




Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя» общеобразовательная школа № 16
Пожарского муниципального района

Рассмотрена на ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>09</u> 2023 г. Руководитель ШМО  Янчевская С.Т.	Согласована с Зам. директора школы от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. Зам. директора по УВР  Плотникова Ю.С.	Утверждена приказом директора МОБУ СОШ № 16 № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. И.о. директор  Петряева Е.М. 
---	---	---

Рабочая учебная программа по
Истории Отечества (VIII вида)
(наименование учебного предмета/курса)

8 класс
(степень образования/класс)

2023 – 2024 уч. год
(срок реализации программы)

Программу составил Мунова О.Г
(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Верхний Перевал
2023 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для учащихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Постановление главного государственного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МОБУ СОШ 16 с. Верхний Перевал на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 8 класса составлена на основе программы «История Отечества» авторов Л.В.Смирнова, И.М. Бгажнокова (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: «Просвещение», 2013 год) и ориентирована на учебно-методический комплект:

- Учебник «История Отечества» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - М.: Просвещение, 2020.
- Рабочая тетрадь «История Отечества» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, - М.: Просвещение, 2021.

Цель рабочей программы:

Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по истории нацелена на решение **следующих задач:**

- ✓ Овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ Формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- ✓ Формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ✓ Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ Воспитание гражданственности и толерантности;
- ✓ Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными организационными формами работы на уроке истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- ✓ Словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ Наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображения)
- ✓ Практические (упражнения, работа с исторической картой, лентой времени, картиной, схемами).
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов ;
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов;

- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и исторических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках истории рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках истории будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «История Отечества» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный

материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ✓ образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ✓ ЯндексУчебник;
- ✓ ЯКласс;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ✓ ВК сообщество, Дети и родители
- ✓ Социальная сеть работников образования nsportal.ru

В программе по учебному курсу «История Отечества» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 8 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 8 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

При оценке устного ответа учащихся необходимо учитывать: правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценки за устный ответ:

Оценка «5» - понимание материала; самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4» - понимание материала, при ответе допускает неточности, ошибки в речи, исправляет только с помощью учителя.(1-2ошибки)

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся, затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки за письменный ответ:

Оценка «5»- вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» - в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» - правильно выполнена большая часть заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета

При изучении истории в 8 классе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование ленты времени, работа с исторической картой, выполнение работ на контурных картах способствует не только запоминанию фактов, но и несет элементы творчества, что проявляется в оформлении, выборе цвета и т.д. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Изучение истории тесно связано с жизнью и другими учебными предметами(география, биология, рисование, математика)

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Российское государство в конце XVII (17) -начале XVIII (18) века.
2. Российская империя после Петра I (1725-1801).
- 3.Российская империя в первой половине XIX (19) века.
- 4.Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.

При изучении раздела «Российское государство в конце XVII (17) -начале XVIII (18) века» учащиеся знакомятся с эпохой правления Петра Великого.

Раздел «Российская империя после Петра I (1725-1801)» рассказывает о дворцовых кризисов после смерти Петра I. О царствовании Екатерины Великой.

В разделе «Российская империя в первой половине XIX (19) века» раскрывается тема государственного и политического развития России в первой четверти 19 в. О правлении императоров Александра I и Николая I.

Раздел «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века» раскрывает историю правления императоров Александра II, Александра III и Николая II. О первых революционных выступлениях в России.

Во всех разделах программы уделяется особое внимание личностям правителей, полководцев, деятелей культуры и искусства, быту и жизни простых людей.

При отборе исторического материала в программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Это дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основной формой обучения истории в специальной(коррекционной) школе является урок.

Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса,

В процессе изучения материала по предмету «Истории Отечества» у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «История Отечества» в 8 классе составлено в соответствии с учебным планом МОБУ СОШ 16 на 2023-2024 учебный год, Годового календарного учебного графика рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, 1 час в неделю);

Возможно изменение количества часов в зависимости от внесения изменений в Годовой календарный учебный график.

IV. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоенные обучающимися к концу 8 класса должны отражать следующие умения:

- ✓ по датам определять век;
- ✓ составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- ✓ составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- ✓ самостоятельно работать с картой и лентой времени;
- ✓ объяснять смысл прочитанного.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- ✓ понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;
- ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный уровень:

- ✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- ✓ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- ✓ объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «История Отечества» в 8 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

V.Содержание учебного предмета

V. 1. Содержание программы.

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII(17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди. Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Северная война. Основание Петербурга. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

Заслуги Петра Великого в истории России. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I

Екатерина I и Пётр II. Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II.

Анна Иоанновна и Иван IV. Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание

крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны. Возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Победы армии А. В. Суворова. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурный облик городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. Государственное и политическое развитие России в первой четверти 19 в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I.

Император Александр I. Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя. «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 года. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве,

Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О

незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Революционные выступления 1905-1907 годов. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеван

У. П. Тематический план

8 класс

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.	12
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801).	9
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	9
4.	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	4
	Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» 8 класс

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата	
					план	факт
1	Повторение.	Продолжать формировать представление учащихся об истории как науке, познакомить с учебником.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины.	1	4.09	
I	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII века					
2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	Расширить представление учащихся о экономической и политической жизни России в начале 17 века.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,Скоморохи, азбука. Потешные полки, немецкая слобода, манёвры ,тяжба, двоецарствие.	1	11.09	
3	Отношение России с другими странами	Дать представление о внешней политике России с соседними	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	1	18.09	

		государствами.	<p>Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука.Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие.</p>			
4	Детство и юность Петра.	Дать представление о формировании личности Петра I в детские и юношеские годы.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов;</p>	1	25.09	

			Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие			
5	Семейные раздоры, борьба за власть.	Дать представление о процессе борьбы за престол Российского государства между Софьей и Петром.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке</p> <p>устанавливать причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура,посадские люди,повинности,скоморохи, азбука.Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры тяжба, двоецарствие.</p>	1	2.10	
6	Воцарение Петра	Рассказать о преобразованиях Петра I.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц:</p> <p>«Сословия России в 17 веке»,</p> <p>«Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p>	1	9.10	

			<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>			
7	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	Познакомить учащихся с причинами бунта стрельцов и их последствиями.	<p>Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений</p>	1	16.10	

			<p>устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>			
8	Северная война.	Познакомить с событиями Северной войны.	<p>Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p>	1	23.10	

			<p>устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>			
9	Основание Петербурга	Познакомить с процессом создания новой столицы России.	<p>Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем. Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный</p>	1	13.11	

			<p>характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.</p>			
10	Продолжение и завершение Северной войны	Познакомить со значением Полтавской битвы в ходе Северной войны, дать представление о полководческом искусстве Петра I.	<p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Заполнение таблиц: «Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века»</p> <p>Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Решение кроссворда по теме.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества»</p> <p>Работа с картой и атласом.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.</p> <p>устанавливать причины: - создания новой столицы России;</p> <p>Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I.</p> <p>Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.</p> <p>Объяснять понятия: урядник, сподвижник</p>	1	20.11	

			эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.			
11	Заслуги Петра Великого в истории России.	Познакомить с государственными реформами России в период правления Петра I	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность Пояснять понятия: реформы. Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.	1	27.11	
12	Образование и культура при Петре I.	Познакомить учащихся с преобразованиями в области культуры и образования в период правления Петра.	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность Пояснять понятия: реформы. Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.	1	4.12	

II Российская империя после Петра I						
13	Екатерина II и Петр II.	Познакомит учащихся с причинами частой смены правителей России после смерти Петра I, формировать представление о его приемниках.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.</p>	1	11.12	
14	Конец правления Петра II.	Познакомить учащихся с периодом Окончания царствования Петра II.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.</p>	1	18.12	
15	Анна Иоанновна	Познакомить с системой	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1	25.12	

		государственного управления Анны Иоанновны.	<p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.</p>			
16	Наследники Анны Иоанновны.	Познакомить учащихся с порядком наследования Российского престола по велению Анны Иоанновны.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.</p>	1	15.01	
17	Царствование Елизаветы Петровны.	Познакомить с положительными изменениями в государстве в период	<p>Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p>	1	22.01	

		правления Елизаветы Петровны.	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.			
18	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	Познакомить учащихся с причинами и ходом войн в период правления Елизаветы Петровны.	Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.	1	29.01	
19	Россия в эпоху Екатерины Великой.	Формировать представление учащихся о личности Екатерины Великой, как к претенденту на русский престол.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять	1	5.02	

			<p>их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству.</p> <p>бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион.</p>			
20	Война России с Турцией(1768-1774)	Познакомить учащихся с ходом событий войны России с Турцией.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша</p>	1	12.02	

			мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион			
21	Как управляла Россией Екатерина II.	Познакомить учащихся с системой государственного управления Екатерины II.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>	1	19.02	

III						
Российская империя в первой половине XIX века.						
22	Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века.	Дать представление о внешней политики Екатерины II.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии,</p>	1	26.02	

			<p>жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>			
23	Великий князь Павел Петрович.	Формировать представление учащихся о личности Павла Петровича, как к претенденту на русский престол.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>	1	4.03	
24	Правление Павла I.	Познакомить с изменениями государственного устройства в период правления Павла I.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между</p>	1	11.03	

			<p>членами императорской семьи</p> <p>Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.</p>			
25	Император Александр I.	Формировать представление учащихся о личности Александра I, как к претенденту на русский престол.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1	18.03	
26	Реформы Александра I.	Познакомить учащихся с внутренней государственной политикой Александра I.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	1	1.04	
27	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Познакомить учащихся с периодом начала войны с	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>	1	8.04	

		Наполеоном.	<p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеш, резерв, партизаны.</p>			
28	Бородинское сражение.	Познакомить с ходом Бородинского сражения.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флеш, резерв, партизаны.</p>	1	15.04	
29	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Дать общее представление о начале периода правления Николая I. Познакомить с событиями восстания декабристов.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p>	1	22.04	

			<p>Работа с картой.</p> <p>Знать особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картель, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>			
30	Реформы Николая I.	Рассмотреть позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.	<p>Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Знать особенности личности Николая I,</p> <p>Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов.</p> <p>Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I.</p> <p>Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.</p> <p>Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений</p> <p>Объяснять понятия: курьер, картель, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.</p>	1	29.04	

III	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.					
31	Начало правления Александра II	Формировать представление учащихся о личности Александра I, познакомиться с началом периода его правления.	<p>Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.</p> <p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану. Уметь</p>	1	6.05	

			<p>обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор, покушение, манеж.</p>			
32	Царь Александр III - Миротворец	Дать общее представление о личности Александра III.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>	1	13.05	
33	Последний Российский император-Николай II	Дать общее представление о личности Николая II.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p>	1	20.05	

			<p>Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>			
34	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Познакомить с причинами усиления рабочего движения в России в 1905-1907 годах.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.</p> <p>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.</p> <p>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</p> <p>Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.</p>	1	27.05	

Литература

1. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Мир истории. История Отечества. Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. – М.: Просвещение, 2018.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Москва, «Просвещение».
9. Рабочая тетрадь И. М Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова «История Отечества» 7 класс. Москва, «Просвещение».

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивная карта, живая карта России - <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
2. Интерактивная историческая карта - <https://histography.ru/#welcome>
3. Федеральный портал «история РФ» - <https://histrf.ru/>
4. Великая история России - <https://istoriarusi.ru/>
5. История РФ - <https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg>
6. Каталог сайтов по истории России - http://novonikbibl.blogspot.com/2013/10/blog-post_16.html

Технические средства:

1. Персональный компьютер (ноутбук).
2. Видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

1. «Лента времени»;
2. наборы карточек;
3. раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
4. портреты известных исторических личностей;
5. демонстрационные схемы, планы уроков;
6. карточки для индивидуальной работы;
7. компьютерные презентации;
8. аудиозапись песен, видеофрагменты;
9. обучающие фильмы.

**Контрольно-измерительные материалы
по предмету «История Отечества» 8 класс
для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)**

Тест №1

По разделу «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII(18) века».

1. Назовите имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока:
А) Семён Дежнёв, Василий Поярков, Алексей Романов;
Б) Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Василий Поярков;
В) Семён Дежнёв, Богдан Хмельницкий, Ерофей Хабаров.
2. Выберите правильный ответ.
Россия отставала в экономическом развитии от стран Западной Европы, потому что:
А) у неё были большие территории и мало населения;
Б) у неё не было больших промышленных предприятий;
В) Россия XVII (17) века – это сельскохозяйственная страна с крепостническим строем.
3. Закончи предложение.
Начиная войну против поляков, Богдан Хмельницкий, гетман большого казацкого войска в Запорожской Сечи, искал помощи у Русского государства, он просил царя

4. Назовите дату рождения Петра I. _____
5. Как назывался полк, с которым юный Пётр разыгрывал сражения:
А) смешной;
Б) потешный;
В) игрушечный.
6. Кто добивался власти в России после смерти Фёдора Алексеевича:
А) бояре;
Б) Софья Алексеевна;
В) Артамон Матвеев.

7. Какие средства использовала царица София для достижения своих целей:
- А) действовала с помощью военной силы, подняла стрелецкий бунт;
 - Б) пыталась завладеть тронem при помощи обмана;
 - В) действовала мирно.
8. Объясните, почему выход в Чёрное море был необходим Русскому государству (указать основную цель):
- А) увеличение территории государства;
 - Б) желание отомстить Турции;
 - В) вести морскую торговлю со странами Южной Европы.
9. Какие выводы сделал Пётр I после Азовских походов:
- А) Россия могущественная держава;
 - Б) государству требуется хорошо подготовленная армия с новым вооружением, специалисты для строительства боевых кораблей, обучение большого количества людей военному и морскому делу;
 - В) необходимо завоевать всё Черноморское побережье.
10. Какие цели преследовал Пётр I отправившись в Великое посольство:
- А) обучение морскому и военному делу 150 молодых людей, освоить искусство мореплавания и кораблестроения, искать союзников в борьбе против Турции.
 - Б) отдохнуть после Азовских походов;
 - В) завоевать европейские государства.
11. Почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией:
- А) российской армии надо укрепиться прежде чем воевать с Турцией;
 - Б) Россия не может воевать с двумя сильными государствами, поэтому с одним из них необходимо заключить мирный договор;
 - В) отношения с Турцией должны иметь только дружественный характер.
12. Назовите дату основания Санкт-Петербурга:
- А) 1700 год;
 - Б) 1721 год;
 - В) 1703 год.
13. Назовите причину начала Северной войны:

- А) завоевать побережье Балтийского моря, для развития торговли со странами Северной Европы;
- Б) желание помочь Дании и Саксонии воевать против Швеции;
- В) нападение Швеции.

14. Назовите итоги Северной войны:

- А) Россия потерпела поражение;
- Б) Россия потеряла огромные территории;
- В) Россия получила побережье Балтийского моря от Выборга до Риги, часть Эстляндии, Курляндии и часть Карелии с Выборгом.

15. Каково было отношение стран Европы к России, после победы России в Северной войне:

- А) богатые государства Европы планировали нападение на Россию;
- Б) богатые государства Европы стали искать дружественные отношения с Россией, они боялись её военной силы, им было выгоднее торговать с Россией нежели воевать;
- В) богатые государства Европы не желали иметь с Россией никаких отношений.

16. Как развивались промышленность и сельское хозяйство в годы правления Петра I:

- А) Петра I не интересовало развитие промышленности и сельского хозяйства, только кораблестроение;
- Б) промышленность и сельское хозяйство не развивалось, так как все силы были брошены на Северную войну;
- В) на Урале построены металлургические заводы; построено множество оружейных заводов в Туле, Сестрорецке, Карелии; в Москве, Ярославле, Воронеже, Казани возникли большие текстильные и полотняно-канатные мануфактуры; развивалось судостроение; стали больше выращивать льна, конопли для текстильных мануфактур.

