутых одноклассников, у каждого есть друзья и приятели. Родители учащихся класса активно сотрудничают с классным руководителем, вникают в проблемы своих детей, помогают в решении сложных вопросов, что способствует развитию их творческих дарований и физических способностей.

Для ребят важно общественное мнение класса, но на данный момент в классе нет лидера, к мнению которого бы прислушался класс, который бы пользовался уважением класса. Но наиболее подходящими на эту роль подходят Корсакова Варвара и Иванченко Кирилл.

Ребята отмечают самые добрые черты в одноклассниках: общительность, чувство юмора, готовность помочь, веселый нрав, скромность и др. Ребята стали доброжелательней друг к другу, но это еще далеко до настоящей дружбы.

### Анализ развития коллектива класса.

В классе обучается 8 учеников – 4 мальчика и 4 девочки. Явных лидеров в классе нет. Мальчики и девочки общаются близко, но не совсем доброжелательны друг другу.

Мальчики между собой дружнее, чем девочки, они общаются все вместе. Уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности - средний. Причинами являются отсутствие интереса, равнодушие и лень.

Преобладающее отношение учащихся к учителям - уважительное и доброжелательное.

Степень участия учащихся в жизнедеятельности класса - средняя. Ребята довольно пассивны при планировании, организации и анализе совместных дел.

Уровень общественной активности учащихся - невысокий. Инициативность, творчество, организованность, активность, самостоятельность проявляют следующие ребята: Иванченко И. и К., Корсакова В., Маскалев Н.

### Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы

Класс участвует в школьных мероприятиях. В этом учебном году приняли активное участие при проведении «Дня тигра», «День матери», «День учителя».

Ребята класса участвуют в школьных общественно полезных делах – в дежурстве по школе, уборке школьного двора, уборке классного помещения. Все ребята заняты во внеурочное время.

### Анализ развития учащихся класса.

Уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся - высокий. Положительно на ребят влияют беседы о толерантности, о добром отношении друг к другу, поздравления именинников, поздравления мальчиков и девочек с их праздниками. В первом полугодий на развитие нравственно-эстетического воспитания были направлены и проведены следующие классные мероприятия:

- «Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям.



- «Умеем ли мы общаться?» деловая игра
- «Победи неуверенность в себе» - нравственная беседа
- «Особое мнение» практическое занятие по примирению
- «Настоящий друг» этическая игра
- «Язык, мимика, жесты как средства общения» игра с элементами викторины

Степень развития познавательных интересов и творческих способностей ребят в интеллектуальной и учебной деятельности – выше среднего.

Ребята класса участвуют в проведении предметных недель в школе.

### **Анализ организации воспитательного процесса в классе.**

В соответствии с воспитательными задачами, поставленными в работе с классом, в первом полугодии запланированы и проведены следующие мероприятия:

- классный час ко Дню Знаний
- «С любовью к Вам, учителя!» (праздник, посвященный Дню Учителя)
- Соревнования по волейболу!
- Уборка школьной территории. Акция «За чистоту школьного двора»
- «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период осенних каникул».
- «В ответе за прошлое, настоящее и будущее» - патриотический час (к Дню народного единства)
- «Путешествие в страну дорожных знаков» познавательная игра
- Праздничная программа ко Дню Матери
- Школа самоорганизации «Конституция – закон жизни»»
- Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок к Новому Году)

На нравственное развитие учащихся положительно влияли такие методы, формы и средства педагогического влияния, как индивидуальные беседы по возникшим проблемам, общие беседы и обсуждения, положительный пример из жизни, беседы и консультации с психологом, встречи с родителями ребят.

**Выводы:** Не полностью выполнены задачи, поставленные в работе с классом. Нерешенными проблемами остаются пассивность, безответственность некоторых ребят при проведении классных дел, безответственное отношение к учебе.

**Воспитательные задачи,** которые предстоит решать во втором полугодии такие:

Это воспитание в ребятах ответственности и коллективизма при выполнении классных и школьных дел. Эта тема по самообразованию классного руководителя 8 класса.

Другой воспитательной задачей является повышение ответственности ребят за свою учебу. Эту задачу без активного участия родителей не возможно решить. Необходим постоянный контроль за выполнением домашних заданий учениками, но этот контроль полностью отсутствует.

Воспитание общей культуры поведения, тактичного отношения друг к другу также актуально для ребят класса.

Развитие организаторских способностей и навыков самоуправления - также воспитательная задача, которую предстоит решать.



## Анализ воспитательной работы в 7 классе за 2017-2018 учебный год

**Цель воспитательной работы:** создание системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового воспитания.

В начале года были поставлены следующие задачи:

- Улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.
- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.
- Формировать доброжелательные отношения в классном коллективе, гармонично развивать личность ребёнка, сплотить коллектив.
- Формировать здоровый образ жизни.
- Способствовать созданию условий для успешной реализации учебного процесса и контроль выполнения своих учебных и внеучебных обязанностей.
- Формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности.

На начало 2017-2018 учебного года в 7 классе обучалось 9 человек. Выбывшие – Крючков Андрей в п. Светлогорье. На конец года 8 учащихся – 4 мальчика и 4 девочки. В классе имеются дети из многодетных семей: Корсакова В., социально тревожных семей: Емельяненко А., Маскалев Н.

У учащихся средний уровень образованности. По итогам года 1 человек окончили учебный год на «хорошо» (Скоробогатова В). Корсакова В. окончила с одной «3» (по географии). В классе есть неуспевающие учащиеся (Маскалев Н и Емельяненко А) Учащиеся не заинтересованы в учёбе, имеют пропуски без уважительной причины, не соблюдает внутренний распорядок и Устав школы.

Учащиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, этики поведения в школе, общественных местах.

В течение года были проведены следующие мероприятия, проведённые по направлениям воспитательной работы:

**1. Патриотическое направление:** классные часы «Сталинградская битва», «Урок мужества «Война в Афганистане», «Я- гражданин России», «День пионерии», «9 мая – праздник со слезами на глазах», «Кровавый снег Даманского»

**2. Гражданско-правовое направление:** Праздник «День защитника Отечества», профилактическая беседа «Наркотики и закон», классные часы «Человек, личность, гражданин», «Кем я хочу стать?», «В поисках профессии», «Профилактика экстремизма», беседа «Административная ответственность несовершеннолетних», акция «Поздравь ветерана».

**3. Духовно-нравственное направление:** классные часы на темы: «Что такое толерантность?», «Урок дружбы».

**4. Художественно-эстетическое направление:** День учителя, Осенний бал, выставка рисунков на тему «Пожары в лесу», подготовка к Новому году (украшение класса, школы).

**5. Физкультурно-оздоровительное направление:** беседы на тему «Правила техники безопасности в школе», инструктажи по технике безопасности, соревнования, посвященных дню здоровья, соревнованиях по волейболу, классные часы: «Олимпийцы и параолимпийцы», «Вредные привычки», беседа на тему «Личная гигиена», участие в районных соревнованиях по пожарному искусству ( 2 место)

**6. Интеллектуально-познавательное направление:** участие в школьных олимпиадах, участие в школьных предметных неделях, классный час «Как развивать мой интеллект?»

**7. Семейное направление:** День Знаний, родительские собрания, беседы с родителями, посещение на дому (состав семьи, ее структура, жилищно-бытовые условия, материальная обеспеченность, воспитательный потенциал), классные часы «Нравственные ценности семьи», «Международный день семьи».

**8. Экологическое направление:** выпуск листовок на экологическую тему, День рождения



Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, но не все дети позитивно относятся к людям, труду, учебе, учителям.

Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических и организаторских способностях. Учащиеся активно принимают участие во всех школьных мероприятиях, инициативны.

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года дети были более терпимы друг к другу, затем отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Таким образом, на конец учебного года в классном коллективе наблюдалась сплоченность, учащиеся стали более ответственны. В целом класс функционирует как единое целое. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры. Подготовка к Новому году (украшение класса), организация поздравления мальчиков с «Днём защитника Отечества», подготовка к дню 8 марта (участие в конкурсе «А, ну-ка, девочки»). Всё это способствовало укреплению и сплочению коллектива. Учащиеся сами координировали свои действия: дежурство по школе и репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д.

Основной мотив участия класса в школьных мероприятиях – интерес, ответственность, реализация способностей.

С родителями учащихся поддерживаю тесную связь. Родители принимают участие в делах класса: посещение родительских классных собраний и общешкольных собраний. Было проведено 5 классных родительских собраний: «Влияние семейной атмосферы на успеваемость учащихся»; «Компьютер в жизни ребёнка. Польза или вред» «Введение школьной формы»; «Итоги IV четверти».

75 – 90% родителей посетило родительские собрания. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня учащихся, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание.

В течение учебного года посещались семьи учащихся. Были проведены беседы с родителями Емельяненко. А., Маскалева. Н.

Воспитательное взаимодействие осуществлялось с учителями-предметниками, которые оказывали помощь в учёбе. Проводились беседы с учителями-предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнение домашних заданий.

В течение 2017-2018 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Проводились индивидуальные беседы с учащимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины. Индивидуальная профилактическая работа проводилась в форме бесед, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечение в различные виды положительной деятельности (секции, классные мероприятия).

Исходя из проведенного анализа, на следующий учебный год я, как классный руководитель 7 класса, ставлю перед собой и нашим классным коллективом следующие цели и задачи:

1. Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу;
2. Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом в 2017-2018 учебном году;
3. Способствовать созданию условий для успешной реализации учебного процесса и контроля выполнения своих учебных и внеучебных обязанностей;
4. Формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности;
5. Формировать культуру общения между собой и преподавателями;
6. Совершенствовать организаторские способности, поощрять активность учеников;
7. Усилить контроль за поведением, учебными успехами для того, чтобы не допустить переход учеников в группу потенциального риска.



## Анализ воспитательной работы в 6 классе за 2016 – 2017 учебный год.

При планировании и разработки воспитательной программы с классом учитывались психолого-педагогические особенности возраста учащихся 6.

### Цель воспитательной работы:

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;
- обеспечение благоприятного психологического климата в классе;
- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом имеющегося жизненного опыта, а также для физического развития учащихся.

### Задачи:

- формирование культуры общения школьников с товарищами, педагогами, родителями;
- формирование и развитие коллектива класса;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- формирование нравственных и гражданских качеств личности;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс класса

Воспитательные задачи, поставленные перед классом, решаются. Наблюдения и анкетирования показали, что выбор основных направлений, содержание, формы и методы работы, средства педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность правильные, основываются на психологические, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.

На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, в общественных местах. Для решения задач по воспитанию потребности в нравственных поступках и личностных отношениях проводилась следующая работа:

- «Изучаем Конвенцию о правах ребенка». Знакомились с основными положениями Конвенции, формирование положительного отношения к правам других.
- Уроки общения. Знакомились с основными способами общения, развитие сочувствия, внимательности, взаимоуважения.

По состоянию здоровья все ученики относятся к основной физкультурной группе. В течение года проводились беседы на тему «Правила техники безопасности в школе», систематически проводились инструктажи по технике безопасности как в каникулярное время, так и в учебное.

Устный журнал «Вниманием всем: Дорога, Транспорт, Пешеход». С целью воспитания у учащихся навыков дисциплинарного поведения на улицах, дорогах, пропаганда правил безопасного движения.

В рамках акции «Мы выбираем жизнь!» проводились беседы о последствиях вредных привычек для человека. Учащимся были представлены 2 презентации: О курении; О наркомании. С целью формирования у учащихся знаний об опасности употребления наркотиков и о вредности для организма табакокурения, умение отказаться от них.

Проведены беседы на тему ЗОЖ «Вся правда о вредных привычках». Все ученики 6 класса принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях, по плану школы, где



Неделя русского языка – весь класс принял участие.

Конкурс чтецов – Корсакова В и Иванченко К (2 место)

Неделя математики – весь класс – 2 место в игре «Математический экспресс».

Ярмалавичус В принимал участие во всероссийской олимпиаде по математике (3 место).

Учащиеся 6 класса принимали участие в конкурсе рисунков по пожарной безопасности: Иванченко И (2 место), Ярмалавичус В (3 место)

На день рождения экологической организации весь класс принял участие в экологическом слете.

Класс принял участие в месячнике по военно-патриотическому воспитанию в котором занял 2 место.

По итогам учебного года Скоробогатова В – хорошистка, с одной тройкой Карсакова В и Ярмалавичус В по географии.

У учащихся не сформирована потребность заниматься самовоспитанием, необходимо вести работу в этом направлении. Учимся давать оценку своим поступкам и поведению, как своему, так и поведению других детей, которое мешает окружающим, оскорбляет и унижает человеческое достоинство.

Класс всегда участвует в общественно – полезном труде ( субботниках, дежурство по школе и классу, генеральных уборках школы и класса)

Ребята не посещают спортивные кружки.

В коллективной творческой деятельности принимают активное участие все ученики класса, они ответственны, обязательны. Проявляют инициативность в организации и проведении мероприятий, творчество, организованность, самостоятельность, в самоуправлении, но иногда нуждаются в советах, участии взрослых в реализации задуманного.

Состав класса в течение года постоянно меняется. В течение года посещала семьи с целью проверки бытовых условий проживания учащихся. У всех детей созданы условия для проживания. У каждого ученика дома имеются поручения, и они охотно помогают родителям по хозяйству.

В начале года коллектив самостоятельно выбирал себе организаторов по секторам для выполнения деятельности. С обязанностями справляются все учащиеся.

С родителями учащихся поддерживаю тесную связь. Родители посещают родительские классных и общешкольных собраний. В течение года проведено 5 собраний из них 3 тематических «Как избежать конфликтов в семье», «Опасные игры в интернете «Синий кит», «Детская перевозимость».

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания.

### **Выводы.**

Задачи, поставленные, в начале года решались, но частично, поэтому необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

-формирование культуры общения школьников с товарищами, педагогами, родителями;

-формирование и развитие коллектива класса;

-формирование здорового образа жизни;

-формирование нравственных и гражданских качеств личности;

-вовлечение родителей в воспитательный процесс класса

## Анализ воспитательной работы 6 класса за 1 полугодие 2016-2017 учебного года.

Воспитательная работа в 6 классе велась по плану, утвержденному на МО школы. Основной целью являлось развитие интеллектуальной, нравственной и физически здоровой личности, способной к самостоятельности и самоактуализации. Основной задачей являлось сплочение ученического коллектива, развитие ученического коллектива в классе.

В классе на начало года 9 учеников во второй четверти прибыл Суворов Глеб, на конец четверти 10 учеников. По итогам полугодия 2 хорошиста (Скоробогатова В, Суворов Г.), с одной «3» по географии (Корсакова В, Ярмалавичус В.), но в классе есть перспективные ученики (Иванчеко Илья и Кирилл) над этой проблемой буду работать в следующем полугодии. В классе прошло три родительских собрания 6.09 «Психологические особенности шестиклассника», 18.10 «успеваемость и пропуски», 17.11 общешкольное + классное «Правовой час». Основными вопросами на собраниях, это успеваемость учащихся, дисциплина, питание, здоровье детей. Посещаемость родителями собрания 80-90%.

В первом полугодии прошли следующие классные часы:

8.09. «Выборы классного актива, распределение обязанностей»

15.09. «Правила школьной жизни»

29.09. ПДД

13.10 «День Приморья»

20.10 «4 ноября – День народного единства»

27.10. «Итоги 1 четверти»

10.11. «Беседа по ПДД»

17.11. «Что значит быть человеком»

24.11 беседа по истории праздника «День матери»

1.12. « Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

8.12 «День героев Отечества»

15.12 Подготовка к Новому Году

22.12 инструктаж на зимние каникулы.

Учащиеся принимали участие в общешкольных мероприятиях: «День тигра», «Осенний бал», «День учителя» «Новый год у ворот». Родители приняли участие в акции «Помоги собраться в школу» (собрали вещи Емельянченко. А.)

В классе есть активные ребята, которые всегда готовы к участию как в классных мероприятиях, так и в общешкольных ( Иванченко И, К, Корсакова В, Ярмалавичус В, Маскалев Н,) но есть и малоактивные учащиеся ( Скоробогатова. В, Ореховская К, Емельянченко А, Иванова Е.) Учащиеся не посещают спортивные кружки.

Класс всегда участвует в общественно-полезном труде ( субботниках, дежурство по школе и классу, генеральных уборок школы и класса).

В следующем полугодии необходимо обратить особое внимание на работу с классом по повышению успеваемости, а также обратить внимание на уровень воспитанности детей. Во втором полугодии постараться заинтересовать ребят во внеклассной деятельности.

Классный руководитель 6 класса  
Мунова О.Г.



### 3. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ.

#### 3.1. Характеристика класса.

1. Состав класса:

- количество учащихся – 5
- из них: девочек – 3
- мальчиков – 2

2. *Контингент родителей* (какое образование преобладает, основная возрастная категория):

У большинства родителей средне-специальное образование.

3. *Коллектив*

- средний уровень сплоченности.

Лидерами в классе являются Корсакова Варвара и Иванченко Кирилл

- актив класса пользуется авторитетом;

- в коллективе преобладает познавательная деятельность. Ребята заинтересованы появлением новых технологий.

обсуждение новых технологий(плюсы и минусы) и применение их в жизни

4. *Общественно полезная деятельность:*

большинство ребят активны к общественным поручениям

выполняют поручения под руководством старших

развивается творческая индивидуальность учащихся

5. *Отношение к учению:*

- мотивы, побуждающие к обучению у большинства учащихся класса: познавательные

- активность на уроках: средний уровень. Особенно активны на уроке: Иванченко К, Скоробогатова В, Корсакова В.

- ответственность при выполнении заданий, развитость познавательных интересов Иванченко К

6. *Трудовая деятельность:*

- отношение к труду (мотивы, качество и своевременность выполнения):

отношение к труду – положительное при наличии соревновательных мотивов;

качество и своевременность выполнения трудовой деятельности зависит от

учащихся. Особенно ответственны по отношению к труду: Корсакова В,

Иванова Е, Иванченко К.

- трудолюбие, наличие трудовых навыков: трудолюбивы, имеют навыки самообслуживания

7. *Наличие детей «группы риска»:* нет

8. *Характер взаимоотношений в классе:*

- пользуется ли классных руководитель авторитетом у учащихся класса: да

- каков стиль руководства (авторитарный, демократический, попустительский) демократический

- учитывается ли и развиваются ли классным руководителем индивидуальные возможности учащихся: Систематически изучает особенности учащихся и обеспечивает индивидуальный подход, осуществляет помощь отстающим.



**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Домашний адрес</b>	<b>Ф.И.О. родителей</b>	<b>Место работы, должность</b>	<b>Номер телефона</b>
Иванова Екатерина Дмитриевна	23.08.2004	ул. Набережная 29	Быкова Ольга Александровна Иванов Дмитрий Геннадьевич	МОБУ СОШ №16 техничка п/ч - 90	89242688957
Иванченко Илья Александрович	03.11.2004	ул. Садовая 37	Иванченко Наталья Викторовна Иванченко Александр Викторович	Безработная ООО «Рошинский» КЛПХ	89243309593
Иванченко Кирилл Александрович	03.11.2004	ул. Садовая 37	Иванченко Наталья Викторовна Иванченко Александр Викторович	Безработная ООО «Рошинский» КЛПХ	89243309593
Корсакова Варвара Борисовна	29.09.2004	ул.Школьная 6	Корсакова Александра Александровна Кириленко Артем Николаевич	Домохозяйка ООО «Фракт»	89532120626
Скоробогатова Виктория Александровна	05.09.2004	ул. Центральная 10	Скоробогатова Александра Ивановна Скоробогатов Александр Анатольевич	Безработная БСУ «Лучегорск»	89245215017

# САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ

## Актив класса

	<p>Лидер <i>Шанченко Кирилл</i></p> <p>Заместитель лидера</p>	
<p>Учебный сектор</p> <p>1. <i>Серебогасова Ю.</i></p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>		<p>Трудовой сектор</p> <p>1. <i>Шанченко И.</i></p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>
<p>Спортивный сектор</p> <p>1. <i>Шанченко Илья</i></p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>		<p>Культмассовый сектор</p> <p>1. <i>Керсандва Ю.</i></p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>
	<p>Пресс-центр</p> <p>1. <i>Шанцова Е.</i></p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	



## 4. РАБОТА С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ.

### 4.1. Темы месяцев.

- Сентябрь* – «Чрезвычайные ситуации. Правила поведения».
- Октябрь* – «Семья».
- Ноябрь* – «Профилактика вредных привычек».
- Декабрь* – «Я – гражданин Российской Федерации».
- Январь* – «Изучаем и соблюдаем правила дорожного движения».
- Февраль* – «Профориентация школьников».
- Март* – «Люблю тебя, мой край родной!».
- Апрель* – «Здоровье и экология».
- Май* – «Учимся этике».

План воспитательной работы на *2010-2011* учебный год. 9 класс.

	Виды деятельности	Дата	Участник и	ответственные
<b>1. Учебная деятельность</b>				
1.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Урок патриотизма	1 сентября *	Весь класс	
1.2	Организация занятий кружков	Сентябрь	Весь класс	
1.3	Оформление классного уголка.	Сентябрь	редколлегия	
1.4	Участие в предметных декадах, проводимых в школе	В теч. года	Весь класс.	
1.5	Родительские собрания. Подведение итогов учебы за первую-четвертую четверть, итоги года. Беседа на родительских собраниях 1. «О вреде спайса» и др.	Октябрь ноябрь когда???	и Родители обучающихся	
1.6	Участие в предметных школьных олимпиадах	Сентябрь октябрь	- желающие	
1.7	Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад по предметам	ноябрь		Учителя-предметники
1.8	Профилактическая работа с трудными подростками. Учет посещения уроков. Посещение семей с социальным педагогом.	В теч года		
1.9	Патрулирование на улицах села с целью предупреждения нарушений подростками режима дня учащихся в каникулы и в учебное время совместно с социальным педагогом по ее плану работы	В теч года	Весь класс	



<b>2. Экологическое воспитание</b>				
2.1	Уборка территории школы весной	май	Весь класс	
2.2.	Участие в декаде химии, биологии, географии		Весь класс	
2.3.	Организация лыжной вылазки	февраль	Весь класс	
<b>3. Патриотическое воспитание</b>				
3.1.	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	февраль	Весь класс	
3.2.	Участие в работе состава актива школьного краеведческого музея	В течение года		
3.3	Экскурсия в краеведческий музей ко Дню Победы	апрель	Весь класс	
3.4	Участие в конкурсе военной песни. Конкурс стихов	февраль	Весь класс	
3.5	Участие в параде Победы и в акции «Бессмертный полк».	9 мая 2016 года	Весь класс	
<b>4. Эстетическое воспитание</b>				
4.1	Участие в Празднике «День учителя», исполнение песни	февраль	Весь класс	
4.2	Участие в празднике «Осенний калейдоскоп»	Октябрь	Весь класс	
4.3	Участие в Празднике «День матери». Подготовка художественного номера к концерту.	Ноябрь	Весь класс	
4.4	Экскурсия в сельскую библиотеку	ноябрь	весь класс	
4.5	Участие в новогоднем карнавале	30 декабря	весь класс	
4.6	Участие в конкурсе новогодних картин «Новогодняя фантазия».	Декабрь	редколлегия	

4.7	Вечер отдыха ко Дню 8 марта	март	Весь класс	
4.8	Оформление классного уголка.	В течение года	редколлегия	
<b>5. Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни</b>				
5.1	Участие в днях здоровья	В теч. года	Весь класс	
5.2.	Участие в соревнованиях «Лыжня России», «Кросс наций», закрытие зимнего спортивного сезона, в национальных видах спорта.	В теч года	Весь класс	
5.3	Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, прыжкам в высоту, в лыжных соревнованиях в соревнованиях по теннису, армреслингу.	В течение года	весь класс, участники соревнований	
5.4	Общешкольный туристический слет		Весь класс	
5.5.	Беседа о здоровом образе жизни на классных часах. Приглашение работника Перевальнинского ФАП для беседы.	В теч года	Весь класс	
<b>6. Трудовое воспитание</b>				
6.1	Организация дежурства в классе и по школе	В теч года	Весь класс	
6.2.	Помощь труженикам тыла детям войны	В течение года	Весь класс	
6.3	Участие в волонтерской работе школы	В течение года	Волонтеры	
6.4	Участие в генеральной уборке класса, в утеплении окон	Октябрь, в теч. года	Весь класс	
6.5	Участие в уборке территории школы	Май	Весь класс	



**Сентябрь**

Основные направления итоговой работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Безопасность	Тренинг «Действия уча-ся при угрозе терроризма. Правила пожарной без-опасности».	Анализ медицинских карт Сбор согласия родителей на прививки	Привлечение учащихся в кружки и спортивные сек-ции	
Активность	Планирование воспита-тельной работы <b>Кл. час</b> «Выбор классного актива. распределение обязанностей»	Оформление классного уголка	Участие в мероприятиях по благоустройству школьной территории	
Ответственность	Акция « Помоги собраться в школу»	<b>Кл. час</b> «Терроризм – угроза обществу»	Подготовка номера к кон-церту ко Дню Учителя	
Интеллектуальность	<b>Кл. час</b> «Далекие уголки России»		<b>Кл. час</b> «Правила школь-ной жизни»	
Сотрудничество	Встреча с родителями на линейке Первого сентября Посещение семей уча-ся на дому Р.с. «Выбор родительского комитета. разное»		«День тигра»	

Октябрь

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Здоровье				
Взаимодействие				Кл. час «Итоги 1 четверти»
Нравственность	День учителя ( участие в концерте)	Кл. час «День Приморья»	Кл. час посвященный Дню согласия и примирения	
Интеллект				
Досуг		Чаепитие «День летнего именинника»		
Семья	Индивидуальная работа с родителями Посещение семей уч-ся			



Ноябрь

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Здоровье			Кл. час «Мы выбираем здоровый образ жизни»-инт.	Участие в акции «Мы за здоровый образ жизни»
Взаимодействие	Кл. час «Итоги 1 четверти. Анализ результатов. Беседа по ПДД»	<b>Каникулы</b> Занятия в кружках, спортивных секциях		
Нравственность				Кл. час «Что значит быть человеком»
Интеллект				
Досуг				Участие в конкурсе рисунков и сочинений, посвященном Дню матери
Семья	Р.с. «Как избежать конфликтов в семье» Итоги 1 четверти Подготовка кабинета к зиме Индивидуальная работа с родителями Посещение семей уч-ся			

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные направления воспитательной работы				
Здоровье	Кл.час «Я здоровые берегу сам себе я помогу»- участие в акции по профилактике вредных привычек			Кл.час по ПДД
Взаимодействие		Кл.час -беседа с психологом «Нравится ли тебе в классе»	Кл.час Подготовка к Новому году	Выпуск новогодних открыток
Ответственность				
Интеллект				*
Творчество				Новогоднее представление «Капризы Деда Мороза»
Семья	Подготовка к Новому году Предварительные итоги 2 четверти			



**Январь**

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>доброе</i>	<b>Каникулы</b> Занятия в кружках, спортивных секциях			
<i>Взаимодействие</i>	Кл. час «Школа, в которой я учусь»- предложения и пожелания			
<i>Нравственность</i>	Кл. час «Мы в ответе за тех, кого приручили»			
<i>Интеллект</i>				
<i>Досу:</i>				
<i>Семья</i>	р.с. «Детская нервозность: истоки, проявления, квалифицированная помощь» Итоги 2 четверти. Анализ			

Январь

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Здоровье</b>	<b>Каникулы</b> Занятия в кружках, спортивных секциях			
<b>Взаимодействие</b>	Кл. час «Школа, в которой я учусь» - предложения и пожелания <i>подготовка к смотру песни и аттрак.</i>			
<b>Нравственность</b>	Кл. час «Мы в ответе за тех, кого приручили» <i>Миндуня родити днь памети колосова 201.</i>			
<b>Интеллект</b>				
<b>Досу:</b>				
<b>Семья</b>	р.с. «Детская нервность: источники, проявления, квалифицированная помощь» Итоги 2 четверти. Анализ			



Месячник Южно-патристического движения.

15.01.23.02

Февраль

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
дорожье			Кл.час «Безопасность на дорогах» - инт.	Участие в юнармейском марафоне
взаимодействие				
гражданственность	гг. Сталкерская Битва Я.Ол.	Кл.час «О правде» - инт	Подготовка кл. часа к Дню защитника Отечества	
интеллект	Кл.час «В мире техники» - инт.			
здоровье				Кл. час к Дню защитника Отечества
семья	Р-е-Общение родителей с детьми (собрание-практикум) Индивидуальная работа с родителями			

Март

Основные направления воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Здоровье			ПДД во время каникул (беседа)	<b>Каникулы</b> Занятия в кружках, спортивных секциях
Взаимодействие				
Нравственность	Кл. час «Семейные реликвии»			
Интеллект				
Досу:		Кл. час к 8 Марта «Для дорогих девочек» -пнт.		
Семья	Предварительные итоги 3 четверти			



Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Основные направления воспитательной работы</b>	Кл.час по ПДД			
<b>Здоровье</b>			Участие в помощи ветеранам	
<b>Взаимодействие</b>				
<b>Нравственность</b>		Кл.час «Учитесь управлять собой»- инт		
<b>Интеллект</b>	Кл.час «В мире профессий»		Кл.час –подготовка общешкольного мероприятия	
<b>Досуг</b>				
<b>Семья</b>	Р.с. «В воспитании мелочей не бывает» Итоги и анализ успеваемости за 3 четверть			

Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Основные направления воспитательной работы</b>			Кл. час «Езда на велосипеде»	
<b>Спортивные</b>	Участие в выпуске плакатов к 9 мая	Участие в митинге, посвященном Дню Победы		Последний звонок
<b>Активное</b>				
<b>Гражданственность</b>	Кл. час «Нам об этом забывать нельзя...» -инт.			
<b>Интеллект</b>		Кл. час «Книга- наш друг» -инт.		
<b>Труд</b>				Кл час «Здравствуй, лето дорогое!»- инт.
<b>Семья</b>	Итоговое р.с. «Вот и стали мы на год взрослей» Организация похода по родному краю Организация летней практики учащихся Анализ воспитательной работы за год			



- 4–10 декабря Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
- 9 декабря День героев Отечества
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации

### Январь

- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста

### Февраль

- 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
- 8 февраля День российской науки
- 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля Международный день родного языка
- 23 февраля День защитника Отечества

### Март

- 1 марта Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
- 8 марта Международный женский день
- 11 марта 200 лет со дня рождения Мариуса Петипа, балетмейстера (1818 г.)
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией
- 28 марта 150 лет со дня рождения Максима (Алексея Максимовича) Горького (Пешкова), писателя (1868 г.)
- 26–31 марта Неделя детской и юношеской книги (Л. Н. Толстой (190 лет), Ф. И. Тютчев (205 лет), В. Г. Короленко (165 лет), Б. Житков (135 лет), С. Маршак (165 лет), М. Цветаева (125 лет), Д. Н. Мамин-Сибиряк (165 лет), А. Н. Толстой (135 лет), Б. Полевой (110 лет), А. Н. Островский (195 лет))
- 26–31 марта Неделя музыки для детей и юношества

### Апрель

- 12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
- 21 апреля День местного самоуправления

### 4.3. Календарь образовательных дат.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2017–2018 учебный год

#### Сентябрь

- 1 сентября День знаний
- 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
- 5 сентября 200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817 г.)
- 8 сентября 205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 г.)
- 8 сентября Международный день грамотности
- 26–30 сентября Неделя безопасности

#### Октябрь

- 1 октября Международный день пожилых людей
- 4 октября День гражданской обороны
- 4 октября 60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
- 5 октября Международный день учителя
- 16 октября Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
- 2–31 октября Международный месячник школьных библиотек
- 30 октября Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

#### Ноябрь

- 4 ноября День народного единства
- 7 ноября 100 лет революции 1917 года в России
- 16 ноября Международный день толерантности
- 27 ноября День матери в России

#### Декабрь

- 3 декабря День Неизвестного Солдата
- 3 декабря Международный день инвалидов



- 30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

## Май

- 9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 г.)
- 24 мая День славянской письменности и культуры

## Июнь

- 1 июня Международный день защиты детей
- 6 июня День Русского языка – Пушкинский день России
- 12 июня День России
- 22 июня День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)

## Весь период

- Год особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации (2017 год)
- Год экологии (2017 год)
- Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях

### 4.4. Беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

#### 10-11 классы.

### Гигиеническое воспитание – стиль жизни, способствующий здоровью.

#### Физическая культура.

- Значение и влияние физических упражнений на рост и развитие человека.
- Физическая сущность утомления.
- Рациональный отдых.
- Гигиена сна.

#### Гигиена умственного труда.

- Методы психоэмоциональной разгрузки. Аутотренинги. Смена рода деятельности.
- Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека.
- Личная и общественная гигиена.
- Роль чистоты кожи, регулярной смены белья.
- Роль экологических проблем для жизни человека.

#### Гигиена питания.

- Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, их значение для нормальной жизнедеятельности.
- Витамины, клетчатка, их роль в жизни человека.
- Избыточная масса тела, как причина заболеваний.

- Предупреждение пищевых отравлений, отравлений ядовитыми растениями и жидкостями.

#### **Профилактика травматизма.**

- Предупреждение электротравм.
- Ожоги, отморожения, их предупреждение.
- Перегревания, опасность солнечного удара.
- Утомления и их предупреждение.
- Об опасности химических ожогов.
- Предупреждение бытового и школьного травматизма.
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
- Первая помощь при повреждении опорно-двигательного аппарата.
- Оказание помощи утопающему.
- Первая помощь при ожогах, отморожениях, электротравмах.

#### **Гигиеническое и нравственное воспитание.**

- Половое созревание. Предупреждение нежелательной беременности. Вред аборта.
- Косметика и здоровье девушки.
- Гигиена девушки.
- Гигиена юноши.
- Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем (венерические и другие (заболевания)).
- Профилактика СПИДа.
- Значение иммунитета для здоровья человека

#### **Профилактика вредных привычек.**

- Вред курения и алкоголя.
- Об опасности наркомании и токсикомании.
- Предупреждение вредных привычек как залог сохранения здоровья.

#### **4.5. Мероприятия по ПДД. 10-11 классы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>10 класс.</b>		
1.	Правила дорожного движения - ведущий нормативный акт	Основные термины и определения: участники дорожного движения, транспортные средства и их виды, дорога и её элементы
2.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Необходимые документы, исправность транспортного средства, обязанности и права пассажиров и пешеходов
3.	Регулирование дорожного движения	Светофорное регулирование, сигналы регулировщика
4.	Дорожные знаки	Группы дорожных знаков, их отличительные особенности и правила установки
5.	Дорожная разметка и её характеристики	Горизонтальная и вертикальная разметка, её применение



	сигналы при движении на велосипеде и мотоцикле	расположение транспортных средств на проезжей части	7.	Проезд перекрестков	Общие требования проезда перекрестков, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков	Их обозначение. Требования к водителям		8.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств	Итоговое занятие	9.	Контрольное тестирование	<b>II класс.</b>		
1.	Правовая ответственность водителей за нарушение ПДД	Административная, уголовная, гражданская, автострахование	2	Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	Первая помощь при шоковых состояниях; остановка кровотечения	Дисциплина водителей и пешеходов; необходимая экипировка водителя мотоцикла. Статистика ДТП аварий в нашем городе	Причины ДТП на переездах; что запрещается делать на переездах; основные правила движения	5	Особые условия движения	Движение по автоматизированному маршруту транспортных средств; движение в жилых зонах; «Лежачие полицейские»	6	Перевозка грузов и пассажиров	Правила перевозки на велосипеде и мотоцикле	3	Дорожная аварийность и травматизм
4	Железнодорожные переезды	Причины ДТП на переездах; что запрещается делать на переездах; основные правила движения	4	Железнодорожные переезды	Причины ДТП на переездах; что запрещается делать на переездах; основные правила движения	Причины ДТП на переездах; что запрещается делать на переездах; основные правила движения	4	Железнодорожные переезды	Железнодорожные переезды	Причины ДТП на переездах; что запрещается делать на переездах; основные правила движения	4	Железнодорожные переезды	Причины ДТП на переездах; что запрещается делать на переездах; основные правила движения	4	Железнодорожные переезды
6	Перевозка грузов и пассажиров	Правила перевозки на велосипеде и мотоцикле	6	Перевозка грузов и пассажиров	Правила перевозки на велосипеде и мотоцикле	Правила перевозки на велосипеде и мотоцикле	6	Перевозка грузов и пассажиров	Правила перевозки на велосипеде и мотоцикле	Правила перевозки на велосипеде и мотоцикле	6	Перевозка грузов и пассажиров	Правила перевозки на велосипеде и мотоцикле	6	Перевозка грузов и пассажиров
7	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	Движение в условиях недостаточной видимости; движение по скользкой дороге	7	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	Движение в условиях недостаточной видимости; движение по скользкой дороге	Движение в условиях недостаточной видимости; движение по скользкой дороге	7	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	Движение в условиях недостаточной видимости; движение по скользкой дороге	Движение в условиях недостаточной видимости; движение по скользкой дороге	7	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	Движение в условиях недостаточной видимости; движение по скользкой дороге	7	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях
8	Оборудование мотоциклов и автомобилей специальными	Виды сигналов; кто имеет право ими пользоваться; права и обязанности водителей	8	Оборудование мотоциклов и автомобилей специальными	Виды сигналов; кто имеет право ими пользоваться; права и обязанности водителей	Виды сигналов; кто имеет право ими пользоваться; права и обязанности водителей	8	Оборудование мотоциклов и автомобилей специальными	Виды сигналов; кто имеет право ими пользоваться; права и обязанности водителей	Виды сигналов; кто имеет право ими пользоваться; права и обязанности водителей	8	Оборудование мотоциклов и автомобилей специальными	Виды сигналов; кто имеет право ими пользоваться; права и обязанности водителей	8	Оборудование мотоциклов и автомобилей специальными
9	Итоговое занятие	Тестирование по ПДД	9	Итоговое занятие	Тестирование по ПДД	Тестирование по ПДД	9	Итоговое занятие	Тестирование по ПДД	Тестирование по ПДД	9	Итоговое занятие	Тестирование по ПДД	9	Итоговое занятие

### Работа с родителями

Родительский комитет			
Функциональные обязанности в классе, школе	Ф.И.О. родителей	Место работы, должность	Домашний адрес и телефон
Председатель родительского комитета	Болотова Ольга Александровна	МОБУ СОШ №16 техника	ул. Набережная 33 89242688957
Член родительского комитета	Щаншико Наталья Викторовна	безработная	ул. Садовая 37 89243309593
Член родительского комитета	Скородогаева Александра Ивановна	безработная	ул. Центральная 9 89245215017

План работы с родителями класса на 2020-2021 учебный год		
Направления деятельности	Формы и методы работы	Срок проведения
1. Изучение семей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование банка данных о семье и семейном воспитании</li> <li>Анкетирование, тестирование родителей</li> </ol>	сентябрь  в течение учебного года
2. Педагогическое просвещение родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>«Трудности подросткового возраста» (родительский лекторий)</li> <li>«Учебный труд подростка. Помощь родителей в учении восьмиклассников» (собрание-консультация)</li> <li>«Компьютер в жизни школьника» (родительский лекторий)</li> <li>«Перелистывая страницы...» (устный журнал, посвященный итогам года)</li> </ul> </li> <li>Изготовление и распространение памяток, обращений, рекомендаций для родителей</li> </ol>	октябрь  декабрь  март  май  в течение учебного года
3. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества	<ol style="list-style-type: none"> <li>Привлечение родителей к участию в жизни класса</li> <li>Оказание помощи в организации:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- дней именинника;</li> <li>- новогоднего праздника;</li> <li>- поздравления с календарными праздниками (8 марта, 23 февраля)</li> <li>- экскурсий, выставок.</li> </ul> </li> <li>Привлечение родителей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- к озеленению кабинета.</li> </ul> </li> <li>День открытых дверей (посещение уроков родителями)</li> </ol>	январь    ноябрь по датам рождения декабрь 3 четверть  в течение года  сентябрь  февраль



<b>4. Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета</b>	1. Выборы родительского комитета на 2017/2018 г 2. Помощь в планировании и организации деятельности родительского комитета.	октябрь
<b>5. Индивидуальная работа с родителями</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Индивидуальные поручения. 3. Посещение семей	по необходимости
<b>6. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся</b>	1. Работа через школьные дневники 2. Направление родителям, записок-извещений, благодарственных писем и пр.	систематически  по необходимости

#### 4.8. Взаимодействие с родителями.

Воспитательная функция семьи очень важна. Именно в семье происходит формирование отношения к людям, к делу, к себе; формирование способностей, эмоционально-ценностной сферы. В настоящее время изменился характер внутрисемейных отношений, т.к. родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье.

##### **Формы работы классного руководителя с родителями:**

**Индивидуальные:** беседы, консультации, посещение на дому, анкетирование, опрос, создание банка данных о типологии семей.

**Коллективные:** родительские собрания, конференции, групповые консультации, совместные праздники, развлечения, лекции.

**Наглядные:** выставки работ, папки, фотовыставки « Наши праздники».

**Родительский комитет**, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве трех человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель.

##### Функции родительского комитета:

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

##### **Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями:**

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, — холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li><li>• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li><li>• Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li><li>• Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li></ul>
Семьи, в которых господствует безнадзорность.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li></ul>



лишения свободы и т. п.).

- **семья социального риска** (где родители, например, вернулись из мест

или беженцы; мать – несовершеннолетняя);

мать-одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные

- **дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается

Кроме описанных в табл. типов семей выделяют также:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказываясь от действий с позиции силы.</li> <li>• Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</li> <li>• Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании.</li> </ul>	<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Дети часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменить жизненную ориентацию родителей.</li> <li>• Заниматься подростка развитием внутреннего духовного мира.</li> <li>• При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.</li> </ul>	<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья, характеризующаяся педагогической неадекватностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.</li> </ul>	<p>Семья, характеризующаяся педагогической неадекватностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li> <li>• Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.</li> </ul>	<p>Семья, характеризующаяся педагогической неадекватностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>

## ***Права Родительского комитета***

### **Комитет имеет право:**

- Вносить предложения администрации и получать информацию о результатах их рассмотрения.
- Обращаться за разъяснениями к директору школы и председателю Управляющего совета.
- Принимать участие в обсуждении локальных актов школы
- Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
- Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.

## ***Ответственность Родительского комитета класса***

### **Комитет отвечает за:**

- Выполнение плана воспитательной работы в классе.
- Выполнение решений, рекомендаций Комитета.
- Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

## ***Организация работы***

1. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, не менее трех человек.
2. Из своего состава Комитет избирает председателя (в зависимости от численного состава могут избираться заместители председателя, секретарь).
3. Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану
4. О своей работе Комитет отчитывается перед родительским собранием класса не реже двух раз в год.
5. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.



# ИНСТРУКЦИИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

## ИНСТРУКЦИЯ 1

### Если ты обнаружил подозрительный (взрывоопасный) предмет

Признаками взрывоопасных предметов могут быть:

1. Бесхозная сумка, портфель, коробка, свёрток, деталь, какой-либо предмет, обнаруженный в школе, в подъезде, у дверей квартиры, под лестницей, в машине и общественном транспорте;
2. Натянутая проволока или шнур;
3. Провода или изолирующая лента, свисающая из-под машины.

Знайте, что в качестве муляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п. Во всех перечисленных случаях необходимо: не трогать, не вскрывать, не перекладывать находку; отойти на безопасное расстояние; сообщить о находке учителю, родителям, сотруднику милиции, водителю, машинисту поезда.

## ИНСТРУКЦИЯ 2

### При пожаре и панике

1. Не паникуй, действуй обдуманно.
2. Опасайся толпы, рвущейся к выходу. Помни, что почти везде есть запасные и аварийные выходы.
3. Не пытайся спасти свои вещи — жизнь дороже их.
4. Помни, что в специальных местах есть огнетушители и другие средства борьбы с пожаром. Учитывая подобные ситуации, научись ими пользоваться заранее.

## ИНСТРУКЦИЯ 3

### О мерах безопасности дома и на улице во время каникул и выходных дней

1. Отлучаться из дома только с разрешения родителей.
2. Организуя подвижные игры с товарищами, помните о возможностях своего организма и мерах безопасности других.
3. Следите за своим поведением: будьте внимательны, вежливы с другими.
4. Не участвуйте в компаниях, где могут распивать горячительные напитки, игры в карты и др.
5. Не касайтесь незнакомых предметов, не трогайте взрывоопасные предметы.
6. Соблюдайте технику безопасности при выполнении поручений по дому.
7. Соблюдайте правила общежития: поздно не включайте громко музыку, не ездите на транспортных средствах без глушителя, не кричите громко.

## ИНСТРУКЦИЯ 4

### О безопасности на льду

1. Никогда не ходи по льду в одиночку.
2. Обходи участки, покрытые толстым слоем снега, под снегом лед тоньше, непрочен он и у зарослей камыша.
3. Особенно осторожно надо спускаться на лед с берега - здесь лед часто бывает более тонким.
4. Не проверяй прочность льда ударом ноги - можно сразу провалиться.
5. Наиболее прочный лед имеет синеватый или зеленоватый оттенок, а матово-белый или желтоватый лед - ненадежен.
6. Особенно опасен лед во время оттепели.
7. При переходе замерзших водоемов на лыжах предварительно расстегни крепления, высвободи кисти рук из петель лыжных палок, сними с одного плеча лямку рюкзака - это обеспечит свободу движений в случае неожиданного провала под лед.

## ИНСТРУКЦИЯ 5

### О безопасности при общении с животными

1. Не показывай, что ты боишься собаки.
2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.
3. Помни, что помахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.
4. Если тебе хочется погладить собаку - спроси разрешения у хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.
5. Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.
6. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.
7. Не приближайся к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.
8. Не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.
9. После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.
10. Не подходи близко к индюку, корове или быку. 11. Встретив на пути стадо коров, обойди его.



## **ИНСТРУКЦИЯ 6**

### **О мерах безопасности при передвижении на транспорте**

1. Запрещается перемещаться на необорудованном транспорте для перевозки людей.
2. При перемещении всем классом запрещается пользоваться личными передвижными средствами (велосипед, мотоцикл и др.).
3. При переезде в транспорте будьте спокойны, внимательны, строго соблюдайте дисциплину.
4. Беспрекословно выполняйте замечания старшего.
5. Не спешите сходить, не создавайте толкучки.
6. Одевайтесь соответственно времени года, следите за своими вещами, за рядом сидящим товарищем.
7. Не отлучайся без разрешения старших.

## **ИНСТРУКЦИЯ 7**

### **О безопасности на воде**

1. Не стой и не играй в тех местах, откуда можно свалиться в воду.
2. Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо.
3. Ни в коем случае не ныряй в незнакомых местах. Неизвестно, что там может оказаться на дне.
4. Никогда не играй в игры с удержанием «противника» под водой - он может захлебнуться.
5. Не пытайся плавать на самодельных плотках или других плавательных средствах. Они могут не выдержать твоего веса или перевернуться.
6. Раскачивание лодки, хождение по ней или перегибание через борт очень опасны, так как лодка от этого может перевернуться.
7. Не отплывай далеко от берега и не переплывай водоем на спор.
8. Если в воде у тебя начало сводить ногу - не паникуй, постарайся посильней потянуть рукой на себя за большой палец ступню сведенной ноги.
9. Увидев тонущего человека - зови на помощь взрослых, не стесняйся громко кричать, привлекая внимание окружающих. Осмотрись - нет ли под рукой спасательных средств. Или может стать все, что плавает на воде и что ты сможешь добросить до тонущего. Если это возможно, попробуй дотянуться до тонущего рукой, толстой веревкой.

## **ИНСТРУКЦИЯ 8**

### **Для пешехода**

1. Наиболее опасные на дороге перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед.
2. Не переходи улицу на красный свет, даже если не видно машин. з! Переходи дорогу, предварительно посмотрев в обе стороны - сначала налево, потом направо.
4. Не выбегай на дорогу из-за препятствия.
5. На остановке, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходи сзади, а трамваи впереди.
6. Ходи только по тротуару, если же тротуара не и тебе приходится идти по обочине дороги, выбирай ту ее сторону, по которой машины идут тебе НАВСТРЕЧУ.

## **ИНСТРУКЦИЯ 9**

### **О личной безопасности на улице**

1. Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.
2. Не играй на улице поздно. Происшествия чаще всего совершаются в темное время.
3. Не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой дом, двор, на пустырь...
4. Никогда не заговаривай на улице с незнакомыми людьми. Также никогда не разговаривай с пьяными. Не садись с ними в машину.
5. Не принимай от незнакомых людей угощения.
6. Если ты увидишь на улице какой-нибудь предмет: коробку, сумку, сверток не трогай его.
7. Если на улице кто-то идет или бежит за тобой, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место.
8. Никогда не хвастай тем, что у твоих родителей много денег.
9. Не приглашай домой незнакомых ребят.
10. Не задерживайся по дороге из школы домой.

## **ИНСТРУКЦИЯ 10**

### **По мерам безопасности во время гололеда**

1. Без необходимости не выходи на улицу.
2. Ступать надо на всю подошву.
3. Не торопитесь: шаги должны быть короткими.
4. Ноги слегка расслабьте в коленях.
5. Руки должны быть свободными. Не держите их в карманах.
6. Если падение неизбежно, присядьте и сгруппируйтесь.



## ИНСТРУКЦИЯ 11

### По противопожарной безопасности

1. Не балуйся со спичками и зажигалками.
2. Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы.
3. Не суши белье над плитой.
4. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни без взрослых.
5. Без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу.

**ГЛАВНЫЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ ОТ ПОЖАРА - САМОМУ НЕ СТАТЬ ЕГО ПРИЧИНОЙ.**

#### **ПОМНИ:**

1. Почувствовав запах дыма, выясни, откуда он идет.
2. Если произошло возгорание - позвони по 9-01, сообщи дежурному: что горит, точный адрес, свою фамилию, запиши фамилию дежурного.
3. Если огонь невелик, попробуй справиться с ним сам, используя подручные средства.
4. Не следует распахивать окна и двери в горящем помещении.
5. Нельзя тушить водой включенные в сеть электробытовые приборы или электрические провода.
6. При пожаре опасен не только огонь, но и дым.
7. Срочно покинь квартиру. Чтобы уберечься от огня, накинь на себя мокрое одеяло, пальто.

## ИНСТРУКЦИЯ 12

### Что делать, если вы оказались заложником террористов?

1. Постарайся понять, чего хотят террористы, определи для себя, кто из них наиболее опасен.
  2. Нужно выполнять все указания главаря, не стоит апеллировать к совести террористов.
  3. Если кто-то ранен и ему требуется помощь, а вы можете ее оказать, попросить подойти старшего из террористов и обратитесь к нему:  
«Вы можете сберечь одну жизнь. Это когда-нибудь вам зачтется. Будьте благоразумны. Позвольте мне помочь несчастному».
- Говорите спокойно. Но не настаивайте на своем.
4. Не повышайте голоса и не жестикулируйте.
  5. Старайтесь избегать контактов с террористами, если они требуют от вас «соучастия» в тех или иных действиях. Все остальные требования террористов надо выполнять неукоснительно и точно.
  6. Никого не торопите, и не подталкивайте к необдуманным действиям. Ведите себя послушно, спокойно и миролюбиво.
  7. Если вам придет в голову, что террорист блефует и в руках у него муляж, не проверяйте этого! Ошибка может стоить вам жизни.
  8. Если поблизости произошел взрыв, не торопитесь покинуть помещение. Вы невольно окажетесь мишенью для группы захвата.
  9. Старайтесь запоминать все, что видите и слышите: имена, клички и т. д. Ваши показания будут очень важны для следствия.

## ИНСТРУКЦИЯ 13

### Меры безопасности в транспорте

1. Если нет свободных мест, постарайся стоять в центре прохода. Держись рукой за поручень во время движения, иначе при толчке ты рискуешь потерять равновесие, а в случае резкой остановки - упасть или удариться.
2. Посмотри, где расположены запасные и аварийные выходы (пригодится в случае аварии или пожара).
3. Не забывай про свою сумку.
4. Не стой возле выхода, в случае давки, тебя могут случайно вытолкнуть на проезжую часть, если двери будут неплотно закрыты.
5. Выходя из транспорта, старайся не толкаться, не наступать пассажирам на ноги и не попасть под колеса.
6. В автомобиле воспользуйся ремнями безопасности.

#### **В СЛУЧАЕ АВАРИИ:**

Если у выхода давка и паника, воспользуйся аварийным окном, выдернув специальный шнур и выдавив стекло (инструкция на окнах). Если в автобусе, трамвае или троллейбусе вспыхнул пожар:

1. Немедленно сообщи о пожаре водителю.
2. Попытайся открыть двери с помощью аварийного открывания дверей. В крайнем случае, разбей окно.
3. Помни, что в салоне есть огнетушитель.
4. Защити рот и нос от дыма платком, шарфом, полой платя. Пригнись, выбираясь из горящего салона.
5. Не прикасайся к металлическим частям в троллейбусе, трамвае - при пожаре они могут оказаться под электрическим напряжением.

#### **ПОМНИ:**



## КАК УЗНАТЬ, УПОТРЕБЛЯЕТ ЛИ РЕБЕНОК НАРКОТИКИ

- ⊙ - Нарастающая скрытность ребенка.
- ⊙ - Самоизоляция в семье.
- ⊙ - Частые просьбы отпустить на ночь из дома, либо отсутствие ночью без объяснения причин.
- ⊙ - Резкое снижение успеваемости, потеря интереса к привычным занятиям и увлечениям.
- ⊙ - Участвовавшие прогулы занятий.
- ⊙ - Нарастающая изворотливость, лживость, безразличие к делам, частые и длительные уединения в туалете или ванной.
- ⊙ - Повышенная апатия, сменяющаяся активностью, резкая смена настроения.
- ⊙ - Серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым».
- ⊙ - Пропажа из дома денег, ценностей, одежды, выпрашивание денег.
- ⊙ - Резкое снижение или увеличение аппетита, снижение веса.
- ⊙ - Неряшливость, появление на теле татуировок и рисунков, особенно с изображением паутины, черепов, монстров, оружия.
- ⊙ - Частые порезы, синяки и ожоги на руках в районе вен.
- ⊙ - Плохим признаком является отсутствие реакции зрачка на свет (или расширенные или суженные).

## ЧТО УДЕРЖИВАЕТ ДЕТЕЙ ОТ НАРКОТИКОВ?

- ⊙ - раннее развитие интересов и увлечений;
  - ⊙ - плотная загруженность трудными, но увлекательными занятиями (важно, чтобы детская самооценка не подвергалась риску);
  - ⊙ - длительная, развивающаяся дружба с родителями (открытость, душевность, общее дело);
  - ⊙ - все формы подростково - молодежной жизни, не имеющие в обиходе наркотиков;
  - ⊙ - формирование ответственности за себе и других;
- меньше внушайте, больше спрашивайте, что ребенок сам думает, способствуйте

развитию критической оценке увиденного и услышанного.

## КАК УЗНАТЬ, УПОТРЕБЛЯЕТ ЛИ РЕБЕНОК НАРКОТИКИ

- ⊙ - Нарастающая скрытность ребенка.
- ⊙ - Самоизоляция в семье.
- ⊙ - Частые просьбы отпустить на ночь из дома, либо отсутствие ночью без объяснения причин.
- ⊙ - Резкое снижение успеваемости, потеря интереса к привычным занятиям и увлечениям.
- ⊙ - Участвовавшие прогулы занятий.
- ⊙ - Нарастающая изворотливость, лживость, безразличие к делам, частые и длительные уединения в туалете или ванной.
- ⊙ - Повышенная апатия, сменяющаяся активностью, резкая смена настроения.
- ⊙ - Серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым».
- ⊙ - Пропажа из дома денег, ценностей, одежды, выпрашивание денег.
- ⊙ - Резкое снижение или увеличение аппетита, снижение веса.
- ⊙ - Неряшливость, появление на теле татуировок и рисунков, особенно с изображением паутины, черепов, монстров, оружия.
- ⊙ - Частые порезы, синяки и ожоги на руках в районе вен.
- ⊙ - Плохим признаком является отсутствие реакции зрачка на свет (или расширенные или суженные).

## ЧТО УДЕРЖИВАЕТ ДЕТЕЙ ОТ НАРКОТИКОВ?

- ⊙ - раннее развитие интересов и увлечений;
  - ⊙ - плотная загруженность трудными, но увлекательными занятиями (важно, чтобы детская самооценка не подвергалась риску);
  - ⊙ - длительная, развивающаяся дружба с родителями (открытость, душевность, общее дело);
  - ⊙ - все формы подростково - молодежной жизни, не имеющие в обиходе наркотиков;
  - ⊙ - формирование ответственности за себе и других;
- меньше внушайте, больше спрашивайте, что ребенок сам думает, способствуйте

развитию критической оценке увиденного и услышанного.



## Извлечение из конвенции о правах ребенка

Дети имеют право жить в своей семье или с теми, кто лучше всего заботится о них.

Дети имеют право на достаточное питание и чистую воду.

Дети имеют право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Дети имеют право на медицинское обслуживание.

Дети с ограниченными возможностями имеют право на особую заботу и специальную профессиональную подготовку.

Дети должны иметь право разговаривать на своем языке, исповедовать свою культуру и пользоваться своей культурой.

Дети имеют право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях.

Дети имеют право на образование.

Дети имеют право на защиту обо всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного отношения.

Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат.

Дети имеют право свободно выражать свое мнение и встречаться со своими сверстниками для выражения своих взглядов.

Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №16  
с.Верхний Перевал Пожарского района

Согласовано  
Председатель ПК МОУ СОШ №16  
Т.Н.Ковтун  
«  »    200   г.



Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом

1. Общие требования безопасности.
  - 1.1. К перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом допускаются лица в возрасте не моложе 20 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, предрейсовый медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя не менее трех последних лет.
  - 1.2. Обучающихся, воспитанников при перевозке должны сопровождать двое взрослых.
  - 1.3. При перевозке автомобильным транспортом возможно воздействие на обучающихся, воспитанников следующих опасных факторов:
    - травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке или высадке из автобуса;
    - травмы при резком торможении автобуса;
    - травмы в дорожно-транспортных происшествиях при нарушении правил дорожного движения или при эксплуатации технически неисправных транспортных средств.
  - 1.4. Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся, воспитанников должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
  - 1.5. В случае дорожно-транспортного происшествия с травмированием детей ответственный за перевозку сообщает с ближайшего пункта связи или с помощью проезжающих водителей о происшествии администрации учреждения, в органы ГИБДД (ГАИ) и медицинское учреждение.
  - 1.6. При перевозке обучающихся, воспитанников соблюдать установленный порядок перевозки и правила личной гигиены.
  - 1.7. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.
2. Требования безопасности перед началом перевозки.
  - 2.1. Перевозка обучающихся, воспитанников разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения.
  - 2.2. Провести инструктаж обучающихся, воспитанников по правилам поведения во время перевозки с записью в журнале регистрации инструктажа. Убедиться в технической неисправности автобуса по путевому листку и путем внешнего осмотра.



- 2.3. Проверить наличие на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителями и медаптечки.
- 2.4. Посадку обучающихся, воспитанников в автобус производить со стороны тротуара или обочины дороги строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сидениями не разрешается.
3. Требования безопасности во время перевозки.
  - 3.1. При перевозке обучающимся, воспитанникам соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших.
  - 3.2. Во время движения не разрешается стоять и ходить по салону автобуса, не высовываться из окна и не выставлять в окно руки.
  - 3.3. Скорость движения автобуса при перевозке обучающихся, воспитанников не должна превышать 60 км/ч.
  - 3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за поручень впереди расположенного сидения.
  - 3.5. Не разрешается перевозить обучающихся, воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости.
  - 3.6. Перед неохраняемым железнодорожным переездом остановить автобус, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу и затем продолжить движение.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.
  - 4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.
  - 4.2. При получении обучающимся, воспитанником травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
5. Требования безопасности по окончании перевозки.
  - 5.1. Съехать на обочину дороги или подъехать к тротуару и остановить автобус.
  - 5.2. Обучающимся, воспитанникам выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.
  - 5.3. Проверить по списку наличие обучающихся, воспитанников.

Руководитель перевозки обучающихся, воспитанников

Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №16 с.Верхний Перева  
Пожарная часть №16

Согласовано  
Председатель ПК МОУ СОШ №16  
«    »    200    г.  
Т.Н.Ковтун



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №16  
Л.В.Татарнищева  
«    »    200    г.

### Инструкция по охране труда при работе с ТСО.

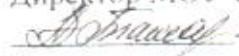
1. При выборе в помещении места для установки телевизора следует учитывать, что расстояние для наилучшего восприятия изображения составляет от 2 до 6 метров до экрана. Устанавливается телевизор в наименее освещенной комнате на высоте чуть выше уровня голов сидящих детей.
2. Перед включением средств ТСО в сеть, необходимо обратить внимание на исправность шнуров и розеток.
3. При эксплуатации телевизора, видеопроеигрывателя, магнитофона нельзя подвергать их воздействию дождя или влаги (для предотвращения пожара или электрического удара).
4. ТСО должны работать при температуре от 5 до 35 градусов и влажности, не более 85%.
5. ТСО ставят на плоской, устойчивой и ровной поверхности. Не допускается их сильно трясти, наносить удары или подвергать другим механическим воздействиям.
6. Не допускается перекрывать вентиляцию воздуха позади дверцы кассеты видеопроеигрывателя, т.к. это может вызвать повреждение или аварийный случай.
7. По окончании работы необходимо аппаратуру из сети отключить. Кнопка питания относится к вторичной цепи и не отключает аппарат от источника питания переменным током, если кнопка находится в положении подготовки при включении шнура питания переменным током.



Согласовано  
Председатель ПК МОУ СОШ №16

 Т.Н.Ковтун  
«    »                    200    г.

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №16

 Л.В.Татаринцев  
«    »                    200    г.

## Инструкция по технике безопасности во время прогулок по дорогам села.                    №53

### 1. Общие требования безопасности.

- 1.1. Обувь и одежда детей должна соответствовать времени года и погодным условиям.
- 1.2. На прогулку необходимо взять медицинскую аптечку, укомплектованную медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой медицинской помощи.
- 1.3. Группам детей разрешается передвигаться по обочине дороги, но лишь в светлое время суток и в сопровождении взрослых, переходить дорогу если она хорошо просматривается в обе стороны и нет приближающихся машин.
- 1.4. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу, даже если очень спешите, перед дорогой остановиться и посмотреть, не приближается ли машина.
- 1.5. Ни в коем случае не играть на проезжей части. Ведь машина может появиться любой момент.

### 2. Требования безопасности перед началом прогулки.

- 2.1. Прогулка проводится организованно под руководством воспитателя.
- 2.2. Перед началом прогулки воспитатель должен проверить списочный состав детей и содержимое медицинской аптечки.
- 2.3. Группа детей передвигается организованно по обочине дороги и сопровождается воспитателями и помощниками в начале и конце колонны, у сопровождающих должны быть краенные флажки.
- 2.4. За порядок и дисциплину в колонне отвечают водители и воспитатель.

### 3. Требования безопасности во время прогулки.

- 3.1. Самовольный уход и самостоятельные действия строго воспрещаются.
- 3.2. Любое перемещение в строю допустимо только с разрешения воспитателя, преподавателя.
- 3.3. Не торопитесь переходить улицу перед медленно идущей машиной. Вы можете не увидеть за ней другую машину, идущую с большой скоростью.

### 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

- 4.1. При плохом самочувствии ребенка прекратить передвижение и сообщить воспитателю или водителю.
- 4.2. При получении ребенком травмы, немедленно оказать первую помощь, сообщить о случившемся начальнику площадки, родителям. При необходимости доставить пострадавшего в больницу.

### 5. Требования безопасности по окончании прогулки.

- 5.1. Проверить по списку наличие всех детей.
- 5.2. Убедиться, что все здоровы.

Председатель ПК МОУ СОШ №16

 Т.Н.Ковтун.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г.

Директор МОУ СОШ №16

 А.В.Татаринцева.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200

## ИНСТРУКЦИЯ

По охране труда учащихся, учителя, выполняющих  
Общественно-полезные работы.



Опасности в работе:

- 1.Различные заболевания при переноске тяжестей сверх допустимой нормы.
- 2.Травмы при небрежном обращении с орудиями труда.
- 3.Травмирование рук при очистке почвы от посторонних предметов
- 4.Порезы рук при прополке клумб.

До начала работы:

- 1.Надеть одежду (халат, перчатки)
- 2.Подготовить к работе необходимый инвентарь, проверить его исправность.

Во время работы:

- 1.Соблюдать осторожность при работе с использованием орудий труда (лопаты, грабли, вилы, тяпки и т.д.) не передавать их друг другу броском, не класть на землю заостренной частью вверх, переносить их только в вертикальном положении заостренной частью вниз.
- 2.При переноске тяжестей соблюдать установленную норму переноски тяжестей:

Для учащихся начальных классов не более 3 кг.

	Девушки	Юноши
До 15 лет	5,0 кг.	8,2 кг.
До 16 лет	8,0 кг.	12,3 кг.
До 17 лет	9,0 кг.	16,4 кг.
До 18 лет	10,6 кг.	16,4 кг.

3.Очистку почвы от посторонних предметов производить только с помощью лопат, грабель и т.д.

- 4.Во избежание порезов рук работать только в перчатках.
- 5.Запрещается какая-либо работа учащихся с ядохимикатами.
- 6.При получении травмы или плохом самочувствии сообщить учителю.

После окончания работы:

- 1.Очистить и сдать на хранение рабочий инвентарь.
- 2.Снять одежду и тщательно вымыть руки с мылом.

Ответственный учитель

«Согласовано»

Заместитель руководителя  
МОУ СОШ №16 по учебной  
Работе \_\_\_\_\_



Муниципальное образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная Школа № 16 с.Верхний-Перевал Пожарского района.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МОУ СОШ №16  
Т.Н.Ковтун.

«  »    200 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 16

*В. Татаринцева*  
В. Татаринцева

«  »    200 г.

### ИНСТРУКЦИЯ

По охране труда при уборке  
учебных кабинетов

1185

Перед началом работы:

1. Включить свет в убираемом помещении.
2. Осмотрите помещение.
3. Установите последовательность уборки.
4. При наличии каких-либо повреждений (разлиты неизвестные жидкости, повреждены провода) сообщить учителю.

Во время работы:

1. Выполняйте только порученную работу и тем способом, который указан учителем.
2. Не убирайте отходы голыми руками, а пользуйтесь рукавицами, щетками, совком.
3. Уборку производите сырой тряпкой.
4. Не загромождайте проходы ведрами, мебелью.

После окончания работы:

1. Приведите в порядок приспособления и инструменты, уложите их на место.
2. Погасите свет в кабинете, закройте кран, доложите о выполненной работе учителю.
3. Не открывать окна во время работы.

Ответственный за уборку помещен

«Согласовано»

Заместитель руководителя  
МОУ СОШ №16  
по учебной работе

Исполнитель:  
  
Г.Н.Ковтун

Проверено:  
  
И.В.Татаринце

## Инструкция по выполнению задания по теме «Методика преподавания физкультуры в школе»

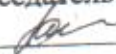
- Общие требования:**
  - перед началом занятия провести инструктаж о порядке, последовательности и содержании занятия;
  - соблюдать технику безопасности;
  - учитывать индивидуальные особенности учащихся;
  - следить за правильностью выполнения упражнений;
  - следить за самочувствием учащихся;
- Требования к выполнению задания по теме «Методика преподавания физкультуры в школе»:**
  - при катящемся мяче по полу немедленно остановить движение;



Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №16  
с.Верхний Перевал Пожарского района

Согласовано

Председатель ПК МОУ СОШ №16

 Т.Н.Ковтун  
«  »    200   г.



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №16  
 Л.В.Татаринцева  
«  »    200   г.

Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся воспитанников автомобильным транспортом № 56

1. Общие требования безопасности.
  - 1.1. К перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом допускаются лица в возрасте не моложе 20 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, предрейсовый медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя не менее трех последних лет.
  - 1.2. Обучающихся, воспитанников при перевозке должны сопровождать двое взрослых.
  - 1.3. При перевозке автомобильным транспортом возможно воздействие на обучающихся, воспитанников следующих опасных факторов:
    - травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке или высадке из автобуса;
    - травмы при резком торможении автобуса;
    - травмы в дорожно-транспортных происшествиях при нарушении правил дорожного движения или при эксплуатации технически неисправных транспортных средств.
  - 1.4. Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся, воспитанников должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
  - 1.5. В случае дорожно-транспортного происшествия с травмированием детей ответственный за перевозку сообщает с ближайшего пункта связи или с помощью проезжающих водителей о происшествии администрации учреждения, в органы ГИБДД (ГАИ) и медицинское учреждение.
  - 1.6. При перевозке обучающихся, воспитанников соблюдать установленный порядок перевозки и правила личной гигиены.
  - 1.7. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.
2. Требования безопасности перед началом перевозки.
  - 2.1. Перевозка обучающихся, воспитанников разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения.
  - 2.2. Провести инструктаж обучающихся, воспитанников по правилам поведения во время перевозки с записью в журнале регистрации инструктажа. Убедиться в технической исправности автобуса по путевому листку и путем внешнего осмотра



2.3. Проверить наличие на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителями и медаптечки.

2.4. Посадку обучающихся, воспитанников в автобус производить со стороны тротуара или обочины дороги строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сидениями не разрешается.

3. Требования безопасности во время перевозки.

3.1. При перевозке обучающимся, воспитанникам соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших.

3.2. Во время движения не разрешается стоять и ходить по салону автобуса, не высовываться из окна и не выставлять в окно руки.

3.3. Скорость движения автобуса при перевозке обучающихся, воспитанников не должна превышать 60 км/ч.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за поручень впереди расположенного сидения.

3.5. Не разрешается перевозить обучающихся, воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости.

3.6. Перед неохраемым железнодорожным переездом остановить автобус, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу и затем продолжить движение.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. При получении обучающимся, воспитанником травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании перевозки

5.1. Съехать на обочину дороги или подъехать к тротуару и остановить автобус.

5.2. Обучающимся, воспитанникам выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.3. Проверить по списку наличие обучающихся, воспитанников.

Руководитель перевозки обучающихся, воспитанников



Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №16  
с.Верхний Перевал Пожарского района

Согласовано

Председатель ПК МОУ СОШ №16

 Т.Н.Ковтун

«  »    200   г.



Утверждаю

Директор МОУ СОШ №16

 В.В.Татаринцева

«  »    200   г.

Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований  
ИОТ -57

1. Общие требования безопасности.
- 1.1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.
- 1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.
- 1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
  - травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
  - травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
  - травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
  - травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;
  - травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре, при падениях во время спуска с горы на лыжах или прыжках с лыжного трамплина;
  - обморожения при проведении спортивных соревнований по лыжам при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20 С;
  - травмы и утопления во время проведения спортивных соревнований по плаванию при прыжках в воду головой вниз на мелком месте или на нахождении рядом других участников соревнований;
  - проведение соревнований без разминки.
- 1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.
- 1.5. При проведении спортивных соревнований должна быть медаптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
- 1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить руководителю соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.
- 1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.
- 1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.



2. Требования безопасности перед началом соревнований
  - 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.
  - 2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.
  - 2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме – месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.
  - 2.4. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.
  - 2.5. Провести разминку.
3. Требования безопасности во время соревнований.
  - 3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.
  - 3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.
  - 3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.
  - 3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
  - 3.5. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в сектор метания.
  - 3.6. Перед прыжками в воду посмотреть отсутствие вблизи других участников соревнований.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.
  - 4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.
  - 4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.
  - 4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
5. Требования безопасности по окончании соревнований.
  - 5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.
  - 5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.
  - 5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Ответственный за спортивно-массовую работу

Согласовано  
Заместитель по ВР

«    »                      200    г.







- 3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы.
- 3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать:
  - для учащихся 1-2 классов – 1 дня;
  - для учащихся 3-4 классов – 3 дней;
  - для учащихся 5-6 классов – 18 дней;
  - для учащихся 7-9 классов – 24 дней;
  - для учащихся 10-11 классов – 30 дней.
- 3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
- 3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды, грибы.
- 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений, грибов, а также колючих растений и кустарников.
- 3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- 3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую.
- 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии и экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.
  - 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
  - 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
5. Требования безопасности по окончании прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций.
  - 5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.
  - 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.
  - 5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Руководитель прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций

---

---

---

Согласовано

Заместитель по ВР

*Трапезин И.И.*

« 1 » 09 200 4г.



## **Положение о постановке на внутришкольный учет.**

### **1. Общие положения.**

- 1.1 Настоящее положение разработано в целях организации целенаправленной индивидуальной работы с учащимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания.
- 1.2 На внутришкольный учет ставят детей и подростков с проблемами в обучении и отклонением в поведении, т.е. в состоянии социальной дезадаптации, по рекомендации классного руководителя с последующим утверждением на Совете профилактики.
- 1.3 Списки учащихся, стоящих на внутришкольном учете, составляются заместителем директора по воспитательной работе (общественным инспектором) в начале учебного года.
- 1.4 В банк данных (списки учащихся, стоящих на внутришкольном учете) в течение всего учебного года вносятся дополнения, изменения.

### **2. Основания постановки на внутришкольный учет.**

Основания для постановки на внутришкольный учет:

- неоднократное нарушение Устава школы;
- систематическое нарушение Правил для учащихся (пропуск уроков без уважительной причины, употребление алкоголя и других, вредных для здоровья веществ, срывание уроков, проявление хулиганства и т.п.);
- совершение правонарушения во внеурочное время;
- постановка на учет в подразделение по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по Пожарскому району.

### **3. Правила постановки учащегося на внутришкольный учет.**

- 3.1 Постановка учащихся на учет осуществляется по решению школьной Координационной комиссии или Совета по профилактике в сентябре и, при необходимости, в течение учебного года на основании, указанном в пункте 2.
- 3.2 Снятие учащихся с учета происходит при наличии стабильных (на протяжении от полугода до года) положительных тенденций в их учебе, поведении и взаимоотношениях с окружающими по ходатайству классного руководителя, по решению Совета профилактики.
- 3.3 При постановке учащегося на учет классный руководитель предоставляет на него характеристику и совместно с общественным инспектором готовит план индивидуально-профилактической работы (в произвольной форме).
- 3.4 При постановке учащихся на учет администрация школы совместно с классным руководителем (общественным инспектором) осуществляет изучение учащегося, его семьи и организует индивидуальную работу с ним.
- 3.5 При необходимости, к работе с данными учащимися привлекаются специалисты других учреждений.

План индивидуально - профилактической работы  
с учеником \_\_\_\_\_ класса

на срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Причина: пропуски занятий без уважительной причины; девиантное поведение

Цель работы: недопущение пропусков занятий без уважительной причины; создание условий для изменения поведения

Задачи:

- повышение мотивации к обучению; выяснение причин неудовлетворительного поведения;

- активизация совместной работы ОУ с родителями; обучение правилам общения;

- вовлечение во внеурочную деятельность.

N	Исполнитель	Содержание работы	сроки	Результат
1.	Классный руководитель	1. Контроль посещаемости; контроль поведения	ежедневно	Записи в кл. журнале, кл. дневнике, журнале посещаемости
		2. Контроль успеваемости	ежедневно	Записи в кл. журнале, дневнике.
		3. Информирование родителей о ситуации		Записи в дневнике уч-ся, тел.звонок родителям. . .
		4. Вовлечение в воспитательные мероприятия класса		Присутствие или нет
		5. Родительские собрания		Протокол
		6. Посещение семьи		Акт посещения
		7. Индивидуальные беседы с уч-ся и родителями		Отчет о беседе
2.	Общественный инспектор	1. Индивидуальные беседы с уч-ся и родителями		Отчет о беседе, запись в карточке
		2. Общешкольные родительские собрания		Протокол
		3. Посещение семьи		Акт посещения
		4. Привлечение специалистов		Ходатайства, рекомендации



		для консультации (врачи, психологи, опека)			
		5. Периодическая отчетность на Совете профилактики			Протокол СП
		6. Ведение документации			Инд. карточки
		7. Своевременное информирование соответствующих структур			Ходатайства, запросы.
3.	Заместитель директора по УВР	1. Индивидуальные беседы с уч-ся и родителями 2. Контроль успеваемости 3. Контроль работы учителей - предметников 4. Проведение «малого» пед. совета			Проверка кл. журнала Справка по итогам проверки Протокол
4.	Заместитель директора по ВР	1. Вовлечение в систему ДО. 2. Индивидуальные беседы с уч-ся и родителями 3. Вовлечение в различные мероприятия			Участие Участие
5.	Инспектор ОУУП и ПДН	1. Индивидуальные беседы с уч-ся и родителями 2. Проведение классных часов 3. Посещение семьи несовершеннолетнего, состоящего на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОУУП			Отчет Акт посещения, предупреждение о возможности составления протокола, составление протокола

## **Положение о постановке на внутришкольный учет.**

### **1. Общие положения.**

- 1.1 Настоящее положение разработано в целях организации целенаправленной индивидуальной работы с учащимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания.
- 1.2 На внутришкольный учет ставят детей и подростков с проблемами в обучении и отклонением в поведении, т.е. в состоянии социальной дезадаптации, по рекомендации классного руководителя с последующим утверждением на Совете профилактики.
- 1.3 Списки учащихся, стоящих на внутришкольном учете, составляются заместителем директора по воспитательной работе (общественным инспектором) в начале учебного года.
- 1.4 В банк данных (списки учащихся, стоящих на внутришкольном учете) в течение всего учебного года вносятся дополнения, изменения.

### **2. Основания постановки на внутришкольный учет.**

Основания для постановки на внутришкольный учет:

- неоднократное нарушение Устава школы;
- систематическое нарушение Правил для учащихся (пропуск уроков без уважительной причины, употребление алкоголя и других, вредных для здоровья веществ, срывание уроков, проявление хулиганства и т.п.);
- совершение правонарушения во внеурочное время;
- постановка на учет в подразделение по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по Пожарскому району.

### **3. Правила постановки учащегося на внутришкольный учет.**

- 3.1 Постановка учащихся на учет осуществляется по решению школьной Координационной комиссии или Совета по профилактике в сентябре и, при необходимости, в течение учебного года на основании, указанном в пункте 2.
- 3.2 Снятие учащихся с учета происходит при наличии стабильных (на протяжении от полугода до года) положительных тенденций в их учебе, поведении и взаимоотношениях с окружающими по ходатайству классного руководителя, по решению Совета профилактики.
- 3.3 При постановке учащегося на учет классный руководитель предоставляет на него характеристику и совместно с общественным инспектором готовит план индивидуально-профилактической работы (в произвольной форме).
- 3.4 При постановке учащихся на учет администрация школы совместно с классным руководителем (общественным инспектором) осуществляет изучение учащегося, его семьи и организует индивидуальную работу с ним.
- 3.5 При необходимости, к работе с данными учащимися привлекаются специалисты других учреждений.



Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) (  $3+4+3+4$ )/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9 (  $1+0.9+0.7+0.6+0.5+1+1+0.2$ )/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников)  
Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

- Низкий уровень: слабое неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. 4 3 2 1 0

Зелены со взрослыми, успешно места старшим. 4 3 2 1 0

Je реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлах, помогаю младшим. 4 3 2 1 0

Хочу мне ведь, и можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0

### **Способность и справедливость**

Читаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 4 3 2 1 0

Честно сообщаю, если что-то натворил. 4 3 2 1 0

Дуэляю своего товарища, если он рассказал взрослому о проделке товарища без его присутствия при разговоре. 4 3 2 1 0

Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0

### **Лояльность и скромность**

Говорю о своих успехах, не забывая об успехах товарищей. 4 3 2 1 0

Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0

Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0

Долгу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 4 3 2 1 0

### **Интуитивный уровень**

Частою музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0

Если телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные зрению и деятельности писателей, артистов кино...) С удовольствием говорю о современной музыке, эстраду, но и классическую. 4 3 2 1 0

Делю в своей речи, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 4 3 2 1 0

Облюдно правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) 4 3 2 1 0

Уметь делать по каждому пункту. Детям сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и подумайте, долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая я по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

5 - всегда нет или никогда.

4 - очень редко, чаще случайно.

3 - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

2 - чаще да, чем нет, иногда забываю.

1 - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов)  $(3+4+3+4)/16$ . Затем складываются показатели по всем

критериям и делятся на 10.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+0,2)/10$  \* До 0,5 - низкий уровень воспитанности

0,5 - Уровень воспитанности ниже среднего \* До 0,8 - средней уровень воспитанности \* До 0,9 - уровень воспитанности выше среднего  
высокий уровень воспитанности



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

\_\_\_\_\_ класса

### и в ответственность

чтению для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. 4.3.2.1.0

ношу предложения по совершенствованию работы класса. 4.3.2.1.0

самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. 4.3.2.1.0

частвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. 4.3.2.1.0

### активности

акратно пользуюсь библиотечными книгами. 4.3.2.1.0

**ережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах. 4.3.2.1.0**

ережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью). 4.3.2.1.0

кономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради.). 4.3.2.1.0

### дисциплинированность

знаю и соблюдаю правила, написанные в Уставе школы. 4.3.2.1.0

себе да внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. 4.3.2.1.0

частвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе). 4.3.2.1.0

сознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. 4.3.2.1.0

### ответственное отношение к учебе

рихожу в школу с выполненным домашним заданием. 4.3.2.1.0

ри подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. 4.3.2.1.0

спользую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета). 4.3.2.1.0

ккуратор, исполнитель, точен. 4.3.2.1.0

### отношение к общественному труду

вовременно и точно выполняю порученные мне задания. 4.3.2.1.0

принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). 4.3.2.1.0

ыполняю трудовые поручения родителей. 4.3.2.1.0

обросовестно выполняю все поручения. 4.3.2.1.0

### элективизм, чувство товарищества

довлетворен отношением моих товарищей к другим классам. 4.3.2.1.0

этов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. 4.3.2.1.0

этов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. 4.3.2.1.0

этов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 4.3.2.1.0

### друта и отзывчивость

...люсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. 4 3 2 1 0

...в со взрослыми, помогаю младшим. 4 3 2 1 0

...ирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим. 4 3 2 1 0

...е всегда можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0

**...ть и справедливость.**

...ю, что необходимо отметить за свои поступки. 4 3 2 1 0

...о сознательность, если что-то натворил. 4 3 2 1 0

...аю своего товарища, если он рассказывает взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. 4 3 2 1 0

...то и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0

**...а и скромность**

...я о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0

...аю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0

**...а люблю похвастаться. 4 3 2 1 0**

...дружить с девочками и мальчиками, другой национальности. 4 3 2 1 0

**...рный уровень**

...аю музеев, выставок, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0

...телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные деятельности интеллигентов, артистов кино...) (Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую). 4 3 2 1 0

...за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 4 3 2 1 0

...аю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) 4 3 2 1 0

...елать по каждому пункту. Детям сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь, долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

...е, да нет или никогда.

...чень редко, чаще случайно.

...не нет, чем да, иногда случайно.

...не да, чем нет, иногда забывая.

...е, да, постоянно.

...ы одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) (3+3+4)/16. Затем складываются показатели по всем и делятся на 10. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+0,2)/10

• До 0,5 - низкий уровень воспитанности

...ость воспитанности ниже среднего • 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности • До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

...кий уровень воспитанности



Скреботайки Викторий Александрович	Ф.И учащегося	родители
5.09 2004	Число, месяц, год рождения.	
русская	Национальность.	
нет	Опекаемая семья или нет.	
есть	Полная семья или нет.	
нет	Малообеспеченная (да, нет) стоит ли на учете.	
нет	Многодетная семья или нет и стоит ли на учете. (3 и более ребенка до 18 лет, статус детей: дошкольник, школьник, студент)	
ул. Центральная д.10 32-1-15	Домашний адрес, телефон	
Скреботайки Александр Иванович	Имя, отчество матери	
безработная среднее образование 89245315017	Место работы и телефон, образование	
Скреботайки Александр Анатольевич	Имя, отчество отца	
БОУ "Лицей" <sup>№1</sup> среднее образование	Место работы и телефон, образование	

	Ф.И учащегося	
Иванова Екатерина Дмитриевна		
23.08.2004.	Число, месяц, год рождения.	
русская	Национальность.	
нет	Опекаемая семья или нет.	
полная	Полная семья или нет.	
нет	Малообеспеченная (да, нет) стоит ли на учете.	
штальник, нет	Многодетная семья или нет и стоит ли на учете. (3 и более ребенка до 18 лет, статус детей: дошкольник, школьник, студент)	
Набережная 29. 89242688957.	Домашний адрес, телефон	
Божова Ольга Александровна	Имя, отчество матери	родители
МДБУ, СОМ, 16. 32-2-34. среднее	Место работы и телефон, образование	
Иванов Дмитрий Геннадьевич	Имя, отчество отца	
№ 190 32-5-11. среднее	Место работы и телефон, образование	



<p>Св. Александр Александрович          Маврицкий Иван Александрович</p>	<p>Ф.И. учащегося</p>	
<p>03. ноября 2004г.</p>	<p>Число, месяц, год рождения.</p>	
<p>русские</p>	<p>Национальность.</p>	
<p>нет</p>	<p>Опекаемая семья или нет.</p>	
<p>да</p>	<p>Полная семья или нет.</p>	
<p>нет, не стоит</p>	<p>Малообеспеченная (да, нет)          стоит ли на учете.</p>	
<p>да многодетная, не стоит          3 ребенка, школьниками.</p>	<p>Многодетная семья или нет          и стоит ли на учете. (3 и          более ребенка до 18 лет,          статус детей: дошкольник,          школьник, студент)</p>	
<p>Республика Татарстан          г. В. Березань ул. Суворова 37.</p>	<p>Домашний адрес, телефон</p>	
<p>Наваля Викторовна</p>	<p>Имя, отчество матери</p>	<p>родители</p>
<p>МУП "Атмек-Вз" 32-1-12          Атмекский мурт. Сред. специальное          8924 380 9593</p>	<p>Место работы и          телефон, образование</p>	
<p>Александр Викторович</p>	<p>Имя, отчество отца</p>	
<p>Тюльчинский КНХ - ветеран          8924 233 2545          сред. спец.</p>	<p>Место работы и          телефон, образование</p>	

М-108

Маскаев Николай Николаевич	Ф.И учащегося		
22 февраля 2005г.	Число, месяц, год рождения.		
Кавказ.	Нацио- нальность		
Нет.	Опекаемая семья или нет		
Да.	Полная семья или нет		
Да.	Малообеспеченн ая (да, нет) стоит ли на учете		
Да	Многодетная семья или нет и стоит ли на учете		
ул Заречная д 1 кв 2.	Домашний адрес и телефон.		
Маскаева Светлана Николаевна	Имя, отчество матери	Родители	
89243337534 безр.	Место работы и телефон		
Горячев Николай Николаевич	Имя, отчество отца		
896697112002 С.	Место		



## Памятка населению о безопасности при лесном пожаре

---

### Как правильно выйти из горящего леса

Определив направление ветра и распространения огня, бегите из леса навстречу ветру по возможности параллельно фронту пожара.

### Если Вы оказались в зоне пожара

- Окунитесь в ближайший водоем или хотя бы смочите одежду, дышите через мокрый платок.
- Пригнувшись, бегите в наветренную сторону по возможности параллельно фронту огня.
- Пошлите гонца в ближайшее жилище.

### Как правильно тушить небольшой пожар

- Засыпайте огонь землей, заливайте водой.
- Пучком 1,5-, 2-метровых веток или мокрой одеждой сметайте пламя, «вбивая» его затем в землю.
- Небольшой огонь затапывайте.
- Потушив пожар, не уходите, не убедившись, что огонь не разгорится.

### Если горит торфяное поле (болото)

- Не пытайтесь сами тушить пожар.
- Двигайтесь против ветра, внимательно осматривая и ощупывая шестом дорогу. Горячая земля и дым из нее показывают, что торф выгорает, образуя пустоты, в которые можно провалиться и сгореть.

### В пожароопасный сезон в лесу

Запрещается:

- пользоваться открытым огнем (бросать горящие спички, окурки, вытряхивать горячую золу);
- использовать пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;
- оставлять промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;
- заправлять топливные баки, использовать машины с неисправной системой питания горючим, курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин;
- оставлять на освещаемых солнцем местах бутылки или осколки стекла, которые могут стать зажигательными линзами;
- выжигать траву;
- разводить костры.

## Правила безопасности, которые могут спасти жизнь ребенку от волонтеров поискового отряда «ЛизаАлерт»

25 мая — Международный день пропавших детей. Напоминаем главные правила безопасности в лесу и на воде, а также инструкцию о том, что делать, если ребенок пропал, от волонтеров поискового отряда «ЛизаАлерт».

### Правила безопасности в лесу

**Не отпускайте в лес детей с пожилыми родственниками.** Люди преклонного возраста — не самые надежные спутники детей. Если им станет плохо, ребенок не сможет им помочь, а если побежит искать помощь — неизвестно, с чем в лесу столкнется.

**Обязательно сообщайте, куда именно вы пошли.** Хотя бы какой-то ориентир: например, после заправки вы вошли в лес и повернули направо. Поисковые отряды много сил и ценного времени тратят только на то, чтобы определить точку входа в лес.

**Скажите близким, когда планируете вернуться из леса.** Если вы идете на три часа и через три часа не возвращаетесь, ваши родственники могут понять, что с вами что-то случилось и принять меры, не теряя времени.

**Если вы потерялись, оставайтесь на месте.** Вы уже заблудились и не найдете самостоятельно дорогу. Просто оставайтесь на месте — так вас будет проще найти.

**Позвоните по номеру «112».** Кстати, все заявки в «112» автоматически доходят поисковому отряду «ЛизаАлерт», если в лесу есть ребенок до 18 лет. «ЛизаАлерт» — та сила, которая может мобилизоваться буквально в секунду. Пока вы пишете заявление в полицию — мы уже выехали и ищем.

### Что нужно взять с собой в лес

1. **Заряженный телефон.** С разряженным телефоном в лес идти нельзя — особенно с ребенком.
2. **Спички и запас воды.** потому что вода в лесу — опасна. Если ребенок потерялся один в лесу и у него нет с собой бутылочки воды, он может подохнуть от жажды и провалиться в ботоги.
3. **Яркая одежда.** Мужчины — большие любители ходить в лес в камуфляже. Для егерей люди в камуфляже не приметны. В лес нужно идти в яркой одежде, а идеале — со светоотражателями, чтобы даже в темное время суток с помощью фонаря вас можно было обнаружить с большого расстояния.
4. **Возьмите с собой компас,** если умеете им пользоваться. Во всяком случае, когда приходите в лес, запомните обратный азимут. Если шли на север — то обратно нужно будет возвращаться на юг. Но помните, что компас — вещь не всегда надежная, случаются магнитные аномалии, и отклонение стрелки даже в 10 градусов будет критичным.
5. **Свисток.** Когда вас будут звать на отклик, у вас может сесть голос, и вам нужно будет отвечать шумом на шум. Если нет свистка, стучите по дереву палкой: такой стук слышен очень хорошо. Главное — обязательно откликайтесь.

### Правила безопасности на воде

Каждому отряду «ЛизаАлерт» поступает катастрофически много заявок на поиск детей с водными «фобиями» — боязнью воды.



Если вы в воде, то и ваш ребенок должен быть в воде. Если вы на берегу, то и ваш ребенок должен быть на берегу. Ребенок на пляже всегда должен быть рядом со взрослым — и никак иначе.

**Нельзя оставлять детей под присмотром более взрослого ребенка.**

В лодке на ребенке обязательно должен быть спасательный жилет — даже если вы уже сто раз плавали без жилета, и вам кажется, что ничего не случится. У взрослого тоже должен быть спасательный жилет, чтобы он мог помочь своему ребенку. Бывает всякое: подул ветер, лодка перевернулась.

**Помните: тонут быстро, тонут молча.** Так, как показывают в кино, люди не тонут. Когда человек всплывает над водой, то не может крикнуть. Первое, что он делает — хватается воздух и опять уходит под воду. Происходит это очень быстро. И действительно очень тихо.

### Что делать, если ребенок пропал: инструкция

1. В первую очередь — идите в полицию. Есть расхожий миф про три дня, которые должны пройти прежде чем полиция примет заявление. Однако это не так. Если у вас отказываются принимать заявление в полицию, прямо в отделении позвоните в службу «112» и сообщите об этом. Как правило, такого звонка достаточно, чтобы дежурный все-таки заявление принял. Причем заявление обязаны принять в любом отделении полиции, независимо от места пропажи.

Кстати, обращение в службу «112» является официально зарегистрированным заявлением в полицию.

2. Позвоните волонтерам и оставьте заявку. Горячая линия ЦСО «ЛизаАлерт» 8 800 700 54 52 (бесплатный номер).

3. Оповестите всех о ЧП. Родственников, друзей, дальних родственников, своих знакомых, бывших мужей / жен, бывших свекровей. Часто родители думают, что ребенок с кем-то из бывших родственников, например, бывшим мужем, не общается. А на самом деле это не так.

Случай из практики волонтеров «ЛизаАлерт»: «Ребенок пошел к своему папе в другое село. Мама с папой в разводе и мама думает, что папа с ребенком не общается, даже запрещает ему это. Однако за маминной спиной папа с ребенком держат связь. Мама не подозревала, что сын может пойти к ее бывшему мужу, она не позвонила, не оповестила его о том, что ребенок пропал. Через некоторое время мальчика нашли в лесу двоюродным: он заблудился и замерз. Если бы поисковая группа знала, что в другом селе, через лес, живет папа ребенка, то, возможно, в первую очередь его искали бы там».

Возможно, ребенок отправился к вашим друзьям на другой конец города, потому что в стрессовой ситуации он вспомнил, что вы на прошлой неделе там были. Тогда друзей всплыту него в голове, и он поехал туда.

4. **Запомните: нет слова «неудобно».** Ничего страшного, если ребенок найдется через полчаса и тревога окажется ложной. «Неудобно» будет, если ребенок не явится домой к вечеру, и на следующий день. Вы потеряете драгоценное время, которое отведено на поиски.

Первые часы обычно самые успешные, чтобы найти ребенка живым и невредимым.

Бейте тревогу, даже если вскоре придется обзвонить всех снова, чтобы поблагодарить, извиниться за беспокойство и сказать, что ребенок найден. Лучшее здесь это будет так, чем как-то иначе.

## Памятка населению о безопасном поведении в лесу

---

1. Заранее изучите предполагаемый район сбора грибов, ягод (изучите по карте, побеседуйте с местными жителями). О том, в какую местность вы направляетесь, лучше предупредить родных или знакомых (это поможет спасателям, в случае необходимости, сузить район поиска и сократить время обнаружения заблудившихся).

2. Перед выходом в лесную местность следует освежить в памяти правила ориентирования в лесу. Взять с собой набор необходимых вещей: нож, спички, завернутые в полиэтиленовый мешок, компас, дождевик, продукты питания, емкость с водой, заряженный мобильный телефон для связи с родственниками или спасательной службой.

3. Не заблудиться на маршруте поможет зрительная память – стоит чаще осматриваться и запоминать как выглядит местность.

4. Если Вы поняли, что заблудились, первым делом немедленно остановитесь и присядьте. Не делайте ни одного шага, не подумав. Не паникуйте и постарайтесь сосредоточиться.

### В случае потери правильного пути спасатели рекомендуют следующие действия:

1. Проанализировав обстановку и свои возможности, необходимо принять решение: ждать, когда придут на помощь или выходить самостоятельно. Для начала стоит постараться вернуться назад.

2. В дневное время суток следует двигаться по тропинке либо по реке до первого населенного пункта, не забывая подавать призывы о помощи (так возможно встретить рыбаков, грибников, охотников).

3. Во время движения не лишним будет прислушиваться к шуму, исходящему от движущегося транспорта, лаю собак. Двигаться стоит в направлении шума. Обязательно привадеет в населенный пункт колея от колес автомобильного или гужевого транспорта.

4. Для ориентирования в лесной зоне следует помнить, что солнце утром всегда расположено на востоке, в полдень – на юге, вечером – на западе. В ненастный день ориентироваться нужно по деревьям (наиболее густые ветви деревьев и мох растут с южной стороны дерева).

5. Если ночь в лесу неизбежна, нужно позаботиться об организации места для ночлега и заготовке дров для костра. Укрытие можно построить из надломленного на высоте 1-2 м дерева, уложив на него, плотно друг к другу, жерди из сухого подлеска. Настил изготавливается из тех же жердей. В ночное время суток не стоит покидать это место. Главное – сохранить тепло в месте размещения, экономить силы и продукты.

6. Если есть сотовая связь, необходимо позвонить в службу спасения по телефону 112 и сообщить о том, что потерялись, ответить на вопросы диспетчера и ждать помощи.

**Будьте уверены – помощь обязательно придет!**



## Памятка водителю автомобиля по соблюдению правил пожарной безопасности в лесу

---

*При выезде в лес* с культурно-оздоровительными и иными целями водителю автомобиля, автобуса необходимо помнить, что большинство лесных пожаров возникает из-за неосторожного, халатного обращения людей с огнем в лесу. Причиной лесного пожара может стать и неисправность транспортного средства.

*Для предотвращения загораний в лесу* водителю перед выездом следует убедиться в исправности систем питания и зажигания автомобиля. Рекомендуется иметь на борту автомобиля топор, лопату и канистру с водой. При следовании по лесным дорогам необходимо воздерживаться от курения самому и требовать этого от пассажиров, т. к. выброшенный из окна окурок может вызвать возгорание напочвенного покрова. По прибытии на место предупредить пассажиров, что при подаче звукового сигнала все они должны немедленно собраться на стоянке. На месте стоянки нельзя покидать автомобиль с работающим двигателем, оставлять промасленную или пропитанную бензином ветошь, а также мусор, в особенности упаковочные материалы (оберточную бумагу, газеты и т. п.), склонные к легкому воспламенению.

*Во время пребывания в лесу* нельзя бросать на землю горящие спички и окурки. Разведение костров допускается только на площадках, окаймленных полосой шириной не менее 0,5 м, очищенной от горючих материалов. По истечении надобности костер должен быть тщательно засыпан землей или залит водой до полного прекращения тления. В сухую и ветреную погоду разведение костров не допускается.

*Водитель не должен* покидать автомобиль на длительное время и в случае обнаружения загорания в лесу кем-либо из участников выезда обязан немедленно подачей звукового сигнала созвать к месту стоянки всех пассажиров, а затем принять участие в тушении огня. Наиболее простой способ тушения - захлестывание огня на кромке пожара зелеными ветками резкими скользящими ударами с отбрасыванием углей на выгоревшую площадь. Кромку пожара можно также потушить, забросав ее землей или залив водой из ближайшего источника.

## Памятки для населения

---

Памятка "Что нужно знать о коррупции"

Памятка водителю автомобиля по соблюдению правил пожарной безопасности в лесу

Памятка населению о безопасном поведении в лесу

Памятка населению о безопасности при лесном пожаре

Памятка населению о мерах пожарной безопасности в жилых домах и общежитиях

Памятка населению по действиям в условиях возможного химического заражения

Памятка населению по действиям при внезапной эвакуации с помощью плавсредств

Памятка населению по действиям при возникновении лесного пожара

Памятка населению по избежанию судорог при купании

Памятка населению по использованию электрооборудования

Памятка населению по оказанию помощи людям, терпящим (потерпевшим) бедствие на воде

Памятка населению по правилам безопасного поведения на воде

Памятка населению по правилам поведения при подтоплении населенных пунктов и дорог

Памятка населению по предотвращению пожаров в жилище

Памятка населению по предупреждению лесных и торфяных пожаров

Памятка населению по профилактике лесных и торфяных пожаров

Памятка населению по профилактике лесных пожаров и действиям при их возникновении

Памятка населению по соблюдению правил катания на лодке

Памятка населению при пожаре в высотном здании

Памятка населению при пожаре в доме



## Намечтаю о мерах пожарной безопасности

Чаще всего причиной пожара в доме является инициация бытовых действий, ПОМНИТЕ!

Единоличное включение в электросеть нескольких бытовых приборов без должной подготовки может вызвать короткое замыкание и стать причиной пожара.

Не забывайте! нестандартные электрические предохранители!

Не оставляйте без присмотра электронагревательные приборы!

Электроутюги, электронагреватели ставят только на теплоизолированные подставки, а электрокаминны устанавливаются на достаточном удалении от мебели, занавесей и другихгораемых предметов.

Перед уходом из дома на длительное время нужно проверить и убедиться, что все электронагревательные и бытовые приборы отключены.

Не пользуйтесь поврежденными электрическими розетками, вилками и другими неисправными электрическими приборами!

При пользовании предметами бытовой химии соблюдайте осторожность. Дезодоранты, аэрозоли, нитро- и масляные краски, растворители пожароопасны. Перед их применением внимательно прочитайте инструкцию по эксплуатации!

При пользовании газовыми приборами не оставляйте их без присмотра. Помните, что сушить белье над газовой плитой опасно, оно может загореться!

Не применяйте открытой огонь для проверки утечки газа, это может привести к взрыву!

Не поручайте детям присматривать за включенными электрическими и газовыми приборами! Не разрешайте им самостоятельно включать электрические и газовые приборы!

Не допускайте хранения спичек, зажигалок, керосина, бензина и т.д. в доступных для детей местах! Не оставляйте детей без присмотра, не разрешайте им играть с огнем!

Не курите в постели!

## Действия в случае возникновения пожара

Не паникуйте, главное в этот момент — сохранять спокойствие. Первым делом необходимо приступить к ликвидации возгорания, так как в этот момент еще возможно сообщение о пожаре по телефону по адресу.

Если вы не можете справиться с возгоранием самостоятельно, сообщите об этом по телефону 101. Если вы слышите сильный хлопок или гул, немедленно выйдите из дома, закройте за собой дверь, постарайтесь потушить пожар, а также

позвоните в пожарную службу.

В случае возникновения пожара немедленно сообщите о пожаре диспетчеру пожарной службы, сообщив адрес, район, этаж, номер квартиры.

Принимая меры по ликвидации пожара в многоэтажных помещениях, необходимо помнить, что важно быстро и спокойно эвакуировать детей, помня при этом, что они еще не умеют самостоятельно спускаться под проводку, стоять в постели, пользоваться шкафы. Переводитесь в безопасное место, выходя из квартиры, нужно придерживаться стен, опираясь на них, и двигаться по лестнице, держа ладонь на расположенной оконной раме.

При тушении бытового прибора, находящегося вблизи бытовых приборов, электрической сети, бытовых приборов, пожар погасить можно только с помощью воды, плотной тканью, верхней одеждой, стремясь ликвидировать очаг от доступа воздуха, а также водой, огнетушителем (если есть).

Загоревшийся телевизор тушат так же, как обычный бытовой прибор. Отключите телевизор из сети, накройте его плотной тканью, одеждой, накрывая доступ воздуха к огню пожара.

При невозможности потушить пожар необходимо покинуть горящее помещение, плотно закрыв за собой дверь, выйти в безопасное место и вызвать пожарную службу.

Помните:

— если при пожаре значительно опадает пламени и большинство людей погибает не от огня, а от удушья;

— запрещается пользоваться лифтом во время пожара, так как он является источником дыма, в котором можно задохнуться;

— при эвакуации через зону повышенной температуры лучше использовать влажную ткань или мокрую ткань. Держать приглушить или закрыть глаза, так как внизу меньше дыма.

— при невозможности выхода из квартиры наклонившись в горизонтальную позицию, встать на четвереньки, опираясь на подручные средства, и постараться выйти из помещения по лестнице, избегая использования лифта.

## Контактная информация

---

**Полное наименование учреждения:** государственное казенное учреждение Приморского края по пожарной безопасности, делам гражданской обороны, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Краткое наименование учреждения:** ГКУ Приморского края по пожарной безопасности, ГОЧС.

**Юридический адрес:** 690091, Россия, Приморский край, г. Владивосток, ул. Семеновская, 36.

**Телефон:** 7(423)2210-105, 222-68-65.

**Факс:** 7(423)2210-106.

**Электронная почта:** [gku@primgochs.ru](mailto:gku@primgochs.ru)

Полная информация об учреждении находится на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях: <http://bus.gov.ru/pub/agency/118441>

Сайт <http://primgochs.ru/>



*Молоди*

22	754	Бурцова	Светлана	Леонидовна	Организатор в аудитории ПЛЭ ГИА-9
22	254	Кривонога	Наталья	Петровна	Организатор в аудитории ПЛЭ ГИА-9
22	254	Мунова	Ольга	Геннадьевна	Организатор в аудитории ПЛЭ ГИА-9
22	254	Янчевская	Светлана	Тимофеевна	Организатор в аудитории ПЛЭ ГИА-9

*Старые: Теннагоскина \* 1966*

Региональный центр обработки информации (РЦОИ)  
ул. Куйбышев, д. 1, г. Владивосток, 690034  
8 (423) 239-08-75  
e-mail: [rcoi@rcoi25.ru](mailto:rcoi@rcoi25.ru)

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием

Уважаемые коллеги!

По защищённому каналу сети VipNet Вам направлены списки работников ИПЭ ОГЭ-2019, зарегистрированных для прохождения обучения на портале <http://moodle.rcoi25.ru/>.

Просим вас:

1. Обеспечить выдачу данных для вхождения на портал для обучения;
2. Проконтролировать прохождение обучения работников ОГЭ-2019 в срок до **18.05.19 г.**

С уважением, РЦОИ.

08.05.2019