

### Модель выпускника в контексте программы «Путь к своему Я»

1. Знает свои «корни».
2. Уважительно относится к старшим.
3. Уважительно относится к себе и ко всем окружающим его людям.
4. Умеет жить настоящей полноценной жизнью, вести достойный образ жизни.
5. Умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается.
6. Готов к деятельному состраданию и сочувствию к страданиям других.
7. Умеет быть гуманным ко всему живому.
8. Умеет быть культурным и нести культуру людям, стремится к знаниям.
9. Умеет отвечать за свои поступки и слова.
10. Его слова не расходятся с делом. Он красив в делах и поступках, внешне и внутренне.
11. Умеет отвечать за то, что происходит вокруг, не умеет быть равнодушным.
12. Умеет сказать «нет» боли, угрозе жизни, унижению достоинства, физическим и нравственным страданиям, всем людским порокам, варварству и вандализму, любым формам насилия.
13. Умеет уважительно относиться к культурным ценностям, воспринимать положительный опыт, накопленный человечеством.
14. Умеет сохранять чувство собственного достоинства в любой ситуации, способен к переосмыслению своего поведения, обдуманному совершению поступков.
15. Соблюдает правила и нормы человеческого сосуществования.
16. Умеет жить в гармонии с окружающим миром.
17. Умеет вершить «чудеса» своими руками, а не ждать чуда со стороны.
18. Несет тепло и радость людям.

### **Педагогическая характеристика класса**

Классный коллектив 11 класса небольшой, всего 6 учащихся, из них 4 девочек, 2-е юношей, в Среди них 2 хорошистки (Мнивец Р, Русина К), 2 с достаточно высоким потенциалом, качество обученности составляет 70 %. Согласно результатов психологического мониторинга среди них 2 учащихся с высоким и выше среднего уровнем, у 5 ведущим является познавательный мотив, у 1 учащегося игнорируемыми мотивами являются тревожный и негативный. У всех ребят полные семьи. Есть опекаемый ребёнок.

Все педагоги, работающие в данном классе, отмечают высокий потенциал учащихся. Однако, учащиеся класса реализовались не в полной мере, не все проявили свои индивидуальные способности до конца. Уровень воспитанности – 4,2 (хороший)

**Основная цель программы работы классного руководителя (общая с задачами родителей) — способствовать формированию у учащихся нравственно-правовых ориентиров, активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств на основе определенного отношения к явлениям окружающего мира, мировоззрения; создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, для реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от неблагоприятных факторов, мешающих этому. Классный руководитель должен знать проблемы физического и психического здоровья своих учеников и сделать все возможное, чтобы и родители, и ученики не боялись рассказывать классному руководителю о своих трудностях.**

#### **Реализация данной программы позволит:**

- повысить интеллектуальные и творческие способности личности в новых социально-экономических условиях;
- оптимально сочетать индивидуальное воспитание с воспитанием в коллективе и самовоспитанием;
- осуществлять неразрывную связь со средой: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями и другими общественными организациями;
- развивать общую и педагогическую культуру учащихся и их родителей.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию, сохранение (по возможности повышение) качественной успеваемости через осознание необходимости приобретения знаний в учебном процессе, развитие учебной мотивации в связи с предстоящей государственной аттестацией;
- 2) формирование ценностно-ориентированной личности;
- 3) формирование представления о важности и необходимости соблюдения в мире людей общечеловеческих, гуманных, нравственных, справедливых законов и норм;
- 4) формирование представлений о том, что нравственные ценности – наивысшая форма, организующая жизнь человеческого общества;
- 5) поддержка личностного роста и развитие творческой индивидуальности каждого через участие в КТД класса и школы;
- 6) оказание помощи ученикам в открытии для себя большого многогранного и неоднозначного мира, окружающего их, умения найти свое место в нем;
- 7) продолжение работы по укреплению и сплочению классного коллектива, поддержка и развитие лидерских качеств некоторых учащихся.

#### **Правила жизнедеятельности классного коллектива:**

- узнавай побольше о своем поселке и сельчанах;
- уважай людей, живущих рядом;
- помогай нуждающимся в твоей помощи;
- делай приятное своим друзьям и окружающим людям;
- дорожи мнением о себе других людей.

1. каждому – поручение;
2. проверка дневников;
3. классный час;
4. дежурство по классу;
5. дежурство по школе;
6. совет класса;
7. генеральная уборка раз в четверть;
8. уголок класса;
9. поздравления.

## **II раздел: ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

По продолжительности программа среднесрочная, рассчитана на два года.

По направленности – комплексная.

По стратегии – деятельностная.

### **1 этап – подготовительный (август)**

#### Задачи:

- анализ воспитательной ситуации, сложившейся в классном коллективе;
- определение направлений и задач воспитательной работы;
- разработка воспитательной программы.

### **2 этап – практический (сентябрь – май)**

#### Задачи:

- реализация воспитательной программы.

### **3 этап – аналитический (май – июнь)**

#### Задачи:

- анализ результатов проделанной работы по реализации программы воспитательной работы.

## **Механизм реализации программы**

1. Привлечение к реализации программы всех учащихся класса, их родителей, социального педагога, медработников, психолога (по возможности), учителей-предметников.
2. Активизация работы учебного сектора класса для оказания помощи в учебной деятельности нуждающимся в этом учащимся.
3. Ведение портфолио каждого ученика.
4. Составление и ведение листа учета здоровья, учебных достижений, творческих способностей на уровне каждого учащегося и класса в целом.
5. Организация оказания индивидуальной помощи и поддержки со стороны учителей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

«Согласовано»

Заместитель директора по  
ВР

Бушкова  
/С.Л.Бушкова

«18» сентября 2020г.

«Утверждаю»

Директор  
МОБУСОШ № 16  
с. Верхний Перевал

Татаринцева  
/Л.В. Татаринцева /

«1» 09 2020г.

✓ 70

**Программа  
воспитательной работы.  
11 класс  
«Путь к своему Я».**

Срок реализации: 2020 – 2022 гг.

Классный руководитель – Мунова О.Г.

с. Верхний Перевал

### III раздел: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Первое направление

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

##### *Задачи гражданско-правового воспитания :*

1. Формировать правовое сознание и правовую культуру, правовые убеждения;
2. Формировать навыки саморегулирования негативных эмоций и их проявлений в отношении с окружающими людьми;
3. Формировать правовые взгляды и убеждения, воспитывать готовность к оценке событий в соответствии с законодательством РФ;
4. Воспитывать убежденность, что соблюдение правовых норм является основой безопасности жизни человека.
5. Воспитывать осознанное отношение к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формировать качества гражданина РФ;
6. Способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; нести личную ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, нуждающимся в помощи (старики, дети);
7. Формирование осмысленного понимания, что Конституция Российской Федерации, нормативные акты о правах человека создаются для обеспечения порядка в государстве и обществе, их нужно использовать для обеспечения своей безопасности и безопасности всех членов общества.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности по направлению</i>	<i>Сроки</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Классный час «День Знаний»	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сформировано у 100 %</b> учащихся ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• <b>сформировано у 100 %</b> представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах</li> </ul>
2.	Участие в мероприятиях, посвященных «День рождения района», «День рождения Приморского края»	сентябрь	
3.	Подготовка и участие в акция «Дни воинской славы»	т/г	
	Выборы классного актива(правопорядка, этики и нравственности, труда и творчества, здоровья и безопасности, культуры, СМИ)	сентябрь	
5	Классный час на тему «Что такое толерантность»	16 октября	
6.	Участие в выборах президента школьной организации 5-11 классов	октябрь	
7.	Отчетные собрания министерств (итоги успеваемости, правопорядка, здоровья)	1 раз в четверть	
8.	Классный час «День народного единства»	3 ноября	
11.	День памяти жертв ДТП, Классный час «Мы выбираем жизнь»	ноябрь	
12.	Подготовка и проведение классного часа «С любовью к России» в рамках Дня Конституции РФ	12 декабря	
13.	Уроки мужества «Защитники Отечества»	февраль	
14.	Участие в конкурсе рисунка «Служу России»	февраль	
15.	Подготовка и участие в конкурсе строевой песни «Статен в строю, силен в бою»	февраль	

## I раздел: СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер.

Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: День знаний, осенний кросс и турслет, Новогодний праздник, «Все на лыжню», «23 февраля», «8 марта» участие в предметных неделях и др.

Основные внутренние и внешние связи классного сообщества (ученики – учитель – родители – другие учителя – другие классы) базируются на принципах:

- много знать – престижно;
- помогать друг другу – нормально;
- готовить дело по чужому сценарию – невозможно;
- жить в неуютной обстановке – нельзя.

Образ ученика складывается из 5 потенциалов личности:

1. Нравственный (ценностный) потенциал: восприятие и понимание ценностей “семья”, “школа”, “учитель”, “Родина”, “природа”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения;
2. Познавательный потенциал: наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;
3. Коммуникативный потенциал: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе; сформированность навыков саморегуляции;
4. Художественный потенциал: эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
5. Физический потенциал: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, быстрым, ловким, закаленным. «Сегодня модно быть здоровым».

### Модель выпускника средней (полной) школы

Личностная модель выпускника школы

<b>Знания и умения:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.</li><li>2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.</li><li>3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.</li><li>4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.</li></ol>	<b>Здоровье:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Здоровый образ жизни.</li><li>2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.</li><li>3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.</li></ol>
<b>творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации и самоопределению</b>	
<b>Познавательная деятельность:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.</li><li>2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовывать их.</li><li>3. Способность использовать знания на практике.</li><li>4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.</li></ol>	<b>Культура личности, жизненная и нравственная позиция:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Правовая культура.</li><li>2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.</li><li>3. Адекватная самооценка.</li><li>4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.</li></ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Вопрос воспитания для современных обществ – вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит будущее Э.Ренан

Воспитание – это целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности личностную положительную реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное и формирующее влияние. Воспитательная работа в учебном коллективе помогает определить цели, возможности человека, его активные самостоятельные решения и действия способны изменить и совершенствовать, преобразовывать окружающую действительность.

*Задачи совершенствования системы образования всех ступеней в РФ предусматривает воспитание: политическое, нравственное; формирование гражданских качеств личности.* Реформирование политической, экономической и социальной сфер общества, становление демократического, правового и социального государства определяет *цели воспитания: гражданская зрелость, высокая нравственность, ценностные ориентации, развитие интереса к овладению знаниями, практическими навыками, умение ориентироваться в обществе, в учебном и трудовом коллективе.*

*Гражданские, правовые, этические и эстетические отношения определяют образ жизни человека и свойства его личности, место, которое оно займет в обществе.*

В юношеском возрасте ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у них формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, самосознание. Этот возраст определяется как юношеский, сосредоточив все свое внимание на развитии мотивационной сферы личности, определении старшеклассником своего места в жизни и внутренней позиции, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание, морально-нравственное сознание и гражданско-правовую позицию.

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным “полигоном” радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Школа – как фактор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности – позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач. Ведь если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям – это повседневная реальность, “заданный параметр” современной цивилизации. Поэтому необходимы личные усилия, личная ответственность ребенка за свой успех в жизни, который возможен лишь в результате упорного труда. Личность ответственна перед собой в качестве субъекта гражданского общества.

*Базовые потребности человека:*

1. Потребность в любви и в чувстве собственного достоинства.
2. Потребность ощущения значимости собственного Я.

16.	Участие в месячнике «Профилактика правонарушений» 1. Деловая игра «Как вести себя в полиции при задержании»	апрель-май	<p>истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приобретен опыт 100 %</b> учащихся ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• <b>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</b></li> <li>• <b>получили представление 100 %</b> учащихся о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
17.	Урок мужества «Защитники Отечества»	февраль	
18.	Участие в операция «С Днём Победы!» (поздравление с праздником ветеранов)	май	
19.	Урок мужества «День Победы»	май	
20.	Участие в митинге «Подвигу – память!»	май	
21.	Конкурс чтецов «Навстречу победе»	май	
22.	Цикл бесед «Твои права и обязанности» 1. Классный час «Возникновение и расторжение трудового договора» (с участием представителя трудового комитета) 2. Круглый стол «Преступления против чести и достоинства личности». 3. Деловая игра «Как и где защитить свои гражданские права и свободы»	т/г (1 раз в четверть)	

### Второе направление

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания

##### Задачи нравственно-этического воспитания:

1. формировать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
2. Побуждение учащихся к желанию стать высоконравственной личностью, задуматься о своей жизни, о самом себе, об отношении к другим людям;
3. Воспитание потребности в осмыслении своего бытия, проблемы смысла жизни;
4. Определение основ профессиональной этики, профессионального кодекса морали
5. Расширение знаний о трудовой этике; этике педагога, врача, инженера и т.д.
6. формировать художественный и эстетический вкус, умение видеть красоту природы, труда и творчества, культуру поведения;
7. формировать представления о душевной и физической красоте человека;
8. развивать интерес к чтению, произведениям искусства, театру, музеям, музыке.

№ п/п	Содержание деятельности по этическому воспитанию	Сроки	Планируемый результат
1.	Участие в операции «Забота» (оказание помощи старшему поколению)	т/г	<p><b>Знают 100 %</b> учащихся, что знание этических норм и правил поведения помогает человеку избежать многих межличностных конфликтов в коллективе, семье; что этические от-</p>
2.	Подготовка и проведение праздничного концерта «Учителями славиться Россия»	октябрь	
3.	Участие в акции «Лети - детям»	ноябрь	



№	Содержание деятельности по направлению	Сроки	Планируемые результаты
1.	Организация и лекторство по школе	сентябрь, т/т	<b>Формирование 100 % учащихихся</b> ценностное отношение к труду и творчеству, человеку, труду, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
2.	Составление индивидуальных траекторий развития учащихихся (участие в интеллектуальных творческих конкурсах, олимпиадах)	сентябрь	<b>Формирование 90 % учащихихся</b> ценностного и творческого отношения к учебному труду;
3.	Подготовка и участие в конкурсе «Самый класс-свой уголок»	октябрь	<b>Формирование представле-</b>
4.	Подготовка и публикация статьи в СМИ «Учительская Россия»	октябрь	
5.	Подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах	т/т	

нию трудностей

1. Выявление и развитие познавательных интересов учащихихся, их увлечений, выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений учащегося, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
2. Осуществление мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы учащегося, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;
3. Организация работы с академически одаренными детьми;
4. Организация классовых часов по совершенствованию у учащихихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.
5. Воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

**Задачи направления:**

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Третье направление**

4.	Участие в концерте «Перед матерью в вечном долгу»	ноябрь	<p>ношения в профессиональной деятельности определяют эффективность труда, взаимоотношения между руководителями и подчиненными, создают благоприятный микроклимат в коллективе.</p> <p><b>Умют 90 % учащихихся:</b> делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его; стремиться к самоопределению и самореализации в коллективе, микро- и макроуровне; использовать знания этики в культуре одежды и внешнем облике, в личностных отношениях, в личном общении юноши и девушки.</p>
5.	Проведение классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике: 1. Диспут «Что такое толерантность» 2. Кл. час «Конфликт и пути его решения» 3. Кл. мероприятие <b>Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика»</b>	сентябрь декабрь январь	
6.	Организация мероприятий направленных на формирование культуры семейных отношений, изучение традиции своей семьи: 1. Крутой стол «Нравственность и формирование нравильного взаимоотношения полов» 2. Кл. мероприятие <b>«День семьи, любви, верности»</b>	октябрь апрель	
7.	<b>Классное мероприятие «Всем, кто влюблен»</b>	февраль	
8.	Участие в творческих конкурсах различных уровней	т/т	

6.	курсах и олимпиадах различных уровней Защита социального проекта «На рынке труда»	декабрь	<p>ния 100 % учащихся о различных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формирование навыков 90 %</b> учащихся трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• <b>осознают</b> приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового 80 % учащихся;</li> <li>• <b>приобрели первоначальный опыт (100 %)</b> участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>• <b>сформированы потребности и умения (70 %)</b> выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• <b>сформирована мотивация (80 %)</b> к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
7.	Бенефис нашего класса	март, апрель	
8.	Участие в конкурс «Самый зелёный класс»	ноябрь	
9.	Участие в месячнике по профориентации: 1. Презентация профессий, 2. Конкурсе сочинений «Моя будущая профессия»; 3. Экскурсии на предприятия поселка; «Куда пойти учиться» 4. Встречи с преподавателями учебных заведений	т/г	
10.	Подготовка и проведение вечера встречи выпускников «Вечер добрых друзей»	февраль	
11.	<b>Классное мероприятие «Смеяться разрешается»</b>	апрель	
12.	Поздравительная открытка ко Дню 8 марта	март	
13.	Участие в Новогодних мероприятиях	декабрь	
14.	Подготовка и участие «Последний звонок»	май	
15.	<b>Кл. мероприятие «На вершине школьного Олимпа»</b>	25 мая	
16.	Классные часы и КТД, деловые игры: «Острова профессий», «Труд и успех всегда рядом», «Классификация профессий», исследование познавательных интересов в связи с профориентацией, анкета жизненного и профессионального самоопределения.		

### Четвертое направление

#### Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

именно качество здоровья ребенка обуславливает успехи в учебе и уровень его общего развития.

#### Задачи направления «В здоровом теле – здоровый дух»:

- создание условий для защиты, сохранения и развития физического и психического здоровья обучающихся;
- привитие учащимся потребности в здоровом образе жизни;
- формирование правильного отношения к занятиям физической культурой, спортом;
- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Планируемые результаты
1.	Контроль за посещением уроков физкультуры	т/г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формирование (100 %)</b> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> </ul>
2.	Доверительный разговор «Здоровье и материнство», «Здоровье и отцовство»	т/г	
3.	Месячник «Безопасности детей»	сентябрь	

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Плановый результат
1.	Участие в акции «Ураим любимую школу» (озеленение пришкольного участка)	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценности отношения к природе (100%);</li> <li>• сформирован (90%) опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> </ul>
2.	Участие в Месячнике экологической и природоохранной деятельности «Части и сохранить» (1. Крутой стол «Экология экстремальных ситуаций» (с инженером экологом)	апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрели опыт (100%) участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства;</li> <li>• приобрели личный опыт (10%) участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
3.	Участие в субботнике «Чистый поселок, чистая школа»	апрель	
4.	Участие в конкурсе «Мы в ответе за тех кого приручили»	сентябрь	

**Задачи:**

1. Воспитывать экологически целесообразное поведение, как показатель духовного развития личности

**Плановые направления**  
**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

4	Участие в Дне отказа от курения	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получили представление (100%) о взаимной ответственности физического, психологического и социального, психического и социального, психического и социального</li> </ul>
5.	Участие в конкурсе буклетов «Правильное питание»	ноябрь	
6.	Участие в соревнованиях по баскетболу	октябрь-	
7.	Кл. мероприятие «Что ест грядущий нам гоминид»	ноябрь	
8.	Участие в спортивном празднике в рамках мероприятия к 23 февраля	февраль	
9.	Подготовка и участие в спортивное мероприятие «Все на лыжню!»	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получили опыт (100%) здоровья; здоровьесберегающей деятельности; ответственности;</li> <li>• получили представление (100%) о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образований, труда и творчества;</li> </ul>
10.	Всемирный день здоровья	апрель	
11.	Проекты по пропаганде здорового образа жизни, создание презентаций.	т/т	
12.	Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	т/т (1 раз в четверть)	
13.	Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения	т/т	
14.	Конкурс «Самый спортивный класс»	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получили представление (100%) о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образований, труда и творчества;</li> </ul>
15.	Конкурс «Самый здоровый класс»	май	
16.	Классные часы по профилактике пожаров	т/т (1 раз в четверть)	
17.	Классные часы и практические занятия по ПДД	т/т (1 раз в четверть)	

Шестое направление  
Семья

**Задачи:**

1. изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
2. психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
3. организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Организация выставки творческих работ к родительскому собранию	май
	Помощь в проведении Дня здоровья	апрель
	Участие в школьных и классных мероприятиях	т/т
	Работа с дневниками	т/т
	Статья в газету об экзаменах	май
	Работа над социальным проектом	т/т
	Кл. часы о культуре общения в семье	апрель, май
	1. Родительское собрание «Организация учебного процесса в 11 классе»	сентябрь
	Консультация лаборанта «Состояние паспорта здоровья каждого ученика. Проведение диагностики здоровья»	ноябрь
	2-3. Родительское собрание «Готовимся к ЕГЭ»	декабрь, март
Консультация «Поведение ребенка в школе»	декабрь	
Консультация «Как помочь ребенку в учебе»	январь	
4. Родительское собрание «Выпуск 2020»	апрель	
4	Заполнение социальных паспортов класса	сентябрь
5	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий	октябрь
6	Посещение учащихся на дому с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы семьи	т/т
7	Посещение семей учащихся группы риска	т/т
8	Организация совместной деятельности родителей и детей по направлениям воспитательной работы	т/т
9	День открытых дверей	апрель
10	Общешкольное родительское собрание	сентябрь, май

## Анализ воспитательной работа класса за 2019-2020 учебный год.

На начало учебного года в классе обучалось 7 человек : 2 мальчика и 5 девочек.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по нравственности: Всероссийский урок Мира, Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», 75-летие окончания Второй мировой войны, День рождения района, День памяти погибших в афганской и чеченской войнах, День защитника Отечества, «В мире профессий. Мои хочу и мои могу», День воссоединения Крыма с Россией, День победы советского народа в Великой Отечественной войне; занятия направленные на формирование здорового образа жизни «Беседа о профилактике ОРВИ», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Мир вредных привычек», «Полезные привычки», «Режим прогулок в зимнее время», «Мое здоровье и экология», «Необходимость соблюдения режима дня, спорт в жизни человека...», «Меры предупреждения заболеваний в летний период». Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Поставленные перед коллективом в прошлом учебном 2019-2020 году задачи, я считаю выполненными.

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года хорошистов в классе 2 человека ( Мнивец Р, Русина К.). В прошедшем году изменилась мотивационно-потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности. Десятиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Дети участвовали так же в спортивных мероприятиях и предметных неделях: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя естественных наук». Ребята в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

... взаимодействует с окружающим их социумом:

Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению. последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы. Для большинства детей существует только два места, где они могут научиться следовать этими путями, – это дом и школа.

Реальность:

- ответственность вырабатывается только через самостоятельную оценку ситуации и выбор правильной линии поведения, которая, с точки зрения ученика, способна принести пользу ему и окружающим;
- ученик обязательно сам должен реализовать свой выбор;
- человек должен уметь сдерживать данное самому себе слово. Но руководить им должно не чувство страха перед грядущим наказанием, а осознание правильности принятого решения.

Это и есть дисциплина.

Реализация программы рассчитана на два года. «Какие бы воздействия ни оказывала среда на ребенка, какие бы требования она к нему ни предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в систему собственных потребностей ребенка, они не выступят действительными факторами его развития. Собственными же потребностями ребенка они становятся лишь в том случае, если их выполнение обеспечивает ему сохранение не только объективно занимаемого положения, но и его внутренней позиции» – сказал авторитетнейший знаток психологии юношества Л.И.Божович.

В основу программы положены следующие **принципы и подходы**:

1. **Принцип природосообразности.** Принимать ребенка таким, какой он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Природа – корни, воспитание – корона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

2. **Принцип целостности** учебно-воспитательного процесса. Целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и неурочная деятельность и т.д. нельзя делить мир на уроки литературы, алгебры, физики,...

3. **Принцип сотрудничества.** Работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

4. **Деятельностный подход.** В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе – растет самоуважение.

5. **Личностно-ориентированный подход.** Уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

6. **Возрастной подход.** Подростковый возраст – период самоутверждения, юношеский – самоопределения, поиска ценностей, углубленного и пристального взглядывания в себя.

На данном этапе реализуются:

- 1) потребность быть здоровым;
- 2) потребность в творчестве;
- 3) потребность в смысле жизни;
- 4) потребность в уважении, признании, в необходимом социальном статусе;
- 5) потребность в самоопределении.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются “Индивидуальность”, “Самостоятельность”, “Доброта”, “Творчество”, “Активность”, “Коллектив”, которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности “пронизывали” все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его “духа”, а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится все более значимыми важным для принятия решений. Класное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошлом учебном году все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам: «Теннис», «Волейбол»

1. За прошедший учебный год класным руководителем было проведено 4 класных родительских собраний по плану: Организация учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году. Здоровье вашего ребенка. Формирование здорового образа жизни. Предварительные итоги I четверти
  2. Что нужно знать родителям о подростковом возрасте. Предварительные итоги II четверти
  3. Предварительные итоги III четверти
  4. Помощь семье в правовой профессиональной ориентации ребенка Предварительные итоги года.
- Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей посетили все собрания. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня для учащихся, успеваемость и посещаемость школьников учебными занятиями, причины пропусков уроков, школьное питание.
- Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися учебных и письменных домашних заданий.

### **Выводы:**

В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться сто процентного посещения родителями родительских собраний. Необходимо обратить внимание учащихся на уроки, по тем дисциплинам, которые включены в итоговую аттестацию.

Вести строгий учет пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.

Считать необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

Продолжить работу по сплочению нового класного коллектива. Развивать нравственную самоценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Класный руководитель: Мунова, О.Г.



На начало учебного года в классе обучается 10 человек: девочек – 6 человек, мальчиков – 4 человека. Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На контакт с взрослыми идут легко. Все дети участвую в меру своих возможностей.

Дисциплина в классе удовлетворительная.

Контроль за успеваемостью ведет классный руководитель, организовывается взаимоконтроль по проверке домашнего задания, своевременно проверяются дневники, выставляются отметки.

Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но они по уважительной причине. Считаю, что в классе учебный коллектив сформирован. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддерживать друг друга в трудную минуту, оказать помощь.

Занимаются в кружках и секциях – 10 учеников.

В данном классе многие учащиеся увлекаются спортом, поэтому много детей посещают кружки волейбол, баскетбол, теннис.

Классные часы: «В единстве наша сила», «Беслан», «Мой родной край», «Безопасный путь от дома, до школы», «Школа этикета», «День народного единства», «Протяни руку помощи», «Антитеррористическая безопасность», «Правила противопожарной безопасности»; внеклассные мероприятия («День тигра», «День матери», «День учителя», фестивали патристической песни, подготовка класса к празднику «Новый год», проведенные в классе и в школе мероприятия способствовали не только повышению уровня воспитанности, но и помогли сплотить коллектив, показать себя во внеурочной деятельности.

Мероприятия в классе проходят на высоком уровне, дети с удовольствием готовятся к ним. Так же дети нашего класса принимают активное участие в спортивных мероприятиях.

Актив класса выполняет все поручения и оказывает большую помощь классному руководителю. Каждый воспитанник этого класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер и это не влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем мирного диалога.

Родительский комитет оказывает помощь классному руководителю в едином деле - воспитании детей, организация праздников.

Воспитательная работа в классе ведется на основе системно-ролевого подхода. Планируется и осуществляется работа по семи направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимают участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполняются учениками, т.к. ребята уже в состоянии самостоятельно создать любой совет, организовать и проконтролировать его выполнение, а учитель их поддерживает. Ребята, видя поддержку учителя, берутся за дело и стараются выполнить его. Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны способствовало проведение классного часа для учащихся, с их участием.



За 2018 – 2019 учебного года, проведено 6 родительских собраний, на тему :  
*«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка», «Трудный ребенок. Какой он?», «Анализ учебной работы учащихся 9 классов» и др.*

В основном все родители посещают собрания. Кто по каким либо причинам не может прийти на собрание. Подходят к классному руководителю в индивидуальном порядке. В состав родительского комитета входят: Капитон.С.В., Дорохина. Н.В., Горьковая. О.В. Родители помогали в организации учебного процесса, в подготовке газет к праздникам, с удовольствием посещали мероприятия, подготовленные ребятами. В некоторых наоборот не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было, обращено внимание соцпедагога.

В целом воспитательная работа в 9 классе была многоплановой и разносторонней. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива.

В целом можно признать совместную работу учителя, родителей, ученического коллектива удовлетворительной.

Кл. руководитель \_\_\_\_\_ /Мунова.О.Г./

## Раздел IV. Методики диагностики результатов

### Диагностика «Интеллект»

1. Тестирование в рамках проекта «Информатизация среднего (полного) общего образования».
2. Диагностика «Сформированность у учащихся интереса к учению».
3. Диагностика «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха».
4. Методика изучения удовлетворённости школьной жизнью (А.Андреева).
5. «Градусник».

### Предполагаемый результат

1. Сохранение качественной успеваемости по итогам учебного года.
2. Развитие устойчивого познавательного интереса у 75 % уч-ся.
3. Увеличение кол-ва участников предметных олимпиад.

### ДИАГНОСТИКА «ИНТЕЛЛЕКТ»

#### Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

- а) «Ура! Сегодня будет история» (математика, литература ...).
- б) «Сегодня можно не присутствовать на истории» (математике, химии ...).
- в) Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике» (физике, химии ...).

2. Я прихожу в школу для того, чтобы...

- а) ...узнать что-то новое, интересное.
- б) ...заниматься такими интересными предметами, как ...
- в) ...встретиться с такими хорошими учителями, как ...
- г) ...пообщаться с друзьями.
- д) ...весело провести время.
- е) ...не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю так:

- а) совершенно самостоятельно.
- б) обращаюсь за помощью к взрослым.
- в) под контролем родителей.
- г) от случая к случаю.
- д) не делаю никогда.

4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...

- а) ...иметь интерес к предмету.
- б) ...иметь способность к предмету.
- в) ...хорошо работать на уроке.
- г) ...иметь хорошие отношения с педагогом.
- д) ...уметь списывать.

5. Когда я получаю плохую отметку, то...

- а) ...стараюсь тут же ее исправить.
- б) ...стараюсь исправить ее на следующем уроке.
- в) ...стараюсь исправить в ближайшее время.
- г) ...ничего не пытаюсь делать.

С помощью «Методики неоконченных предложений» можно узнать мнение учащихся о школе, об уроках, об отношении к учебной деятельности.

Учащимся класса предлагают предложения, которые они должны закончить по своему усмотрению.

- Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто ...
- Я думаю, что плохой ученик — это тот, кто ...
- Больше всего мне нравится, когда учитель ...
- Больше всего мне не нравится, когда учитель ...
- Мне нравится моя школа за то, что ...
- Мне не нравится моя школа за то, что ...
- Я хотел бы, чтобы в школе ...
- Я не хотел бы, чтобы в школе ...
- Мне интересно на уроках, когда ...
- Мне неинтересно на уроках, когда ...
- Я выбираю трудные задания на уроках, потому что ...
- Я выбираю легкие задания на уроках, потому что ...
- Я считаю, что хороший учитель — это тот, кто ...
- Я считаю, что хорошая школа — это школа, где ...
- Если бы я был учителем ...
- Если бы я был классным руководителем ...

Существуют анкеты, которые интересны тем, что с ними работает не только ученик, но и педагог. Они позволяют определить уровень учебной самооценки ученика, а также объективность педагога в оценке интеллектуальных умений учащихся. Этой цели может послужить анкета «Выявление степени сформированности побудительных умений учащихся».

**Анкета «Выявление степени сформированности побудительных умений учащихся»**

№ п/п	Структура интеллектуальных умений	Самооценка учащегося (баллы)						Оценка педагога (баллы)					
		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
	<b>Умешь ли ты?</b>												
1.	Сосредоточенно работать над учебным материалом более или менее интересным.												
2.	Сосредоточенно работать, даже если впереди не ждет оценка.												
3.	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на уроке.												
4.	Решать учебные проблемы.												
5.	Выполнять индивидуальные задания на уроке.												
6.	Выполнять учебные задания во внеурочное время.												
7.	Организовать работу других на выполнение учебных заданий на уроке.												
8.	Помогать в учебе другим ученикам по заданию педагога.												

Через 2—3 недели следует предложить учащимся и этот несложный тест на изучение самооценки. На линии, представленной на рисунке, ученик должен оценить личностные качества сначала своих одноклассников, а потом и собственные.

Одноклассники



**Оценка одноклассников.** Чем дальше от центра, тем ниже оценивает ученик способности других детей. Ближе к центру эта оценка возрастает.

**Оценка собственных качеств.** Чем дальше от центра, тем ниже самооценка. Ближе к центру оценка возрастает.

### Методика диагностики уровня творческой активности учащихся

**Цель:** на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

**Ход проведения:** уровень творческой активности определяется по четырем критериям (результаты заносятся в таблицу).

1. Чувство новизны.
2. Критичность.
3. Способность преобразовывать структуру объекта.
4. Направленность на творчество.

По каждому из критериев вычисляется средний балл. В составе четвертого, последнего, критерия вопросы с 41-го по 56-й — это самооценка. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы № 41, 42, 43, 44; по критерию «критичность» по среднему баллу ответов на вопросы № 45, 46, 47, 48; по критерию «способность преобразовывать структуру объекта» на вопросы № 49, 50, 51, 52; по критерию «направленность на творчество» на вопросы № 53, 54, 55, 56.

Очень важно сопоставить средний балл по каждому из критериев с самооценкой. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка 0,9. Средний результат между оценкой и самооценкой позволит определить уровень творческой активности школьника. Можно выделить три уровня этой активности.

Низкий: от 0 до 1 балла. Средний: от 1 до 1,5 балла. Высокий: от 1,5 до 2 баллов.

#### 1. Чувство новизны (№ 1—10)

Выберите тот ответ, который определяет ваше поведение в предложенных ниже ситуациях.

1. Если бы я строил для себя дом, то:
  - а) построил бы дом по типовому проекту (0)
  - б) построил бы такой дом, который видел на картинке в журнале или кино (1)
  - в) построил бы такой дом, которого нет ни у кого (2)
2. Если мне нужно принять гостей, то я:
  - а) провожу вечер, как мои родители, когда к ним приходят гости (0)
  - б) готовлю сам сюрприз для гостей (2)
  - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои кино (1)
3. Среди предложенных на контрольной задаче я выбираю:
  - а) оригинальную (2)
  - б) трудную (1)
  - в) простую (0)
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
  - а) красивое (1)
  - б) точное (0)
  - в) необычное (2)
5. Когда я пишу сочинение, то:
  - а) подбираю слова как можно проще (0)
  - б) стремлюсь употребить те слова, которые привычны для слуха и точно отражают мои мысли (1)
  - в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова (2)
6. Мне хочется, чтобы на уроках:
  - а) все работали (1)
  - б) было весело (0)
  - в) было много нового (2)
7. Для меня в общении самое важное:
  - а) хорошее отношение товарищей (0);
  - б) возможность узнать новое (2);
  - в) взаимопомощь (1)
8. Если бы я был поваром, то:
  - а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны (0)
  - б) создавал бы новые блюда (2)
  - в) старался бы мастерски готовить все известные блюда (1)
9. Из телевизионных передач я выбираю:
  - а) «Смехопанораму» (0)
  - б) «Поле чудес» (1)
  - в) «Планету Земля» (2)
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
  - а) наиболее удобный маршрут (0)
  - б) неизведанный маршрут (2)

в) маршрут, который хвалили мои друзья (1)

## 2. Критичность (№ 11—20)

Согласны ли вы с высказываниями?

а) полностью согласен (0)      б) не согласен (2)      в) не готов дать оценку (1)

11. «Знания и только знания делают человека свободным и великим» (Д. И. Писарев).
12. «Лицо — зеркало души» (М. Горький).
13. «Единственная настоящая ценность — это труд человеческий» (А. Франс).
14. «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле). 34
15. «Ум, несомненно, первое условие для счастья» (Софокл).
16. «Дорога к славе прокладывается трудом» (Публиций Сир).
17. «Бойтись презрения лишь тот, кто его заслуживает» (Франсуа де Ларошфуко).
18. «Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние» (Блез Паскаль).
19. «Способности, как и мускулы, растут при тренировке» (К. А. Тимирязев).
20. «Только глупцы и покойники не меняют своих мнений» (Д. Л. Оруэлл).

## 3. Способность преобразовывать структуру объекта (№ 21—30)

№ 21А—23 А — для старшеклассников.

№ 21Б — 23Б — для учащихся среднего возраста.

Правильные ответы: 21А — а) 21Б — г) 22А — г) 22Б — б) 23А — б) 23Б — д)

В первой строке № 21А—23А представлена пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный — 0 баллов.

21 А. ИЗГНАНИЕ — ЗАВОЕВАТЕЛЬ

а) арест — вор      в) арест — судья  
б) арест — обвиняемый      г) арест — адвокат

22 А. ОЗЕРО — ВАННА

а) водопад — лужа      в) водопад — вода  
б) водопад — труба      г) водопад — душ

23 А. ВУЛКАН — ЛАВА

а) источник — родник      в) огонь — костер  
б) глаз — слеза      г) шторм — наводнение

В первой строке № 21Б—23Б представлена пара слов, которые находятся в определенном отношении. Далее идет исходное слово и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному. Определить это слово. Правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный — 0 баллов.

21 Б. ШКОЛА — ОБУЧЕНИЕ

Больница      а) доктор      г) лечение  
                         б) ученик      д) больной  
                         в) учреждение

22 Б. ПЕСНЯ — ГЛУХОЙ

Картина      а) хромой      б) слепой      в) художник

23 Б. РЫБА — СЕТЬ

Муха      а) решето      б) комар      в) комната      г) рисунок      д) больной      г) жужжать      д) паутина

Найти выход из ситуации.

24. Заснув в своей постели, утром вы проснулись в пустыне. Ваши действия.
25. В машине, которой вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше. Ваши действия.
26. В чужом городе вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.
27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как вы будете изъясняться?

Ответы записываются на листе бумаги. Критерии оценки: а) реальность (2); б) вариативность (3).  
Время для ответа не более одной минуты на каждый вопрос.  
Перечислите как можно больше способов использования каждого предмета.

- 28. Консервная банка
- 29. Металлическая линейка
- 30. Велосипедное колесо

Ответ записывается на листе бумаги. Время ответа — одна минута на каждый вопрос. Ответы оцениваются следующим образом: отсутствие ответа — 0 баллов тривиальный ответ — 1 балл оригинальный ответ — 2 балла

#### 4. Направленность на творчество (№ 31—40)

Если бы у вас был выбор, то что бы вы выбрали?

- 31. а) читать книгу (0) б) сочинять книгу (2) в) пересказывать содержание книги друзьям (1)
- 32. а) выступать в роли актера (2); б) выступать в роли зрителя (0); в) выступать в роли критика (1)
- 33. а) рассказывать всем местные новости (0)  
б) не пересказывать услышанное (1) в) прокомментировать то, что слышали (2)
- 34. а) придумать новые способы выполнения работ (2)  
б) работать, используя испытанные приемы (0) в) искать в опыте других лучший способ работы (1)
- 35. а) исполнять указания (0) б) организовывать людей (2) в) быть помощником руководителя (1)
- 36. а) играть в игры, где каждый играет за себя (2); б) играть в игры, где можно проявить себя (1)  
в) играть в команде (0)
- 37. а) смотреть интересный фильм дома (1); б) читать книгу (2);  
в) проводить время в компании друзей (0)
- 38. а) размышлять, как улучшить мир (2)  
б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир (1)  
в) смотреть спектакль о красивой жизни (0)
- 39. а) петь в хоре (0) б) петь песню соло или дуэтом (1) в) петь свою песню (2)
- 40. а) отдыхать на самом лучшем курорте (0) б) отправиться в путешествие на корабле (1)  
в) отправиться в экспедицию с учеными (2)

#### Самооценка (№ 41—56)

- 41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
- 42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
- 43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
- 44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
- 45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
- 46. Мне удается находить причины своих неудач.
- 47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
- 48. Могу обосновать, почему мне что-то нравится или не нравится.
- 49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
- 50. Убедительно могу доказать свою правоту.
- 51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
- 52. У меня часто рождаются интересные идеи.
- 53. Мне интереснее работать творчески, чем как-то иначе.
- 54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
- 55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
- 56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Ответы на вопросы оцениваются так: Да — 2 балла.  
Трудно сказать — 1 балл.  
Нет — 0 баллов.

1	2	3	4	№ 1—10 Чувство новизны (средний балл)
5	6	7	8	
9	10	11	12	№ 11—20 Критичность (средний балл)
13	14	15	16	
17	18	19	20	
21	22	23	24	№ 21—30 Способность преобразовывать структуру объекта (средний балл)
25	26	27	28	
29	30	31	32	№ 31—40 Направленность на творчество (средний балл)
33	34	35	36	
37	38	39	40	
41	42	43	44	№ 41—44 Чувство новизны (самооценка — средний балл)
45	46	47	48	№ 45—48 Критичность (самооценка — средний балл)
49	50	51	52	№ 49—52 Способность преобразовывать структуру объекта (самооценка — средний балл)
53	54	55	56	
				№ 53—56 Направленность на творчество (самооценка — средний балл)

Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

### Личная книжка саморазвития

С помощью этой книжки ты получишь ключи к собственному самосовершенствованию.

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Словарь основных терминов, необходимых для саморазвития

**Интерес** — мотор жизнедеятельности.

**Истина** — стержень мира.

**Личность** — тот, кто приближается к разгадке своего бытия. Мозг — зеленое логово души.

**Обучение** — это замена удивления пониманием и порыва души навыками тела.

**Ответственность** — это груз, дающий силы.

**Посредственность** — не проявленная фотография, неразгаданная жизнь, не опомнившаяся Вечность.

**Разум** — зрячий свет.

**Рефлексия** — погоня за самим собой по зеркальным лабиринтам мысли.

**Самосознание** — это способность увидеть, что тебе дано и что ты можешь с этим сделать.

**Самостоятельность** — это путь от независимости к ответственности.

**Цель** — это конец одного перехода, совпадающий с началом следующего.

**Человек** — это существо, для которого стремление к цели есть путь к счастью.

Внимательно прочти эти слова и их значение. Попробайся определить, что они означают, чем они могут быть полезны для тебя.

Наступил новый учебный год. Каким он будет для тебя — успешным, значимым, полезным, интересным? Это зависит от того, какие цели ты себе поставишь.

**Какие цели ты ставишь перед собой в этом учебном году?**

Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год

Проанализируй результаты по четвертям. Сделай выводы. Наметь пути собственного самосовершенствования.

Подпись родителей \_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

### Качества, которые были бы тебе необходимы на пути к самосовершенствованию

Здесь дано описание качеств, развитие которых было бы неплохо каждому человеку для его продвижения к цели.

Тебя будут оценивать учителя, классный руководитель и ты сам. Затем мы вместе обсудим, в какой степени ты близок к идеалу.

Качества, необходимые для самосовершенствования	Само-оценка	Оценка учителей	Оценка классного руководителя
<b>1. Заинтересованность</b> Тебе очень интересно учиться в школе.			
Твоя заинтересованность проявляется в любознательности.			

Качества, необходимые для саморазвития	Само-оценка	Оценка учителей	Оценка классного руководителя
<b>2. Ответственность</b> Ты сам отвечаешь за приход на уроки вовремя, за выполнение всех учебных и внеучебных работ, запланированных тобой.			
Ты умеешь разумно планировать время на уроки и на отдых.			
Ты понимаешь необходимость дополнительной работы по учебным предметам.			
Ты отвечаешь за наличие учебных материалов к занятиям и за сроки их сдачи, за результативность своей работы на уроке.			
<b>3. Самостоятельность</b> Ты всегда сам начинаешь выполнять учебную и домашнюю работу.			
Если сталкиваешься с трудностями, преодолеваешь их самостоятельно.			
Критически оцениваешь полученные результаты.			
<b>4. Сосредоточенность</b>			



Ты углубляешься в работу над заданием и способен сохранить внимание до получения необходимых результатов.			
Во время работы ты не отвлекаешься на посторонние дела.			
<b>5. Инициативность</b>			
Ты активен в учении.			
Закончив одно задание, просишь другое.			
Охотно берешься за общешкольные и классные задания.			
Предлагаешь свои варианты выполнения учебных заданий.			
<b>6. Сотрудничество</b>			
Ты ответственно относишься к общению с другими людьми.			
Ты активен индивидуально и в группе.			
Ты можешь быть терпеливым, умеешь помогать другим, желаешь достижения хороших результатов для всех.			
<b>Качества, необходимые для саморазвития</b>	<b>Само- оценка</b>	<b>Оценка учите- лей</b>	<b>Оценка классного руководи- теля</b>
<b>7. Требовательность</b>			
Ты работаешь на уроке, добиваешься высокого качества своей работы.			
Ты справедлив в оценке своих результатов.			
Ты можешь в любой ситуации сделать справедливый вывод.			
<b>8. Взаимодействие с другими людьми</b>			
Ты доброжелателен к другим людям.			
Ты терпим и ответственен, желаешь хороших взаимоотношений в ситуации.			
Ты стараешься помочь в решении конфликтных ситуаций и конфликтов.			
9. Этот пункт ты можешь заполнить сам, его могут заполнить учителя, если ты проявишь качества, которых нет в пунктах 1—8.			

### Твои творческие достижения в этом учебном году

№	Достижения (примерный перечень)	Оценка учителя				
		I чет- верт ь	II чет- верт ь	III чет- верт ь	IV чет- верт ь	За год
1.	Участие в написании рефератов.					
2.	Участие в написании докладов.					
3.	Участие в предметных конференциях.					
4.	Участие в работе школьных и внешкольных предметных научных обществ.					
5.	Участие в олимпиадах по предметам.					

6.	Участие в предметных вечерах.					
7.	Участие в предметных неделях.					
8.	Участие в предметных викторинах, турнирах, брейн-рингах, КВНах.					
9.	Участие в исследовательской работе (по предмету, дополнительной работе по предмету).					

№	Твоя деятельность	Оценка классного руководителя				
		I чет- верт ь	II чет- верт ь	III чет- верт ь	IV чет- верт ь	За год
10	Участие в классных часах.					
11	Участие в конкурсах.					
12.	Участие в праздниках класса и школы.					
II	Участие в концертах.					
14.	Участие в трудовых делах класса и школы.					
15.	Твоя учебная и внеклассная творческая деятельность.					

## ДИАГНОСТИКА «Здоровый образ жизни»

### Диагностика

1. Анкетирование родителей и учащихся в процессе подготовки родительских собраний по темам «Каким я буду отцом (матерью)», «О вредных привычках», «Проблемы подросткового периода» и др.

2. Методика изучения взаимоотношений в системе «родители — ребенок»
3. Характеристика класса

### Предполагаемый результат

1. Снижение тревожности детей из-за неблагоприятной обстановки в семье.
2. Сплочение семьи в процессе совместных мероприятий.
3. Доверительные отношения ребёнка с родителями и родителей с кл.руководителем.
4. Положительная динамика изменения активности родителей в подготовке и проведении классных дел.
5. Повышение уровня посещаемости родительских собраний.

### Диагностика

Результаты работы по данному направлению отслеживаются с помощью диагностик:

1. Методика «Я и моё здоровье» (определение отношения к собственному здоровью; определение степени перегрузки);
2. Анализ результатов очередного медосмотра.

### Предполагаемые результаты:

1. снижение уровня заболеваемости на 5 %;
2. увеличение количества учащихся, посещающих основную физкультурную группу;
3. выявление потребности в ЗОЖ у 90 % уч-ся;
4. увеличение количества учащихся, посещающих спортивные кружки в посёлке.

### ДИАГНОСТИКА «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»

Заполнив эту таблицу, а затем проанализировав результаты, можно определить степень переутомления и перегрузки учащихся и влияние этих факторов на учебную деятельность. Анализ уровня тревожности, который проявляется физиологической симптоматикой, может помочь снизить определенную степень перегрузки учеников.

Таблица № 1

Виды недомоганий, которые я испытываю	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
Сонливое состояние				
Раздражительность, невозможность сосредоточиться				
Головные боли				
Боли в желудке				
Головокружение				

Таблица № 2 необходима для подготовки ППМК и учета особенностей здоровья детей в процессе учебной деятельности.

Таблица заполняется врачом после очередного медосмотра. Графа «Рекомендации учителю» содержит информацию о том, как в процессе школьной деятельности учитывать проблемы здоровья детей, например, как помочь ребенку на уроке, если ему стало плохо, чем занять в это время остальных детей.

Последняя графа заполняется в ходе ППМК. Здесь могут быть рекомендации для оказания помощи ребенку, проболевшему длительное время (сроки доп. Занятий, консультаций, инд. Работы с педагогом и т.д.).

Таблица № 2

Ф. И. О.	Заболевания	Рекомендации учителю	Правила взаимодействия с учащимися

### ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ «ОБЩЕНИЕ»

#### Диагностика

Результаты работы по данному направлению отслеживаются с помощью диагностик:

1. «Солнце, тучка, дождик» (определение самочувствия дома, в классе, с друзьями).
2. Социометрическое исследование коллектива.
3. «10 моих Я», «Методика неоконченных предложений», «Я - дерево» (самохарактеристика, определение нравственных приоритетов).
4. «Каким я кажусь окружающим и какой я есть на самом деле».
5. «Градусник» (диагностика тревожности в общении).
6. Уровень воспитанности.

#### Предполагаемые результаты

1. Формирование коммуникативных навыков у уч-ся.
2. Знание и выполнение правил поведения для уч-ся (100%).
3. Формирование классного коллектива (ощущение комфортности до 90% уч-ся).
4. Снижение уровня тревожности на 5%.

## ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ «ОБЩЕНИЕ»

1. Социометрическое исследование коллектива
2. Ассоциативный тест «Поймем друг друга»
3. Анкета «Выявление способов воздействия педагогов на учащихся».
4. Методика «Репка, или Какие качества я в себе вырастил?»
5. Методика «Хранилище человеческих качеств»

### Методики изучения воспитанности школьников

#### А. Методика «Репка, или Какие качества я в себе вырастил?»

**Цель:** определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

**Ход проведения:** учащимся предлагается ответить на вопросы.

1. Поразмысли и ответь честно, какие качества у тебя «выросли» (и тогда поставь рядом с цифрой знак «+»), а что стало хуже (поставь знак «-»):
  - а) физическая сила и выносливость
  - б) умственная работоспособность
  - в) сила воли
  - г) выдержка, терпение и упорство
  - д) ум, сообразительность
  - е) память
  - ж) объем знаний
  - з) внимание и наблюдательность
  - и) критичность и доказательность мышления
  - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность)
  - л) умение планировать работу
  - м) умение организовать свой труд (организованность)
  - н) умение беречь время
  - о) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки
  - п) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи
  - р) чуткость и отзывчивость к людям
  - с) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других
  - т) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива
  - у) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве
  - ф) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т. д.
2. Над какими из названных в предыдущем вопросе качеств ты собираешься работать в ближайшее время?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т. д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

#### Б. Методика «Хранилище человеческих качеств»

**Цель:** изучение уровня нравственного развития личности и коллектива. **Ход проведения:** методика рассчитана на младший и средний возраст школьников и проводится в форме игры.

Первый этап проходит в начале учебного года в виде «обмена». Школьникам предлагается разбиться на небольшие группы по 5—6 человек. Все они выступают покупателями нравственных ценностей. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т. д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на

свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность и т. д.) или же на свои положительные, которых у них в избытке.

В конце первого этапа игры педагог подводит итог «обмена» вместе с детьми. Они обсуждают, что нужно сделать, чтобы «приобретенные» положительные качества закрепить в деятельности коллектива.

Результаты игры можно зафиксировать с помощью таблицы.

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Положительные качества	Отрицательные качества
1.		аккуратность	неряшливость
2.		вежливость	грубость

На основе анализа результатов делается вывод об уровне нравственного развития каждого ученика и в целом коллектива. Выявляются наиболее существенные пробелы в воспитанности детей не только по тому, сколько и какие качества «меняют» школьники, но и по степени их критичности к себе и друг к другу.

В течение всего года педагог наблюдает за детьми, стимулирует и организует деятельность по формированию положительных качеств.

В конце учебного года игра повторяется, детям предлагается перечислить закрепленные нравственные качества, которые, по их мнению, приобретены учащимися в классе в течение года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», то есть те отрицательные качества, которые еще сохранились в классе.

В завершение игры педагог подводит итог «обмена», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива за учебный год.

Заполняется следующая таблица.

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Закрепленные положительные качества	Отрицательные качества, которые еще существуют в классе

При сравнении таблиц можно сделать вывод об уровне нравственного роста личности и коллектива.

Данная методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива.

Чтобы удобнее было рефлексировать результаты «обмена», целесообразно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, а также чистые, где учащиеся запишут качества отрицательные.

## ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ «СЕМЬЯ»

### Методика изучения взаимоотношений в системе «родители — ребенок»

#### Анкета № 1

1. Какие положительные качества своего ребенка Вы можете назвать?
2. Какие положительные качества своего ребенка Вы считаете самыми главными?
3. Какие отрицательные качества своего ребенка Вы можете назвать?
4. Какие из них Вам более всего не нравятся и хотелось бы с помощью педагогов, работающих в классе, и классного руководителя помочь ребенку их исправить?
5. Каким Вы хотели бы видеть своего ребенка в конце учебного года? через три года? в год окончания школы?

#### Анкета № 2

Эта анкета поможет изучить микроклимат семьи, ее нравственные приоритеты. Проранжируйте понятия по степени значимости для Вас.

*Для меня самое главное, чтобы у моего ребенка было хорошее:*

- питание;
- здоровье;
- друзья;
- работа;
- учеба;
- взаимоотношение с родными;
- любовь;
- деньги;
- образование;
- жилье.

Для определения семейных стереотипов в отношении собственного ребенка можно использовать ассоциативный тест «Ребенок глазами родителей, семья глазами ребенка». Это изучение необходимо проводить параллельно как с детьми, так и с родителями.

#### **Вариант № 1. Опрос родителей**

Напишите, какие ассоциации возникают у Вас, когда Вы слышите имя Вашего ребенка?

#### **Вариант № 2. Опрос детей**

Напишите, какие ассоциации возникают у вас при словосочетании «твоя семья». Эта информация, полученная одновременно и от детей, и от родителей, поможет определить положение ребенка в семье, желание родителей знать своего ребенка, его проблемы, его внутреннее состояние. По результатам исследования можно и нужно проводить тематические консультации по проблемам, которые волнуют или сходны у нескольких семей. Например, проблема детской тревожности и неуверенности; проблема общения взрослых и детей, проблема отсутствия познавательного интереса у отдельных учащихся.

Тематическую диагностику можно проводить при подготовке к родительским собраниям. Это вызывает у родителей интерес, заставляет по-иному взглянуть на ребенка, требует более ответственного отношения к роли отцов и матерей.

### **Характеристика класса**

#### **I. Формирование детского коллектива.**

1. начало формирования: детский сад, начальная школа, средняя школа и т. д.;
2. микрорайон проживания учащихся;
3. пути вхождения в детский коллектив новых учащихся.

#### **II. Анализ психофизического здоровья учащихся.**

1. Анализ результатов медицинского обследования учащихся.
2. Определение групп учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителя физической культуры и учителей-предметников.
3. Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью.

#### **III. Характеристика интересов учащихся.**

1. Сформированность или несформированность познавательной мотивации учащихся.
2. Отношение учащихся к учению.
3. Отношение учащихся к учебным предметам.

#### **IV. Характеристика интеллектуальных умений и способностей учащихся.**

1. Желание и умение читать.
2. Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
3. Способность или неспособность работать с учебником, дополнительной, научной и справочной литературой.
4. Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
5. Степень развитости интеллектуальных умений.
6. Вовлеченность ребят класса во внешкольную деятельность по интересам.

1. Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
2. Определение микрогрупп в коллективе.
3. Причины объединения учащихся в группы (по интересам, по месту жительства, по способностям, по личным качествам).

**VI.** Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.

1. Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
2. Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
3. Наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
4. Степень конфликтности учащихся, ее причины.
5. Наличие или отсутствие умений взаимодействовать с педагогами и одноклассниками.

**VII.** Характеристика семей учащихся.

1. Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
2. Отношение родителей к школе.
3. Характеристика взаимоотношений детей и родителей.
4. Отношение родителей к перспективам развития собственного ребенка.

**VIII.** Определение задач работы классного руководителя и педагогического коллектива школы в работе с классом.

1. Краткая характеристика результатов диагностики учащихся.
2. Положительные качества коллектива, которые нуждаются в дальнейшем развитии и поддержке.
3. Отрицательные качества коллектива, которые нуждаются в коррекции.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фамилия, имя учащегося	Дата рождения	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Место работы, должность	Номер телефона
Горьковой Максим Владимирович	05.03.2004	ул.Бархатная 14 - 1	Горькова Оксана Васильевна Горьковой Руслан Владимирович	Домохозяйка ООО «Роцинский» КЛПХ	89242383923
Даниленко Даниил Алексеевич	03.09.2003	ул.Пионерская 9 - 1	Даниленко Любовь Юрьевна Даниленко Алексей Александрович	Домохозяйка ООО «Роцинский» КЛПХ	89242687365
Дорохина Марина Алексеевна	25.05.2003	ул. Центральная 6	Дорохина Наталья Владимировна	Домохозяйка	89089887683
Кириленко Мария Артемовна	04.07.2003	ул.Школьная 6	Корсакова Александра Александровна Кириленко Артем Николаевич	Домохозяйка ООО «Фракт»	89532120626
Мнивец Раиса Олеговна	17.10.2003	ул. Бархатная 9	Мнивец Надежда Петровна	МОБУ СОШ № 16	89096169240
Пусина Ксения Ивановна	04.07.2003	ул. Лесная 1 - 1	Гусакова Татьяна Николаевна (опекун)	Безработная	89242639402



## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА

1. Класс 11
2. Количество обучающихся 6, из них девочек 4, мальчиков 2
3. Социальный состав обучающихся:

### Неполные семьи

Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Кол-во детей в семье	Кто воспитывает	Домашний адрес, телефон
Дорохина Марина Алексеевна	25.05.2003	2	Дорохина Наталья Владимировна	89089887683

### Малообеспеченные семьи

Состоящие на учете в УСЗН	Имеющие документы	Результат проведенной работы
-----		

### Опекаемые дети

Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Кол-во детей в семье	Опекун	Домашний адрес, телефон
Русина Ксения Ивановна	04.07.2003	1	Гусакова Татьяна Николаевна	89242639402

### Неблагополучные семьи

Фамилия, имя обучающегося	Место рождения	Суть проблемы	Проделанная работа
-----			

### Обучающиеся, чьи родители участвовали в военных действиях

Фамилия, имя обучающегося	Сведения о родителях	Домашний адрес, телефон
-----		

Фамилия, имя обучающегося	Даниленко Даниил Алексеевич	Домашний адрес, телефон	ул. Пионерская 9 – 1 89242687365	Сведения о родителях	Даниленко Любовь Юрьевна (безработная) Даниленко Алексей Александрович (ООО «Рошинский» КИПХ)	В чем замечен, как часто	Курение, ежедневно
---------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------	----------------------	--	--------------------------	--------------------

**Обучающиеся, замеченные в употреблении наркотиков, алкоголя, курении**

Фамилия, имя обучающегося	Минивец Ранса	Заболевание	язва желудка	Форма обучения	общая	Сведения о родителях	Минивец Надежда Петровна	Домашний адрес, телефон	89086169240 ул. Бархатная 9
---------------------------	---------------	-------------	--------------	----------------	-------	----------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------------

**Дети, имеющие хронические заболевания**

Фамилия, имя обучающегося	-----	Заболевание	-----	Форма обучения	-----	Сведения о родителях	-----	Домашний адрес, телефон	-----
---------------------------	-------	-------------	-------	----------------	-------	----------------------	-------	-------------------------	-------

**Дети-инвалиды**

Фамилия, имя обучающегося	-----	Причины	-----	Когда поставлен	-----	Сведения о родителях	-----	Домашний адрес, телефон	-----
---------------------------	-------	---------	-------	-----------------	-------	----------------------	-------	-------------------------	-------

**Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ИДН**

Фамилия, имя обучающегося	-----	Причины	-----	Когда поставлен	-----	Сведения о родителях	-----	Домашний адрес, телефон	-----
---------------------------	-------	---------	-------	-----------------	-------	----------------------	-------	-------------------------	-------

**Обучающиеся, состоящие на ВШУ**

Фамилия, имя обучающегося	Кирилленко Мария Артемовна	Дата рождения	04.07.2003	Семья	5	Сведения о родителях	Корсакова Александра Кирилленко Артем Николаевич	Домашний адрес, телефон	89532120626
---------------------------	----------------------------	---------------	------------	-------	---	----------------------	---	-------------------------	-------------

# САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ

## Актив класса

Лидер <i>Русина Ксения</i>
Заместитель лидера
Пресс-центр 1. <i>Ферошкина Мария</i> 2. 3. 4.

Учебный сектор 1. <i>Михеев Раиса</i> 2. 3. 4.
Спортивный сектор 1. <i>Даниленко Даниил</i> 2. 3. 4.

Трудовой сектор 1. <i>Горьковой Анастасия</i> 2. 3. 4.
Культмассовый сектор 1. <i>Кирилленко Мария</i> 2. 3. 4.



ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Фамилия, имя	Название кружка, секции, факультатива, место и время занятий						
	понеделник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Горьковой. М							
Даниленко. Д							
Дорохина. М							
Кириленко. М							
Мнивец. Р							
Русина. К							

## ***,Родительский комитет класса***

№ п/п	Фамилия, имя, отчество родителей	Место работы, телефон	Домашний адрес, телефон
1	Мишки Надежда Петровна	МОБУ СОШ №16 старопе 32-2-33	ул. Бархатная 9 89996169240
2	Фамилико Любовь Юрьевна	безработная	ул. Мещане 9-1 89242687365
3	Ферохица Наталья Владимировна	домохозяйка	ул. Центральная 6 83089887683
Представитель в общешкольный родительский комитет: Мишки Надежда Петровна			

### ***Основные задачи родительского комитета***

#### **Содействие администрации школы:**

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

### ***Функции Родительского комитета класса***

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).
2. Координирует деятельность класса в подготовке обще школьных мероприятий.
3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
4. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
6. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
7. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
8. Рассматривает обращения в свой адрес
9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
10. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
11. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

## ***Права Родительского комитета***

### **Комитет имеет право:**

- Вносить предложения администрации и получать информацию о результатах их рассмотрения.
- Обращаться за разъяснениями к директору школы и председателю Управляющего совета.
- Принимать участие в обсуждении локальных актов школы
- Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
- Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.

## ***Ответственность Родительского комитета класса***

### **Комитет отвечает за:**

- Выполнение плана воспитательной работы в классе.
- Выполнение решений, рекомендаций Комитета.
- Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

## ***Организация работы***

1. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, не менее трех человек.
2. Из своего состава Комитет избирает председателя (в зависимости от численного состава могут избираться заместители председателя, секретарь).
3. Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану
4. О своей работе Комитет отчитывается перед родительским собранием класса не реже двух раз в год.
5. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

- ◆ Составление характеристик семей, обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)
- ◆ Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- ◆ Организация психолога – педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности родителей и учащихся.
- ◆ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- ◆ Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностики наркомании предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- ◆ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, Попечительский совет, родительский комитет).
- ◆ Активное включение в работу с семьей психолога, социального педагога
- ◆ Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовка старшеклассников к семейной

### Ожидаемые результаты взаимодействия с семьей

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
7. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей




Циклограмма работы с родителями

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Совместно с родителями подготовить класс к новому учебному году	август	Классный руководитель Родители
	Привлекать родителей к организации классных, школьных мероприятий, выпускного вечера.	В течение года	Классный руководитель
	Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	В течение года	Классный руководитель Родители
	Общешкольные, классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классный руководитель Зам.по ВР
	Организовать консультации для родителей	В течение года	Психолог, классный руководитель
	Родительский всеобуч (лекторий)	1 раз в четверть	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
	Работа общественной приемной для родителей	В течение года	Администрация Классный руководитель Родители

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 2020/21 учебный год**  
*Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)*

	<b>Темы</b>	<b>Формы</b>
<p><b>Направления духовно-нравственного развития и воспитания</b></p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлекать родителей в воспитание патриотических чувств у детей.</li> <li>• Организовать совместный праздник родителей и детей, с целью воспитания умения радоваться за свои и чужие успехи.</li> <li>• Приглашение родителей на открытые уроки и классные часы.</li> </ul>	<p><b>Конкурсная программа</b></p> <p>Конкурсная программа «Девушки бывают разные!»</p> <p>Конкурсная программа «Армейские забавы»</p> <p>Классный час «Мы снова вместе-и это здорово»</p> <p>Открытое общешкольное мероприятие Митинг у монумента павшим в ВОВ</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Включение родителей в деятельность по проведению новогоднего праздника, зимних каникул.</p>	<p>Участие родителей в подготовке Новогоднего праздника, фестиваля «Радуга талантов»</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2018/19 уч году. Выбор профиля обучения.</li> <li>2. Результаты текущего периода</li> <li>3. Творческий отчет о жизни класса</li> <li>4. "Учимся понимать своего ребенка-подростка"</li> </ol>	<p>Родительское собрание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности детей. Жестокое обращение с детьми</li> <li>2. «Принуждение: может ли оно быть эффективным»</li> </ol>

<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>5. Совместный праздник «Поводим итоги года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет класса за год (видеоролик)</li> <li>• награждения</li> </ul>	<p>Совместное мероприятие</p> <p>Круглый стол: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»</p> 
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>1. Безопасность жизнедеятельности подростков</p> <p>2. «Профилактика употребления детьми психоактивных веществ. Преодоление негативных привычек. Здоровый образ жизни.</p> <p>3. Питание и здоровье</p> <p>4. . Ознакомить родителей с такими понятиями как «аффект», «стресс».</p> <p>5. Формировать у родителей понимание необходимости устранения у ребенка негативных эмоциональных состояний для успешной учебной деятельности.</p>	<p><b>Родительское собрание «Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка».</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление родителей со способами формирования у подростков адекватной самооценки.</p> <p><b>«Финансовая грамотность начинается с семьи» Цель:</b> расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности подростка.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Привлечение родителей к участию в акциях милосердия, «Чистый поселок», «Посади дерево», Акция «Каждой пичужке наша кормушка»</p>	<p>Акции, совместные мероприятия</p> <p>Экологический десант</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Конкурс осенних букетов и композиций. Акция «Новогодняя игрушка».</p>	<p>Совместное участие в конкурсе, акции.</p>

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года

родительского собрания учащихся \_\_\_\_\_ класса

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Присутствовали: \_\_\_\_\_ человек

**Повестка собрания:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Вопрос № 1. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

Вопрос № 2. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

Вопрос № 3. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

Вопрос № 4. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

**Решение собрания:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Председатель собрания (ФИО) \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ года  
от \_\_\_\_\_ года  
родительского собрания учащихся \_\_\_\_\_ класса  
Классный руководитель \_\_\_\_\_

Присутствовали: \_\_\_\_\_ человек

**Повестка собрания:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Вопрос № 1. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

Вопрос № 2. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

Вопрос № 3. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

Вопрос № 4. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

**Решение собрания:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года

родительского собрания учащихся \_\_\_\_\_ класса

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Присутствовали: \_\_\_\_\_ человек

**Повестка собрания:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Вопрос № 1. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

Вопрос № 2. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

Вопрос № 3. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

Вопрос № 4. Выступил(а): \_\_\_\_\_  
Краткое содержание выступления:

**Решение собрания:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

# ИНСТРУКЦИИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

## ИНСТРУКЦИЯ 1

### Если ты обнаружил подозрительный (взрывоопасный) предмет

Признаками взрывоопасных предметов могут быть:

1. Бесхозная сумка, портфель, коробка, свёрток, деталь, какой-либо предмет, обнаруженный в школе, в подъезде, у дверей квартиры, под лестницей, в машине и общественном транспорте;
2. Натянутая проволока или шнур;
3. Провода или изолирующая лента, свисающая из-под машины.

Знайте, что в качестве муляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п. Во всех перечисленных случаях необходимо: не трогать, не вскрывать, не перекладывать находку; отойти на безопасное расстояние; сообщить о находке учителю, родителям, сотруднику милиции, водителю, машинисту поезд.

## ИНСТРУКЦИЯ 2

### При пожаре и панике

1. Не паникуй, действуй обдуманно.
2. Опасайся толпы, рвущейся к выходу. Помни, что почти везде есть запасные и аварийные выходы.
3. Не пытайся спасти свои вещи — жизнь дороже их.
4. Помни, что в специальных местах есть огнетушители и другие средства борьбы с пожаром. Учитывая подобные ситуации, научись ими пользоваться заранее.

## ИНСТРУКЦИЯ 3

### О мерах безопасности дома и на улице во время каникул и выходных дней

1. Отлучаться из дома только с разрешения родителей.
2. Организуя подвижные игры с товарищами, помните о возможностях своего организма и мерах безопасности других.
3. Следите за своим поведением: будьте внимательны, вежливы с другими.
4. Не участвуйте в компаниях, где могут распивать горячительные напитки, игры в карты и др.
5. Не касайтесь незнакомых предметов, не трогайте взрывоопасные предметы.
6. Соблюдайте технику безопасности при выполнении поручений по дому.
7. Соблюдайте правила общежития: поздно не включайте громко музыку, не езьте на транспортных средствах без глушителя, не кричите громко.

## ИНСТРУКЦИЯ 4

### О безопасности на льду

1. Никогда не ходи по льду в одиночку.
2. Обходи участки, покрытые толстым слоем снега, под снегом лед тоньше, непрочен он и у зарослей камыша.
3. Особенно осторожно надо спускаться на лед с берега - здесь лед часто бывает более тонким.
4. Не проверяй прочность льда ударом ноги - можно сразу провалиться.
5. Наиболее прочный лед имеет синеватый или зеленоватый оттенки, а матово- белый или желтоватый лед - ненадежен.
6. Особенно опасен лед во время оттепели.
7. При переходе замерзших водоемов на лыжах предварительно расстегни крепления, высвободи кисти рук из петель лыжных палок, сними с одного плеча лямку рюкзака - это обеспечит свободу движений в случае неожиданного провала под лед.

## ИНСТРУКЦИЯ 5

### О безопасности при общении с животными

1. Не показывай, что ты боишься собаки.
2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.
3. Помни, что помахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.
4. Если тебе хочется погладить собаку - спроси разрешения у хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.
5. Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.
6. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.
7. Не приближайся к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.
8. Не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.
9. После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.
10. Не подходи близко к чужим корове или быку. 11. Встретив на пути стадо коров, обойди его.
12. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, и они могут нанести ими серьезную травму.

2. При перемещении всем классом запрещается пользоваться личными передвижными средствами (велосипед, мотоцикл и др.).
3. При переезде в транспорте будьте спокойны, внимательны, строго соблюдайте дисциплину.
4. Беспрекословно выполняйте замечания старшего.
5. Не спешите сходить, не создавайте толкучки.
6. Озвайтесь соответственно времени года, следите за своими вещами, за рядом сидящим товарищем.
7. Не отлучайся без разрешения старших.

**ИНСТРУКЦИЯ 7**  
**О безопасности на воде**

1. Не стой и не играй в тех местах, откуда можно свалиться в воду.
2. Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо.
3. Ни в коем случае не ныряй в незнакомых местах. Известно, что там может оказаться на дне.
4. Никогда не играй в игры с удержанием «противника» под водой - он может захлебнуться.
5. Не пытайся плавать на самодельных плотах или других плавающих средствах. Они могут не выдержать твоего веса или перевернуться.
6. Раскачивание лодки, хождение по ней или перегибание через борт очень опасны, так как лодка от этого может перевернуться.
7. Не отплывай далеко от берега и не переплывай водоем на спол.
8. Если в воде у тебя начало сводить ногу - не паникуй, постарайся посылить потянуть рукой на себя за большой палец ступню сведенной ноги.
9. Видев тонущего человека - зови на помощь взрослых, не стесняйся громко кричать, привлекай внимание окружающих. Осмотрись - нет ли под рукой спасательных средств. Или может стать все, что плавает на воде и что ты сможешь добросить до тонущего. Если это возможно, попробуй дотянуться до тонущего рукой, толстой веревкой.

**ИНСТРУКЦИЯ 8**  
**Для пешехода**

1. Наиболее опасные на дороге перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед.
2. Не переходи улицу на красный свет, даже если не видно машин. 3) Переходи дорогу, предвзвешенно посмотрев в обе стороны - сначала налево, потом направо.
4. Не выбегай на дорогу из-за препятствия.
5. На остановке, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходи сзади, а трамвай впереди.
6. Ходи только по тротуару, если же тротуара не и тебе приходится идти по обочине дороги, выбирай ту ее сторону, по которой машины идут тебе НАВСТРЕЧУ.

**ИНСТРУКЦИЯ 9**  
**О личной безопасности на улице**

1. Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.
2. Не играй на улице поздно. Происшествия чаще всего совершаются в темное время.
3. Не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой дом, двор, на пультыр...
4. Никогда не заговаривай на улице с незнакомыми людьми. Также никогда не разговаривай с пьяными. Не садись с ними в машину.
5. Не принимай от незнакомых людей угощения.
6. Если ты увидишь на улице какой-нибудь предмет: коробку, сумку, сверток не трогай его.
7. Если на улице кто-то идет или бежит за тобой, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место.
8. Никогда не хвастай тем, что у твоих родителей много денег.
9. Не приглашай домой незнакомых ребят.
10. Не задерживайся по дороге из школы домой.

**ИНСТРУКЦИЯ 10**  
**По мерам безопасности во время гололеда**

1. Без необходимости не выходи на улицу.
2. Ступать надо на всю подошву.
3. Не торопиться: шаги должны быть короткими.
4. Ноги слегка расслабить в коленях.
5. Руки должны быть свободными. Не держите их в карманах.
6. Если падение неизбежно, присядьте и ступнируйтесь.



## ИНСТРУКЦИЯ 11

### По противопожарной безопасности

1. Не балуйся со спичками и зажигалками.
2. Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы.
3. Не суши белье над плитой.
4. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни без взрослых.
5. Без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу.

**ГЛАВНЫЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ ОТ ПОЖАРА - САМОМУ НЕ СТАТЬ ЕГО ПРИЧИНОЙ.**

#### **ПОМНИ:**

1. Почувствовав запах дыма, выясни, откуда он идет.
2. Если произошло возгорание - позвони по 9-01, сообщи дежурному: что горит, точный адрес, свою фамилию, запиши фамилию дежурного.
3. Если огонь невелик, попробуй справиться с ним сам, используя подручные средства.
4. Не следует распахивать окна и двери в горящем помещении.
5. Нельзя тушить водой включенные в сеть электробытовые приборы или электрические провода.
6. При пожаре опасен не только огонь, но и дым.
7. Срочно покинь квартиру. Чтобы уберечься от огня, накинь на себя мокрое одеяло, пальто.

## ИНСТРУКЦИЯ 12

### Что делать, если вы оказались заложником террористов?

1. Постарайся понять, чего хотят террористы, определи для себя, кто из них наиболее опасен.
  2. Нужно выполнять все указания главаря, не стоит апеллировать к совести террористов.
  3. Если кто-то ранен и ему требуется помощь, а вы можете ее оказать, попросить подойти старшего из террористов и обратиться к нему:  
«Вы можете сберечь одну жизнь. Это когда-нибудь вам зачтется. Будьте благоразумны. Позвольте мне помочь несчастному».
- Говорите спокойно. Но не настаивайте на своем.
4. Не повышайте голоса и не жестикулируйте.
  5. Старайтесь избегать контактов с террористами, если они требуют от вас «соучастия» в тех или иных действиях. Все остальные требования террористов надо выполнять неукоснительно и точно.
  6. Никого не торопите, и не подталкивайте к необдуманным действиям. Ведите себя послушно, спокойно и миролюбиво.
  7. Если вам придет в голову, что террорист блефует и в руках у него муляж, не проверяйте этого! Ошибка может стоить вам жизни.
  8. Если поблизости произошел взрыв, не торопитесь покидать помещение. Вы невольно окажитесь мишенью для группы захвата.
  9. Старайтесь запоминать все, что видите и слышите: имена, клички и т. д. Ваши показания будут очень важны для следствия.

## ИНСТРУКЦИЯ 13

### Меры безопасности в транспорте

1. Если нет свободных мест, постарайся стоять в центре прохода. Держись рукой за поручень во время движения, иначе при толчке ты рискуешь потерять равновесие, а в случае резкой остановки - упасть или удариться.
2. Посмотри, где расположены запасные и аварийные выходы (пригодится в случае аварии или пожара).
3. Не забывай про свою сумку.
4. Не стой возле выхода, в случае давки, тебя могут случайно вытолкнуть на проезжую часть, если двери будут неплотно закрыты.
5. Выходя из транспорта, старайся не толкаться, не наступать пассажирам на ноги и не попасть под колеса.
6. В автомобиле воспользуйся ремнями безопасности.

#### **В СЛУЧАЕ АВАРИИ:**

Если у выхода давка и паника, воспользуйся аварийным окном, выдернув специальный шнур и выдавив стекло (инструкция на окнах). Если в автобусе, трамвае или троллейбусе вспыхнул пожар:

1. Немедленно сообщи о пожаре водителю.
2. Попытайся открыть двери с помощью аварийного открывания дверей. В крайнем случае, разбей окно.
3. Помни, что в салоне есть огнетушитель.
4. Защити рот и нос от дыма платком, шарфом, полой платя. Пригнись, выбираясь из горящего салона.
5. Не прикасайся к металлическим частям в троллейбусе, трамвае - при пожаре они могут оказаться под электрическим напряжением.

Ф-96

Ф.И учащегося	
Дашинико Дашин. Александр	
Число, месяц, год рождения.	
03.09.2003.	
Национальность.	
русский	
Опекаемая семья или нет.	
нет	
Полная семья или нет.	
да	
Малообеспеченная (да, нет) стоит ли на учете.	
нет	
Многодетная семья или нет и стоит ли на учете. (3 и более ребенка до 18 лет, статус детей: дошкольник, школьник, студент)	
нет	
Домашний адрес, телефон	
В-Перевал ул. Пионерская, 959 кв 1	
Имя, отчество матери	родители
Место работы и телефон, образование	
Имя, отчество отца	
Место работы и телефон, образование	
Дашинико Любовь Юрьевна	
Безработная, 89242687365, среднее.	
Алексей Александрович.	
Рабочее КЛПА, 89242687365. среднее	

	<p>Григорьев Маркелъ Григорьевич</p>
<p>Число, месяц, год рождения.</p>	<p>05 03 2004г</p>
<p>Национальность.</p>	<p>русский.</p>
<p>Опекаемая семья или нет.</p>	<p>нет</p>
<p>Полная семья или нет.</p>	<p>полная</p>
<p>Малообеспеченная (да, нет) стоит ли на учете.</p>	<p>не имеет на учете.</p>
<p>Многодетная семья или нет и стоит ли на учете. (3 и более ребенка до 18 лет, статус детей: дошкольник, школьник, студент)</p>	<p>—</p>
<p>Домашний адрес, телефон</p>	<p>ул. Багрянец 8 14/1 89512859014</p>
<p>родители</p>	<p>Имя, отчество матери</p>
	<p>Место работы и телефон, образование</p>
	<p>Имя, отчество отца</p>
	<p>Место работы и телефон, образование</p>

D-94 Дорожкин Марин Александрович

	Ф.И учащегося
25.05.2003.	Число, месяц, год рождения.
Русская	Национальность.
Нет.	Опекаемая семья или нет.
Полная	Полная семья или нет.
не состоит на учете.	Малообеспеченная (да, нет) стоит ли на учете.
Нет.	Многодетная семья или нет и стоит ли на учете. (3 и более ребенка до 18 лет, статус детей: дошкольник, школьник, студент)
ул. Центральная д 6 8 908 988 76 83	Домашний адрес, телефон
Дорожкин Наталья Владимировна	Имя, отчество матери
домохозяйка.	Место работы и телефон, образование
Дорожкин Алексей Анатольевич.	Имя, отчество отца
И У Р 8 924 437 09 31	Место работы и телефон, образование

родители

К-345	Жиринско Мария Артемовна Корсакова Гурьвара Борисовна	Ф.И учащегося
04.07.2003 год 29.09.2004 год	Число, месяц, год рождения.	
украинка	Национальность.	
нет	Опекаемая семья или нет.	
полная	Полная семья или нет.	
нет	Малообеспеченная (да, нет) стоит ли на учете.	
да	Многодетная семья или нет и стоит ли на учете. (3 и более ребенка до 18 лет, статус детей: дошкольник, школьник, студент)	
Школьная 6	Домашний адрес, телефон	
Корсакова Александра Александровна	Имя, отчество матери	родители
— 89242638704 среднее	Место работы и телефон, образование	
Жиринско Артём Николаевич	Имя, отчество отца	
ООО "Прит" " 89242547996 среднее	Место работы и телефон, образование	

М-107

Ишвер Дамса Омловне	Ф.И учащегося
17.10.20032	Число, месяц, год рождения.
русская	Национальность.
нет	Опекаемая семья или нет.
нет	Полная семья или нет.
нет	Малообеспеченная (да, нет) стоит ли на учете.
нет	Многодетная семья или нет и стоит ли на учете. (3 и более ребенка до 18 лет, статус детей: дошкольник, школьник, студент)
ул. Бархатная, 9 89996169240	Домашний адрес, телефон
Надежда Петровна	Имя, отчество матери
МФУ с/м л 16 89244230572	Место работы и телефон, образование
	Имя, отчество отца
	Место работы и телефон, образование

родители

P-1

Фусева Юлия	Ф.И учащегося
4 июля 2003 года	Число, месяц, год рождения.
русская	Национальность.
Опекаемая	Опекаемая семья или нет.
нет	Полная семья или нет.
нет	Малообеспеченная (да, нет) стоит ли на учете.
нет	Многодетная семья или нет и стоит ли на учете. (3 и более ребенка до 18 лет, статус детей: дошкольник, школьник, студент)
ул. Лесная, д 11 кв 1 8929-425-01-80	Домашний адрес, телефон
Тусякова Татьяна Николаевна	Имя, отчество матери
безработная 18929-425-01-80 / средне-специальное	Место работы и телефон, образование
Фусев Иван Иванович	Имя, отчество отца
—	Место работы и телефон, образование

родители

Характеристика ученика  
10 класса МОБУ СОШ № 16  
Даниленко Даниила Алексеевича  
3.09.2003 года рождения  
проживающего по адресу: с. Верхний Перевал ул. Пионерская д.9  
кв. 1

Даниил обучается в данной школе, с 1 класса. За это время проявил усердие и прилежность в освоении новых знаний. Обладает высоким общим уровнем развития. С успехом изучает и точные, и гуманитарные науки. Постоянный участник конкурсов по английскому языку и математике. Даниил физически здоров, на уроках физкультуры активен. Постоянно посещает спортивные секции (волейбол, теннис, тренажер).

Это уравновешенный ребенок, который умеет держать себя в руках. Проявляет инициативу в общественной деятельности, участвует в общественных делах, не уклоняется от любой работы. Систематически выполняет свои обязанности по самообслуживанию (дежурство по школе, дежурство по классу, участие в трудовых субботниках) выполняет без напоминаний.

Даниил общительный, любит быть в центре внимания, имеет много друзей среди одноклассников.

Семья благополучная: родители обеспечивают ребенка всем необходимым для успешного обучения. Психологическая обстановка в семье здоровая. Внешне ученик всегда выглядит ухоженно и опрятно. Родители регулярно посещают школу, поддерживают связь с классным руководителем. Преобладающие черты характера — тактичность, самокритичность, дружелюбие.

Директор

Классный руководитель



Характеристика ученика  
10 класса МОБУ СОШ № 16  
Даниленко Даниила Алексеевича  
3.09.2003 года рождения  
проживающего по адресу: с. Верхний Перевал ул. Пионерская д.9  
кв.1

Даниил обучается в данной школе, с 1 класса. За это время проявил усердие и прилежность в освоении новых знаний. Обладает высоким общим уровнем развития. С успехом изучает и точные, и гуманитарные науки.

Даниил физически здоров, но на уроках физкультуры не активен.

Это уравновешенный ребенок, который умеет держать себя в руках.

Не проявляет инициативы в общественной деятельности. Нередко отказывается участвовать в общественных делах, старается уклониться от любой работы. Часто не выполняет свои обязанности по самообслуживанию (дежурство по школе, дежурство по классу, участие в трудовых субботниках) или выполняет очень небрежно после многократных напоминаний. Даниил общительный, любит быть в центре внимания, имеет много друзей среди одноклассников.

Семья благополучная: родители обеспечивают ребенка всем необходимым для успешного обучения. Психологическая обстановка в семье здоровая. Внешне ученик всегда выглядит ухоженно и опрятно. Родители регулярно посещают школу, поддерживают связь с классным руководителем. Преобладающие черты характера — тактичность, самокритичность, дружелюбие.

Директор



Классный руководитель

*Татаринцева*

*Мукова*

## Родители, помните!

### *Дети учатся у жизни*

если ребенка постоянно критикуют, он учится

НЕНАВИДЕТЬ.

если ребенок растет во вражде, он учится

АГРЕССИВНОСТИ.

если ребенка постоянно высмеивают, он становится

ЗАМКНУТЫМ.

если ребенок растет в упреках, он учится

ЖИТЬ С ЧУВСТВОМ ВИНЫ.

если ребенок растет в терпимости, он учится

ПРИНИМАТЬ ДРУГИХ.

если ребенка подбадривают, он учится

ВЕРИТЬ В СЕБЯ.

если ребенка хвалят, он учится

БЫТЬ БЛАГОДАРНЫМ.

если ребенок растет в честности, он учится

БЫТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ.

если ребенок растет в безопасности, он учится

ВЕРИТЬ В ЛЮДЕЙ.

если ребенка поддерживают, он учится

ЦЕНИТЬ СЕБЯ.

если ребенок живет в миролюбии и понимании, он учится

НАХОДИТЬ ЛЮБОВЬ В ЭТОМ МИРЕ!

## № 1 Тема " Родительское собрание .Роль семьи в определении жизненного пути школьников"

**Цель:** Информировать родителей о различных возможностях определения жизненного пути подростков, через использование психологических диагностик (определение темперамента, профессиональных интересов и склонностей).

**Оборудование и материалы:** компьютер, экран, проектор, слайдовая презентация по теме, буклеты с характеристиками темпераментов и опросником Климova.

### Ход собрания

На экране тема родительского собрания: Роль семьи в определении жизненного пути школьников (Слайд 1) Приложение 1.

По окончании 9-го класса школьники должны сделать выбор пути дальнейшей жизни, определить свою социальную ориентацию:

- на общее образование (продолжение учебы в школе);
- на профессиональное образование (поступление в техникум, профессиональное училище, курсы);
- на труд без специальной профессиональной подготовки.

Но профессия – это не все, что придется выбирать подростку, в чем самоопределяться.

**Главные области самоопределения:**

- профессиональная (кем быть);
- личностная (каким быть, с кем быть);
- духовная (во что верить) (Слайд 2)

Мы рассмотрим сегодня профессиональное самоопределение.

**Профессиональное самоопределение** – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей (Слайд 3).

Выбор профессии. Решение этой проблемы является очень важным этапом в жизни каждого молодого человека. Это решение дает ему возможность выразить и реализовать в общественно полезной форме свои стремления и проявить характерные особенности своей личности. Таким образом, выбор профессии – один из важнейших показателей общественной зрелости подростка.

На жизненном пути человека можно выделить период, когда подросток начинает серьезно думать о выборе профессии. Это время наступает как бы естественно, то есть как присущее подростку в процессе общего развития его личности. Правильный выбор профессии в значительной мере зависит от всего предыдущего развития и воспитания ребенка.

Чтобы помочь молодым людям выяснить для себя вопрос о выборе профессии, нужно знать о нем как можно больше. Личные данные подростка, которые служат основой при выборе профессии, складываются не в момент решения и даже не в предыдущие недели и месяцы, а являются результатом четырнадцати или восемнадцати прожитых лет, оставивших свой положительный или отрицательный след на формировании личности подростка.

При выборе профессии родителям необходимо:

- знать состояние здоровья подростка (в полном объеме);
- иметь представление об умственных способностях, гибкости ума, индивидуальных особенностях характера ребенка независимо от того, считаются они положительными или отрицательными. Родителям необходимо создавать условия, находить возможности для наблюдения за спецификой умственных и физических способностей ребенка (Слайд 4).

Чтобы помочь подростку выбрать профессию, недостаточно хорошо знать только его способности. Очень важно обращать внимание на особенности и возможности, заключенные в самой личности, так как интенсивность и способ использования способностей зависят от свойств характера. Поэтому решение должно приниматься на основе тщательно изученных качеств и субъективных данных самой личности. Существуют различные диагностические методики, которые помогают определить характерные черты личности.

Психологическая диагностика охватывает шесть сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности:

- психофизиологическую (психические и поведенческие проявления основных свойств нервной системы);
- мотивационную (присущие личности склонности и интересы, связанные с выбором профессии);
- характерологическую (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности – к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);
- эмоционально-волевою (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности);

- интеллектуальную (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и показателей своеобразия интеллектуальной деятельности);
- социально-психологическую (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Слайд 5



Познакомимся с темпераментом

*Темперамент* – это сочетание характерных для человека особенностей силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, которое определяет стиль его поведения. Свойства темперамента зависят от врожденных качеств нервной системы, их разделяют на четыре типа: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

Родителям раздаются буклеты с характерными особенностями людей разных темпераментов.

#### **Холерик**

Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движения, их быстрым темпом, порывистостью. *Холерик* склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. При отсутствии надлежащего воспитания недостаточная эмоциональная уравновешенность может привести к неспособности контролировать свои эмоции в трудных жизненных ситуациях. Холерику благоприятнее циклическая работа, в которой чередуются периоды больших усилий и спокойной деятельности.

#### **Сангвиник**

Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции – преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются. При неблагоприятных условиях и отрицательных воспитательных влияниях подвижность может вылиться в отсутствие сосредоточенности, неоправданную поспешность поступков, поверхностность. Сангвинику интереснее заниматься разнообразной работой, где он постоянно получает новые задания. Ему подходят профессии, которые предусматривают частое и интенсивное общение и организацию деятельности других людей.

#### **Флегматик**

Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством. При неблагоприятных условиях у него может развиться вялость, бледность эмоций, склонность к выполнению однообразных действий. Флегматику сложнее, когда работа разнообразна, зато привычный режим не представляет для него трудности.

#### **Меланхолик**

Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоции при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции. При неблагоприятных условиях у меланхолика может развиваться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность, боязнь новых ситуаций, людей и различного рода испытаний. Меланхолику подходит работа, требующая тонких ручных умений. Ему противопоказаны профессии, связанные с неожиданностями и сложностями.

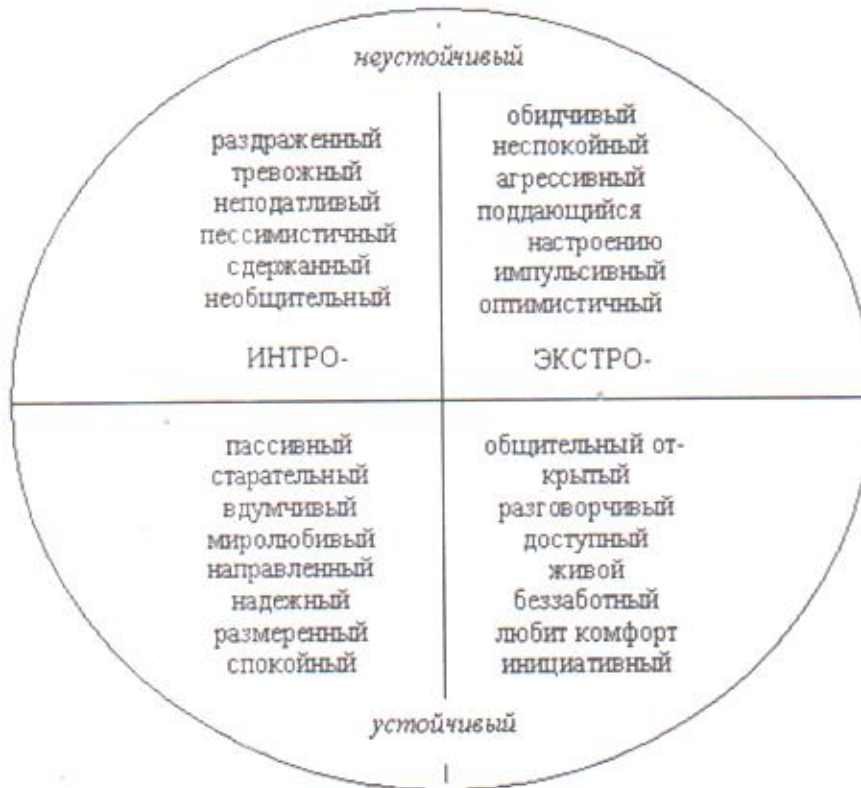
Для определения типа темперамента своего ребенка, родителям раздают вопросы и предлагают ответить на них, выбрав один из четырех вариантов ответов. Отвечать надо от имени своего ребенка, так как, по мнению родителей, ответил бы их ребенок.

На эти вопросы заранее отвечают подростки, они обрабатывают результаты опроса самостоятельно по предложенным методикам и по согласию предоставляют для родительского собрания.

Слайд 6

М  
Е  
Л  
А  
Н  
Х  
О  
Л  
И  
К

Ф  
Л  
Е  
Г  
М  
А  
Т  
И  
К



Х  
О  
Л  
Е  
Р  
И  
К

С  
А  
Н  
Г  
В  
И  
Н  
И  
К

Слайд 7

Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
<b>1. Как вы ведёте себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать!</b> легко включается	действует со страстью	спокойно, без лишних слов	неуверенно, робко
<b>2. Как реагируете на замечания учителя?</b> говорите, что больше не будете, а сами – снова	возмущаетесь	выслушиваете спокойно	молчите, но обижены
<b>3. Как говорите о том, что вас затрагивает?</b> быстро, с жаром, но прислушиваетесь к другим	быстро, не слушая других	медленно, уверенно	с большим волнением и сомнением
<b>4. Надо сдавать контрольную работу, а она не закончена:</b> легко реагируете	торопитесь закончить	решаете спокойно, пока не отберут	сдаёте работу, но неуверенно
<b>5. Трудная задача не получается сразу:</b> решаете упорно и настойчиво	бросите – продолжайте – бросите – ещё пробуете	спокойно продолжаете	проявляете растерянность, неуверенность
<b>6. После уроков вы спешите домой, а учитель предлагает остаться, сделать работу:</b> быстро соглашаетесь	возмущаетесь: «почему я?»	остаётся, не говоря ни слова	проявляете растерянность
<b>7. Родители делают вам не совсем справедливое замечание:</b> спокойно выслушиваете, заявляете о своём мнении	взрываетесь, вступаете в спор, опровергаете обвинение	не обращаете внимания: «пусть по-выступают»	очень переживаете, плачете
<b>8. Вы получаете плохую оценку; как изменяется ваше настроение:</b> внешне незаметно, но внутри есть горечь	раскаиваетесь, развиваете деятельность по исправлению	«Ну и что? Исправлю»	приходите в отчаяние, в уныние
<b>9. Ваш друг (подруга) не пришёл на встречу:</b> ничего не предпринимаете до выяснения причин	проклинаете, мечтаете в его адрес гром и молнии	«Всё, что ни делается, всё к лучшему!»	переживаете, воображаете измену, крах отношений
<b>10. Вы проигрываете в соревновании, в игре:</b> продолжаете борьбу, тренировки, готовитесь к будущей победе	теряете самообладание, обрушиваете обвинения на окружающих	«не корову же проигрываем!»	приходите к выводу о своём ничтожестве,

**Оценка результатов:** Всего по десяти вопросам вы имеете 10 баллов (это 100 %). Подсчитав количество баллов в каждой из колонок: сангвиник – С, холерик – Х, флегматик – Ф, меланхолик – М, вы можете увидеть, какой у вас темперамент (преобладает тот, по которому вы набрали больше всего баллов). А точное выражение вашего темперамента будет отражать формула:  $T = tC + nX + pF + kM$ , то есть, на сколько % вы сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик (t, n, p, k – сумма баллов по колонкам в %).

**Мой темперамент:**

сангвиник – %      холерик – %  
флегматик – %      меланхолик – %

Исходя из этого мне рекомендуются профессии: \_\_\_\_\_

Разделите листок на две колонки и напишите в левой колонке сильные стороны своего темперамента, а в правой – те которые вам не нравятся и порой мешают. Далее родителям предлагают для сравнения результаты, выполненные их детьми.

Мотивационной базой выбора профессии являются потребности, проявляющиеся в желаниях, интересах, склонностях человека. В обыденной жизни интересы и склонности выражаются глаголом «я хочу...». Профессиональный интерес – это отношение человека к определенному виду деятельности. Интерес заставляет действовать, выступая мотивом деятельности.

Склонность проявляется в любых занятиях, в направленности на усвоение разных знаний или создание каких-либо вещей, предметов. Как правило, область интересов и склонностей совпадает. Для определения склонностей по отношению к различным типам профессий используют опросник Климова «Что вы предпочитаете?» (**Приложение 2**). Ответы на вопросы определяют характеристику человека к определенному типу профессий.

Слайд 8 (с рисунками профессий)

**Ч-Т «Человек – техника».** Включает в себя обслуживание техники, ремонт, установку, наладку, управление, производство и обработку металлических и неметаллических изделий, механическую сборку, монтаж и т.д. (слесарь, токарь, шофер, инженер, водитель, электрик, радиотехник).

Слайд 9

**Ч-Ч «Человек-человек».** Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, трудовое и медицинское обслуживание людей (продавец, библиотекарь, журналист, врач, учитель, воспитатель, официант, администратор).

Слайд 10

**Ч-П «Человек – природа».** К этому типу относятся профессии, связанные с объектами живой и неживой природы (фермер, лесник, биолог, садовник, зоотехник, агроном, геолог, пчеловод).

Слайд 11

**Ч-З «Человек – знаковая система».** Объединяет людей, объектом труда которых является устная и письменная речь, цифры, химические и физические знаки, символы, ноты, схемы, карты, графики и т.п. (программист, машинистка, чертежник, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, печатник).

Слайд 12

**Ч-Х «Человек – художественный образ».** Включает занятия, связанные с различными видами искусства – прикладного, изобразительного, музыкального, литературного, театрального (артист, писатель, гравёр, архитектор, фотограф, музыкант, модельер).

Родителям предлагают ответы к опроснику, заполненному их детьми.

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Тест Голланда, основан на соотношении типов профессий с индивидуальными особенностями человека и он призван помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей (**Приложение 3**). Каждый тип личности (по Дж. Голланд) характеризуется:

- определенными чертами характера и склада ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Родителям раздаются анкеты и инструкции к ним, даются пояснения и предлагается дома совместно с детьми определить социально-профессиональные направления личности.

Проблематичность ситуации, возникшей при выборе профессии, нередко выдвигает перед молодыми людьми и их близкими такие вопросы, которые раньше не были очевидны. Выбор профессии – важный и сложный процесс, особенно если его рассматривать в первую очередь с точки зрения возможностей личности подростка.

Основное условие для правильного выбора профессии – самостоятельность молодого человека. Нельзя решать этот вопрос вместо него, надо, чтобы он сознательно относился к выбору профессии, чувствовал ответственность за свое решение. Однако из этого не следует, что можно пустить дело на самотек. Необходимо, чтобы взрослые люди, в первую очередь родители, используя прямые и косвенные возможности, как можно больше помогали молодежи в этом вопросе. Подростка следует готовить к выбору профессии. Для этого родителям надо научить ребенка выполнять личные программы самовоспитания и саморазвития. Чтобы серьезно помочь молодому человеку в решении этой проблемы, в ней надо хорошо разобраться, и в первую очередь знать, какие черты его характера соответствуют той или иной профессии.

Знание своих возможностей и их правильная оценка являются сложной задачей для подростка, ибо выбор профессии происходит в период не завершившегося развития личности, когда она может претерпевать еще различные изменения. Трудно сказать, какие из имеющихся в этом возрасте качеств являются преходящими, присущими только этому возрасту, какие возникли под влиянием среды, а какие уже сложились и являются окончательными.

Оценивая индивидуальные особенности ребенка, решающее значение приобретает вопрос о том, каким образом при выборе профессии наиболее реально и многосторонне определить его личностные данные, при этом исключив возможность предвзятого мнения родителей и воспитателей.

Наиболее приемлемым является способ наблюдения. В семейной жизни представляются большие возможности для того, чтобы с необходимым вниманием наблюдать за подростком, учитывая каждый критический момент, и на этой основе с точки зрения выбора профессии составить картину о характере развития индивидуальных особенностей подростка.

Результаты наблюдений можно объективно проконтролировать, если подвергнуть испытанию свои представления о ребенке, о его способностях, о воле и выдержке. Для этого надо поставить ряд реальных задач.

Родителям зачастую тяжело ставить свое дитя в условия испытания. Трудно, например, отпустить подростка даже в хорошо подготовленное самостоятельное путешествие. Родители при этом думают: если в семье он ведет себя несмело, робко, пассивно, то, оказавшись один, без родных, он проявит ненужную активность и самостоятельность. Но в результате таких испытаний очень часто у подростка возникают совершенно новые черты характера, которые оказывают решающее влияние на формирование его личности.

Чтобы решать проблемы подросткового возраста, родители должны находить поводы для основательных бесед по душам. Конечно, беседы о выборе профессии не являются обязательной программой для той семьи, в которой ребенок живет содержательной жизнью, а подобные беседы – естественное и постоянное явление, характерное для сплоченной и дружной семьи.

Родители могут вдохновить ребенка на собственную программу самовоспитания и саморазвития. Надо не диктовать и требовать, а вызывать у него потребность в самовоспитании. По-настоящему результативным этот метод может стать только в том случае, если он будет сочетаться с осведомленностью об избранной профессии, со знанием профессиональных требований, необходимых для успешного выполнения будущей работы. Перед самовоспитанием надо выдвигать реальные требования. Такой подход к подготовке подростка, который стоит на пороге выбора профессии, может быть наиболее эффективным.

## № 2 Тема: " Родительское собрание . Агрессия, её причины и последствия."

### Задачи собрания

1. Обсудить с родителями причины агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми.
2. Формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессии, возможных путей ее преодоления.

### Вопросы для обсуждения:

1. Причины проявления агрессии.
2. Родительская власть, ее виды и способы влияния на подростка.
3. Возможные способы преодоления агрессивности.

### Ход собрания

#### Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы!

Сегодня нашу встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме агрессии. Этот разговор не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров.

Возраст проявления агрессии явно помолодел. Ее проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют даже малыши. Как бороться с проявлением детской агрессии? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить.

#### Обсуждение проблемы

Анализ проведенной работы показывает, что чаще всего причиной агрессии детей является желание подражать поведению взрослых и кумиров. Кроме этого, подростки усваивают навыки социального поведения близких и авторитетных им людей.

**Если** в своей семье подросток сталкивается с грубостью взрослых, если родители утвердили такое поведение как эталон общения в семье, то ребенок другим просто не может быть.

**Если** родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребенка, особенно перед чужими людьми, то ребенку как бы уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолен, и можно продолжать делать плохо.

**Если** проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь связаны с семьей.

Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это — ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства.

**Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребенку.**

Требовательный по отношению к себе родитель никогда не будет ждать от своего ребенка то, что им самим в ребенке не заложено. В первую очередь, требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации.

Однако родители должны помнить, что требовательность - это не тирания. Тирания порождает тиранию. **Требовательность должна быть разумной и доброжелательной.** Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что родители проявляют ничем не обоснованные и бессмысленные требования, абсолютно не проявляя при этом дружелюбия и поддержки. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды, но и не нужно издеваться над ребенком и необдуманно его наказывать.

Иногда родители сами создают ситуации, которые впоследствии станут поводом к проявлению агрессивности. К примеру: «Сегодня «легкие» уроки, можно в школу не идти, я напишу записку учительнице, что тебе плохо». Не надо удивляться родителям этого ребенка, если через пару лет он сам напишет записку учителю и распишется за отца или мать или будет требовать от родителей повторения подобных поступков.

Требовательность по отношению к ребенку должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребенка.

Требовательность оправдана тогда, когда перед ребенком выдвигаются посильные задачи и оказывается помощь в их решении. Даже самое справедливое и несложное требование, если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребенка, в том числе и самого покладистого. Разница только в том, что покладистый ребенок будет выражать протест скрыто, а ребенок не очень покладистый — открыто. Требовать что-либо от детей надо в спокойной и доброжелательной форме, объясняя целесообразность требований.

В своих методах воспитания, в требовательности к ребенку родители должны быть последовательны и едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг другу в воспитании ребенка, это дает возможность ему лавировать между родителями, шантажировать их, врать им.



Если ребенку удастся так поступать длительное время, а затем наступает запрет, это приводит к проявлению детской агрессивности. ( раздать родителям памятки)

### Памятка №1 для родителей по предупреждению детской агрессивности

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
5. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
7. Не шангажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.
9. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.
10. Помните, что ребенок — это воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

### Памятка № 2

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

**Агрессивность ребенка проявляется, если:**

1. ребенка бьют;
2. над ребенком издеваются;
3. над ребенком зло шутят;
4. ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
5. родители заведомо лгут;
6. родители пьют и устраивают дебоши;
7. родители воспитывают ребенка двойной моралью;
8. родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
9. родители не умеют любить одинаково своих детей;
10. родители ребенку не доверяют;
11. родители настраивают ребенка друг против друга;
12. родители не общаются со своим ребенком;
13. вход в дом закрыт для друзей ребенка;
14. родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
15. родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
16. ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь: *внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.*

**Итог собрания**

Обмен мнением родителей об услышанном в ходе собрания.

### № 3 Тема: "Родительское собрание "Здоровье - это жизнь".

**Цели:** привлечь внимание родителей к проблеме здоровья детей; обсудить факторы риска для здоровья современных детей, познакомить с основными рекомендациями по сохранению здоровья ребенка и воспитанию правил здорового образа жизни.

#### Ход собрания

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.
2. Основная часть собрания.

Учитель: Для начала я хочу вам рассказать одну притчу.

В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, престарелая больная мать и его дочь – взрослая девушка. Однажды поздно вечером, когда все уже спали, в дверь кто-то постучал. Хозяин встал и открыл дверь. На пороге дома стояли трое. "Как вас зовут?" – спросил хозяин. Ему ответили: "Нас зовут Здоровье, Богатство и Любовь, Пусти нас к себе в дом". Мужчина задумался "Вы знаете, – сказал он, – у нас в доме только одно свободное место, а вас трое. Я пойду, посоветуюсь с домочадцами, кого из вас мы сможем принять в нашем доме". Больная мать предложила впустить Здоровье, юная дочь захотела впустить Любовь, а жена настаивала на том, чтобы в дом вошло Богатство. Женщины очень долго спорили между собой. Когда мужчина открыл дверь, за порогом уже ни кого не было.

Очень хочется, чтобы подобной истории не случилось в вашем доме. И Здоровье, а значит, и Любовь с Богатством найдут приют в вашем жилище. (Думаю, все согласны, что эти составляющие человеческого счастья нужно расставить именно в таком порядке.) Что вам, родители, нужно знать о подростке и его здоровье? На что следует обратить внимание? Мы сейчас постараемся ответить на эти вопросы.

**Подростковый период** – сложнейший и важнейший в жизни человека. Напомню основные приметы этого возраста.

– Подростковый возраст характеризуется *интенсивным ростом*. За исключением первых двух лет жизни человек никогда больше не растет так быстро. Длина тела увеличивается на 5-8см в год. Девочки растут наиболее активно в 11-12лет (рост в этот период может увеличиться на 10см в год), усиленный рост мальчиков отмечается в 13-14 лет. (После 15лет мальчики обгоняют девочек в росте). Характеристика "длинноногий подросток" очень точна: увеличение роста идет в основном за счет трубчатых костей конечностей.

– Перестраивается *опорно-двигательный аппарат*: увеличивается степень окостенения, нарастает мускульная сила. Достигают полного развития чувствительные и двигательные окончания нервно-мышечного аппарата. Эти изменения проявляются даже внешне: наблюдается обилие лишних движений, неловкость, "угловатость" подростка. Родителям следует знать, что в этом возрасте наиболее успешным может быть овладение техникой сложных движений. Подросток может достигнуть виртуозной техники игры на музыкальном инструменте, овладеть сложнейшими элементами специальных спортивных упражнений. Некоторые исследователи полагают, что люди, не развившие в себе необходимые двигательные качества в подростковом возрасте, на протяжении всей жизни остаются более неловкими, чем могли бы быть.

– У подростка усилено развивается *грудная клетка и дыхательные мышцы*. Число дыханий снижается в два раза, то есть подросток дышит реже, но глубже. Организму требуется кислород. Отмечено, что его нехватку (гипоксию) подросток переносит гораздо тяжелее, чем взрослый.

– Интенсивно *растет сердце*. Объем его увеличивается примерно на четверть. Сосуды растут, но не успевают за сердцем. Поэтому у подростков часто повышается кровяное давление, иногда наблюдается юношеская гипертония. Она носит преходящий характер, но требует особенной осторожности при дозировании физической нагрузки. Неблагоприятно отражаются не только физические нагрузки, но и отрицательные эмоции.

– Меняется *состояние нервной системы*. Вследствие этого в поведении подростков наблюдается повышенная нервозность, несдержанность, неустойчивость эмоциональных реакций. При правильном воспитании эти явления преодолеваются самим подростком, при неправильном - могут стать основой устойчивых черт.

*Какие проблемы, связанные со здоровьем подростка, наиболее актуальны? Что нужно знать и на что обратить внимание?*

#### 1. Проблема здорового питания.

Интересные факты:

- по сравнению с 1960 г. дети стали раскованнее в выборе продуктов. Если раньше только 24% детей требовали свободы пищевого выбора, то теперь – 90% настаивают на этом праве;
  - 66%детей желают кушать по-разному.
- В зависимости от своего пола:
- мальчики обладают втрое большим бюджетом затрат на еду, нежели девочки;
  - мальчики потребляют в среднем на 55,5% калорий больше, чем девочки;
  - у 20%мальчиков констатируется избышек веса по сравнению с нормой. Это наблюдается во всем мире.

Родителям нужно знать, что подростки, особенно мальчики, в месяцы бурного роста нередко ощущают беспричинную мышечную слабость. Иногда они очень быстро утомляются после спортивных занятий, жалуются на боль в области сердца. Кардиологи считают, что это происходит из-за нехватки карнитина – вещества, которое обеспечивает доставку "топлива" в энергетические системы клеток. У подростков выработка карнитина отстает от потребностей бурно растущих тканей. Возникает

повышение утомляемости, низкая работоспособность. А карнитин содержится в мясе говядины, телятины. Много его в молоке. Если подросток ест достаточно мяса, рост своего сердца он может и не заметить – будет в меру бодр и энергичен.

## 2. Увлечение подростков диетами.

Согласно данным исследований, 73% девочек заявляют, что сидели на диете на протяжении последних 12 месяцев. При этом большинство этих девушек не страдают излишним весом. Между тем родителям необходимо знать о том, что диеты опасны для подростков. Особое внимание на это следует обратить родителям, чьи дочери уже с 15 лет начинают истязать себя различными диетами, пытаясь выглядеть как настоящие фотомодели. Интересные факты обнаружили ученые университета Миссури. Они пришли к выводу, что лишний вес чаще приобретают те дети, которые реже едят вместе со своими родителями и чаще смотрят телевизор.

## 3. Гиподинамия – проблема современных подростков.

Недостаток физической активности и чрезмерная калорийность рациона привели к тому, что вес среднего современного ребенка заметно больше, чем несколько поколений назад. Если сердце не нагружать, оно выносливым не станет. Сердечная мышца, как и любая другая, требует тренировки. Природа создала этот орган для человека, который весь день проводит в движении. Американские специалисты пришли к заключению, что если хотя бы 15 минут в день посвящает подвижным играм, это снижает риск развития ожирения на 50%. Даже прогулка быстрым шагом и то дает положительный результат.

## 4. Стресс и его влияние на подростка.

Стресс – это универсальное явление в жизни современных подростков, затрагивающее их здоровье и благополучие. Родители подростков должны знать о возможности возникновения стрессов и правильно вести себя в этих условиях. Возможно, иногда целесообразно снизить планку предъявляемых к ребенку требований.

Многие родители оказывают большое, как прямое, так и косвенное давление на своих подростков, как в отношении физического развития, так и успеваемости. В некоторых случаях подростковые симптомы стресса могут явиться реакцией на родительское давление. Подросток-атлет, участвующий с ранних лет в соревнованиях, может устать от соревнования, но не может это высказать это своим родителям. Он может испытать страх, что родители будут разочарованы.

В этот период важна поддержка сверстников. Подростки, которые чувствуют себя социально изолированными или у которых имеются трудности в отношении со сверстниками, оказываются более ранимыми в отношении связанных со стрессом психосоматических проблем.

Семейная поддержка также может изменять влияние стресса на здоровье подростка. Только она должна быть грамотно организована. Неправильно реагировать на проблемы подростка привлечением особого внимания и предоставлением каких-то привилегий.

При подобном поведении родителей дети будут использовать свои болезненные симптомы как способ избежать проблемной ситуации (например, экзаменов или соревнований).

## 5. Вредные привычки.

### Тревожные факты:

- В настоящее время средний возраст начала потребления алкогольных напитков составляет 12-13 лет. В возрастной группе 11-24 года потребляют алкоголь более 70% молодежи. При этом девушки потребляют практически наравне с юношами.

- В среднем курят 35,6% мальчиков до 15 лет и 25% девочек. А в возрасте 16 - 17 лет это соотношение выглядит как 45% к 18%.

- Более четверти девочек и более половины мальчиков к 16 годам хотя бы раз пробовали наркотики.

Говорить с подростками о вреде курения очень сложно. Они не верят. Но рассказывать, что происходит с человеком, когда он курит, и чем эта привычка ему в дальнейшем грозит, – надо. Поэтому хочу вам познакомить с некоторыми доводами.

В момент затяжки происходит возгонка табака и папиросной бумаги, при этом образуется около 200 вредных веществ, в том числе окись углерода, сажа, бензопирен, муравьиная и синильная кислоты, мышьяк, аммиак, сероводород, ацетилен, радиоактивные элементы.

Выкуривание одной сигареты эквивалентно пребыванию на оживленной автомагистрали в течение 36 часов.

Окись углерода (угарный газ) обладает свойством связывать дыхательный пигмент крови – гемоглобин, в результате нарушаются процессы тканевого дыхания. Выкуривая пачку сигарет, человек вводит в организм свыше 400 миллилитров угарного газа, в результате все органы и системы курильщика постоянно сидят на голодном кислородном пайке.

Проходя через дыхательные пути, табачный дым вызывает раздражение и воспаление слизистых оболочек – зева, носоглотки, бронхов, а также легочных альвеол. Постоянное раздражение слизистой оболочки бронхов может спровоцировать развитие бронхиальной астмы. А хроническое воспаление верхних дыхательных путей – хронический бронхит, который сопровождается изнуряющим кашлем. Установлена также связь между курением и частотой заболеваний раком губы, языка, гортани, трахеи.

Сердце курящего человека делает за сутки на 12-15 тысяч сокращений больше, чем сердце некурящего.

Никотин и другие компоненты табака поражают также органы пищеварения.

Многолетнее курение способствует возникновению язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.

Курение плохо сказывается и на слуховом аппарате человека. Даже 20 выкуренных за день сигарет ослабляют восприятие разговорной речи.

Курение отрицательно влияет на умственную деятельность. Две выкуренные сигареты снижают скорость заучивания и объем запоминаемого материала на 5-6%.

#### *Доводы для девочек*

– Французские ученые установили, что курение на внешности женщины сказывается отрицательнее, чем на внешности мужчины. У представительниц прекрасного пола кожа на лице быстро стареет, теряет эластичность, а в уголках рта и глаз появляются глубокие морщины.

– У курящих женщин чаще, чем у некурящих, рождаются дети с пороком сердца и дефектами развития.

Из многочисленных опросов следует: нет ни одного мальчика, который бы хотел иметь курящую жену.

#### *Доводы для мальчиков*

– Шансов стать импотентом у курильщиков в 2 раза больше, чем у некурящего мужчины, потому что при курении сужаются кровеносные сосуды в половых органах.

– У детей некурящих родителей в полтора раза больше шансов остаться некурящими, чем у тех детей, чьи родители курят.

### **6. Режим для подростка.**

В период важных и глобальных изменений в организме особенно пристальным должно стать внимание к режиму дня подростка.

Важнейший фактор здоровья – соблюдение режима сна. Потребность в сне у ребенка 7-12 лет составляет в зависимости от биоритмов примерно 9-10 часов; в 13-14 лет – 9-9,5 часов; в 15-17 лет – 8,5-9 часов. Недостаток сна может сделать вашего ребенка тучным.

Режим дня школьника должен быть построен с учетом особенностей его биоритмов. Люди делятся на “сов”, “жаворонков”, “голубей”. В течение дня активность, работоспособность, настроение каждого из нас меняется.

Без нормального сна невозможна высокая работоспособность, а недосыпание опасно – это влияет на психику ребенка (рассеян, легко отвлекается, неадекватно реагирует на замечания, легко возбудим), поэтому важно, чтобы ребенок не только спал достаточное количество часов, но и чтобы сон его был глубоким, спокойным. Если работоспособность снижена и при хорошо налаженном режиме дня, то, возможно заболел. Даже легкая простуда на несколько недель ухудшает внимание, усидчивость, то есть общую работоспособность у детей, ребенок быстро утомляется. А более серьезные заболевания выбивают из колеи на более длительное время, в таком случае необходим щадящий режим, укрепление иммунитета, и конечно, понимание взрослых. Заключительная часть.

#### *Итоги собрания*

Завершая наш разговор, хочу прочитать вам слова Януша Корчака, адресованные вам: “Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье.... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься”. Главное: не забывайте сами и объясните им, что жизнь – это, прежде всего, здоровье. Берегите его!

## № 4 Родительское собрание. О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе."

**Задачи:** ознакомить родителей учащихся с результатами учебной четверти; показать родителям достижения и неудачи в учебном труде подростков; проанализировать причины учебных неудач школьников; обсудить с родителями жизненные и нравственные приоритеты подростков;

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Вопросы для обсуждения:** анализ учебных результатов школьников; возможные пути улучшения учебных результатов школьников, жизненные предпочтения подростков; как помочь преодолеть неудачи и разочарования подростка.

**Подготовительная работа:** анкетирование учащихся и их родителей.

*Родительское собрание проходит в сопровождении презентации.*

### Ход собрания

Есть дом, в котором я живу,  
И для меня он лучший самый.  
В нем и во сне и наяву  
Я слышу добрый голос мамы.

*Добрый вечер, уважаемые родители! Как всегда, я очень рада вас всех видеть на нашем собрании. Тема нашего родительского собрания «О трудностях учения и роли семьи в реализации жизненной цели подростков».*

(Слайд №2) Эпиграфом нашего сегодняшнего собрания являются слова известного изобретателя Томаса Эдисона «Гений — это один процент таланта и девяносто девять процентов труда».

(Слайд №3) Сегодняшняя встреча посвящена результатам учебной деятельности нашего класса, сегодня мы с вами проанализируем учебные результаты, причины учебных неудач наших детей; обсудим с вами вашу роль в реализации жизненных и нравственных приоритетах подростков. Подумаем над тем, что можно изменить в тех листочках, которые лежат у вас на парте. (Раздаю родителям выписанные все текущие оценки за I четверть, каждым учителем - предметником на листочке написано по каждому ребёнку отношение к учёбе. Родители работают и отвечают на вопрос классного руководителя. Затем классный руководитель адресует родителей к сводной таблице по классу и обращает их внимание на те предметы, которые вызывают наибольшую тревогу из-за низкой по ним успеваемости.)

(Слайд №4) Неслучайно я начала наше собрание с замечательного стихотворения «Дом». Именно дом олицетворяет собой родину, нашу семью, то место, откуда человек начинает своё вхождение в мир, познаёт его и делает в нём свои первые шаги. От того, какие люди окажутся рядом в этот период, как будет организована его жизнь в семье, зависит его будущее. И в этом смысле семья является не только родиной ребёнка, но и сердцем общества.

Горько осознавать, что этому сердцу сегодня особенно не легко, оно постоянно ноет и болит от тех социальных, негативных изменений, которые происходят в нашей стране. Особенно печально, что от этого страдают, прежде всего, дети.

(Слайд №5) А теперь еще раз внимательно посмотрите на результаты ваших детей и ответьте на вопрос: что вас в этих результатах радует и что огорчает? Я выписала все текущие оценки за I четверть и попросила каждого учителя - предметника на листочке написать по каждому ребёнку его отношение к учёбе. Они также лежат перед вами.

Данные результаты позволяют увидеть проблемные предметы, по которым у ваших ребят большинство низких отметок.

А теперь обратите внимание на сводную таблицу по классу и обратите внимание на те предметы, которые вызывают наибольшую тревогу из-за низкой по ним успеваемости.

(Слайд №6) Усвоение знаний по предмету зависит от многих факторов. Главным из них являются не только способности учащихся, но и отношение ребят к достижению учебных успехов, которое зависит:

1. от усидчивости;
2. развития у школьника собственно интеллектуальных умений (наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельный вывод и т. д.);
3. контроля со стороны взрослых на уроке и дома.

Уважаемые родители!

(Слайд №7) Растут дети, а вместе с их взрослением растёт не только радость от их успехов, но и проблемы.

Многие дети, вступая в подростковый возраст, резко меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в ершистых, неуправляемых, грубых. Пожалуй, именно грубость сильнее всего ранит и обижает вас, родителей. Но прежде чем бороться с этим злом, давайте разберемся в причинах его возникновения.

(Слайд №8) Дети попадают в дурную компанию или секту, страдают вредными привычками, перестают понимать родных и близких людей.

(Слайд №9) В свою очередь, родители, испугавшись изменений в собственном ребенке, перестают понимать, срываются на брань и крик, физическую расправу, которая лишь усугубляет процесс отчуждения и разлада.

Происходит большой дефицит, который испытывают наши дети – это дефицит ласки. Родители не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребёнка просто так, повинуясь какому – то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляет отца и мать быть чрезмерно суровыми с детьми. Дети глубоко и трагически страдают оттого, что у взрослых нет времени.

(Слайд №10) Атмосфера семьи определяется её прочностью, её нравственными идеалами. И, чем больше положительных эмоций получает в семье ребёнок, тем лучше. Только преобладание оптимизма, взаимной нежности и дружбы над раздорами, унынием, скукой создаёт то, что можно назвать семейным очагом. Он собирает и сплачивает вокруг себя людей, связанных родственными узами. Семья при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость.

(Слайд №11) Недаром А.С. Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети – будьте счастливы».

Почему так происходит?

(Слайд №12) Часто потому, что все усилия семьи направлены только на удовлетворение материальных потребностей ребенка, сохранение его физического здоровья. Его мечты и планы, жизненные цели часто семье неведомы и для нее несущественны.

(Слайд №13) Пока наши дети еще рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие цели они перед собой ставят, насколько эти цели истинны и реальны, как помочь ребятам не разочароваться и не потерять себя в жизни.

И я, как классный руководитель и вы родители тоже ставим перед собой одну и ту же цель - (Слайд №14) Воспитать ребёнка добрым, хорошим человеком, нравственной и творчески активной личностью.

(Слайд №15) Каждый человек должен поставить перед собой три жизненные цели:

*Первая жизненная цель — создание своей личности.*

*Вторая жизненная цель — создание отношений с другими людьми.*

*Третья жизненная цель — создание отношений с окружающей средой.*

Итак, перед вами лежат конверты. Но вы их, пожалуйста, пока не открывайте.

Я провела с детьми анкетирование, которое называется «Мой жизненный выбор».

(Слайд №16) «**Мой жизненный выбор**»

1. Цель моей жизни — это...
2. Мои родители знают, что моя цель жизни — это...
3. Я знаю, что для реализации моих жизненных целей нужно...
4. Чтобы мои цели были реализованы, сегодня у меня получается...
5. Сегодня у меня пока не получается....
6. Поддержкой в достижении моих жизненных целей является....
7. Препятствием в достижении моих жизненных целей является ...
8. Для того, чтобы достичь цели, я должен ...
9. Для того, чтобы достичь цели, я не должен...

Они ответили на ряд вопросов, что является целью их жизни.

(Слайд №17) На вопрос определения своих жизненных целей из 26 человек опрошенных:

- 3 человека ответили, что в выборе жизненных целей еще не определились;
- 17 учащихся ответили, что на жизненный выбор цели влияет семья;
- 7 учащихся ответили, что влияют родственники;
- 3 человека ответили, что на выбор жизненной цели влияют друзья и кумиры;

При ответе на вопрос, что нужно для того, чтобы поставленная цель была реализована, мнения учащихся разделились следующим образом:

- 15 человек — характер;
- 11 человек — воля;
- 19 человек — решительность;
- 20 человек — поддержка окружающих людей;
- 18 человек — убежденность;
- 13 человек — возможность в нужное время оказаться в нужном месте.

(Слайд №18) И также провела тест, который называется «Вверх по лестнице жизни». Они написали сочинение-размышление «Письмо самому себе». Им было предложено обозначить годы их жизни с момента рождения. Рядом с каждым годом своей жизни учащиеся должны поместить наиболее значимые события. Например:

1994 — я появился на свет; 1995 — я начал ходить и т. д..

Последним годом в лестнице является тот год, в который они выполняют тест.

Предлагалось представить такую ситуацию: им не 13,5 — 14,5 лет, а 24 — 25 лет.

(Слайд №19) Они пишут себе письмо в свое прошлое, пишут о реализации своих жизненных целей, о тех людях, которые помогли им в этом, о том, что не удалось и не получилось.

Итак, мне бы хотелось провести очередной тест с вами, и таким образом вы сможете сопоставить свои ответы с ответами ваших детей и посмотреть, на сколько они идентичны.

(Слайд №20) **Анкетирование родителей**

1. Кем вы видите своего ребенка в будущем?
2. Каким вы видите своего ребенка в будущем?
3. Знакомы ли вы с его жизненными целями?
4. Одобряете ли вы их?
5. Как вы помогаете ему достигать жизненные цели?
6. Что вам не нравится в его жизненных целях?
7. Какие качества ему необходимо в себе развить, чтобы их реализовать?
8. Кто, кроме вас, может повлиять на формирование жизненных целей вашего подростка?
9. Чем может помочь школа в формировании жизненных целей подростка?
10. Что делать, если ребенок разочаровался в стремлении к своей цели?
11. Смогли ли вы реализовать свои жизненные цели?
12. Какие жизненные цели вы ставили перед собой, будучи в возрасте своего ребенка?
13. В чем разница между вашими целями и целями вашего ребенка?

Теперь вы можете посмотреть результаты ваших детей, прочитать письмо и сравнить их со своими результатами (раздаю конверты с результатами учащихся). Вложите, пожалуйста, свои результаты и ответы детей в конверт.

Вам, дорогие родители, хочется сказать: будущее принадлежит только детям. Когда мы говорим, что будущее принадлежит детям, мы имеем в виду, что в этом будущем не будут забыты родители, старики всегда дождутся помощи и внимания. Давайте все, чтобы детство и будущее Ваших детей были прекрасными. Я желаю Вам счастья в ваших семьях. Пусть под крышей Вашего дома всегда царят взаимопомощь и взаимопонимание, пусть жизнь Ваша будет богата и духовно, и материально (звучит музыка «Погода в доме»)

Думаю, не ошибусь, если скажу, что вряд ли кто из родителей не хотел бы видеть своего ребёнка счастливым. А для этого нам нужны такие встречи, которые обогащают всех нас, обращают внимание на то, что ещё не совсем осмысленно, освоено или вообще не замечено в семейном воспитании.

## №5 Родительское собрание. Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы».

Дети - источник радости. Играть с ними, когда они маленькие и забавные, доставляет огромное удовольствие, и делаем мы это с любовью и наслаждением. Но когда они становятся старше и менее контролируемы, становится труднее занять их, особенно в период каникул, когда они находятся весь день дома и не знают, чем им заняться. И постоянной головной болью миллионов родителей становятся мысли о том, как отдыхать. Личные перспективы при этом отступают на второй план, а вопрос о летнем отдыхе детей очень даже волнует. Оставив в стороне грустные и порой неразрешимые материальные проблемы, родители попытаются разобраться в том, как все-таки надо отдыхать.

Детский отдых - задача, требующая полной отдачи и ответственности со стороны родителей, ведь им нужно обеспечить ребенку комфортные условия проведения каникул. Полноценный отдых нужен для того, чтобы дети смогли повысить иммунитет и отдохнуть после тяжелого напряженного периода учебы. Сегодня существует множество рекомендаций, которые помогут родителям понять, как организовать летний отдых детей не только быстро, но и максимально качественно.

Одним из самых популярных вариантов организации отдыха для детей остаются летние лагеря. Этот вид каникул подходит для тех детей, которые достаточно самостоятельны и общительны. Сегодня лагеря отличаются не только месторасположением, но и специализацией - там можно проводить время на свежем воздухе и параллельно заниматься интересным делом. Если ребенок предпочитает активный отдых и любит общество других детей и людей, тогда его можно направить в детский летний лагерь для детей или для подростков, не забыв предварительно поинтересоваться, а в какой именно лагерь ребенок хотел бы поехать отдохнуть.

Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Но не все дети, в силу тех или иных причин, имеют возможность его посещать. Нельзя детей отправлять в летние детские лагеря без их спроса и явно выраженного желания: далеко не все дети уверены в себе, далеко не все они - сангвиники и холерики по темпераменту, далеко не все дети уютно чувствуют себя в обществе других детей.

Поэтому многие дети остаются дома, и одним из развлечений для них становится компьютер. В современном мире трудно найти ребенка, не интересующегося компьютером. Наверное, так же трудно найти родителя, которого не беспокоила бы чрезмерная увлеченность ребенка компьютерными играми. Безусловно, компьютеры используются сейчас в самых разных отраслях науки, техники, искусства, поэтому умение с ним обращаться стало необходимым для того, чтобы ребенок в дальнейшем овладел какой-либо серьезной профессией, стал востребованным специалистом на рынке труда. Но, просиживая часами за монитором, ребенок не только губит свое здоровье, но и упускает шансы пообщаться с друзьями, заняться спортом.

Так что же должен делать заботливый родитель: разрешать или запрещать проводить время за компьютером? Давайте найдем «плюсы» и «минусы» использования компьютера в жизни ребенка. Плюсы компьютера в том, что компьютер:

- вызывает положительный интерес к технике;
- развивает творческие способности, воображение;
- воспитывает внимательность;
- тренирует память, внимание;
- развивает быстроту действий и реакции;
- воспитывает целеустремленность.

Но наряду с этим

- оказывает отрицательное влияние на физическое развитие;
- повышает состояние нервозности;
- содержание игр провоцирует проявление жестокости;
- способствует развитию гиподинамии;
- снижает интеллектуальную активность;
- ухудшает зрение;
- способствует развитию заболеваний позвоночника.

Теперь, когда мы рассмотрели все основные «плюсы» и «минусы» использования компьютера, наверное, понятно, что компьютер из «механического врага» может превращаться в друга, помогающего решать различные задачи образования, воспитания, развития нашего ребенка.

При этом, конечно, не стоит забывать о мерах предосторожности в работе детей за компьютером с целью профилактики проблем со здоровьем. Главное, чтобы наши дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

Если ребенок очень активный, то его активность и чрезмерную подвижность надо направить во время школьного отдыха на каникулах в правильное русло: отправьтесь с ним в туристический поход на несколько дней, заинтересуйте



ребенка историей родного края. Отдых, совмещенный с умеренным трудом на даче, - это тоже классный летний отдых для детей: ведь тогда они обучаются что-то создавать, за чем-то ухаживать, в их душах воспитывается хозяин.

Если выбраться за город или за границу в туристическую поездку летом не удастся, значит, надо предоставить ребенку возможность самостоятельно физически развиваться — купите детям велосипед, роликовые коньки, резиновый мяч, скакалку, бадминтон, ракетки и мячи для игры в теннис — пусть ребенок играет на улице, дышит воздухом, развивается.

Для тихих и пассивных, замкнутых детей лучшим подарком во время летнего отдыха станет либо подборка интересующих их книг, хорошая, расслабляющая или, наоборот, современная модная музыка, интеллектуальные игры для эрудитов, подборка хороших, добрых фильмов, развивающих классических игр в шахматы, шашки. В наши дни существует великое множество для насыщенного, интересного летнего детского отдыха: было бы желание, а возможности всегда найдутся!

Но никакой, даже самый лучший летний детский отдых во время школьных каникул не заменит детям родительского внимания, их любви, доброго совета, соучастия в отдыхе, заботы и ласки. Под чутким родительским контролем ребенок не растет, как сорная трава у обочины дороги, а развивается согласно собственным устремлениям, склонностям и желаниям, как роскошная роза в ухоженном палисаднике, день ото дня совершенствуясь и покоряя всё новые вершины, направляемый «невидимой», но заботливой рукой мамы и папы.

Школьные каникулы могут запомниться детям надолго, если родители вложат в своих детей и в организацию их летнего отдыха хотя бы частичку своей огромной души, соучастия и немного денег.

Удивительно, как самая простая прогулка по парку с детьми и с мячом может превратиться в самое настоящее приключение! Пикник с детьми на природе, туризм с шашлыками, отдых летом на море или на речке, поход в лес за грибами и новыми впечатлениями...

На лето мы возлагаем большие надежды, потому что это такие дни, когда радуется сама природа. Воспользуйтесь этим! Главное, чтобы всё было организовано, а не предоставлено случаю.

Спасибо за внимание!