

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Пожарского муниципального округа

Рассмотрена на ШМО
протокол № 1
от «24» 08 2023г.
Руководитель ШМО:
Овчинникова
Анна Игоревна
ФИО

СОГЛАСОВАНА
с зам. директора школы по
УВР
«31» 08 2023г.
Зам. директора по УВР:
Петрова В.М.
Петрова В.М.
ФИО

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОБУ СОШ №16
№ 1
от «31» 08 Дкл 2023г.
И.О. директора:
Петрова Е.М.
Петрова Е.М.

Рабочая учебная программа по

географии
(наименование учебного предмета/курса)

среднего общего образования 7 класс
(степень образования/класс)

2023 - 2024 уч. год
(срок реализации программы)

Программу составил Овчинникова Анна Игоревна
(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Верхний Перевал
2023г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для подготовки и проведения уроков по курсу «География» в 7 классах МОБУ СОШ №16

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 7 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты ориентированы на естественнонаучную грамотность.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты ориентированы на развитие функциональной грамотности.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени,

основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материк

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
 - 1) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
 - 2) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
 - 3) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
 - 4) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
 - 5) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
 - б) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии в 7-ых классах (68 часа 2 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	план	Факт	Примечание
	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)				

1.	География в 7 классе	1	5.09		
2.	Географическая карта	1	7.09		
	Тема 1. Человек на Земле (7 ч)				
3.	Заселение Земли человеком	1	12.09		
4.	Население современного мира.	1	14.09		
5.	ПР.№1 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации»	1	19.09		
6.	Народы, языки и религии мира	1	21.09		
7.	Р.К. Города СК. Города и сельские поселения	1	26.09		
8.	Страны мира	1	28.09		
9.	ПР№2 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам)»	1	3.10		
	Тема 2. Природа Земли (15 ч)				
10.	Развитие земной коры	1	5.10		
11.	Земная кора на карте.	1	10.10		
12.	<i>ПР.№3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»</i>	1	12.10		
13.	Природные ресурсы земной коры	1	17.10		
14.	Температура воздуха на разных широтах.	1	19.10		
15.	<i>ПР №4 «сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях»</i>	1	24.10		
16.	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли .РК .Осадки в Ставропольском крае.	1	26.10		
17.	Воздушные массы и их свойства	1	7.11		
18.	Климат и климатические пояса <i>ПР №5 «Определение климатических характеристик по климатической карте»</i>	1	9.11		
19.	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли.	1	14.11		
20.	<i>ПР№6 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической</i>	1	16.11		

	<i>карте мира»</i>				
21.	Реки и озёра Земли	1	21.11		
22.	Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий	1	23.11		
23.	Растительный и животный мир Земли. РК Растения и животные СК, занесенные в Красную книгу	1	28.11		
24.	Почвы	1	30.11		
	Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)				
25.	Природные зоны Земли	1	5.12		
26.	Океаны Земли	1	7.12		
27.	<i>ПРН№7 «выявление проявления широтной зональности по картам природных зон» (с83 № 6)</i>	1	12.12		
28.	Океаны Земли	1	14.12		
29.	Материки	1	19.12		
30.	Культурно-исторические и природные регионы мира	1	21.12		
31.	Контрольная работа по изученным темам		26.12		
	Тема 4. Материки и страны (34 ч)				
32.	Африка: образ материка <i>ПР № 8. выявление влияния географического положения на климат материка</i>	1	28.12.		
33.	Африка в мире	1	11.01		
34.	Африка: путешествие	1	16.01		
35.	Африка: путешествие	1	18.01		
36.	Египет	1	23.01		
37.	Охрана окружающей среды	1	25.01		
38.	Австралия- образ материка <i>ПР.№9 «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным»</i>	1	30.01		
39.	Австралия: путешествие	1	1.02		
40.	Антарктида	1	6.02		
41.	Южная Америка: образ материка	1	8.02		
42.	Южная Америка: образ материка <i>ПР №10 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы</i>	1	13.02		
43.	Латинская Америка в мире.	1	15.02		
44.	Путешествие по Южной Америке.	1	20.02		

45.	Путешествие по Южной Америке.	1	22.02		
46.	Бразилия	1	27.02		
47.	<i>ПР№11 «Описание Бразилии по географическим картам»</i>		29.03		
48.	Северная Америка: образ материка ПР №12 «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»	1	5.03		
49.	Англо-Саксонская Америка	1	7.03		
50.	Путешествие по Северной Америке.	1	12.03		
51.	Путешествие по Северной Америке.	1	14.03		
52.	Соединённые Штаты Америки	1	19.03		
53.	<i>ПР. № 13 «Описание страны по плану»</i>	1	21.03		
54.	Евразия: Образ материка	1	2.04		
55.	Евразия: образ материка. ПР №14 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте» (с. 195 №6)	1	4.04		
56.	Европа в мире.	1	9.04		
57.	Путешествие по Европе.	1	11.04		
58.	Путешествие по Европе.	1	16.04		
59.	Германия	1	18.04		
60.	Азия в мире	1	23.04		
61.	Путешествие по Азии.	1	25.04		
62.	Путешествие по Азии.	1	30.04		
63.	Китай. ПР №15 «Сравнение двух стран по заданным показателям»	1	2.05		
64.	Промежуточная аттестация	1	7.05		
65.	Индия.	1	14.05		
	Заключение (1ч)				
66.	Глобальные проблемы человечества	1	16.05		
67.	Повторение изученных тем	1	21.05		
68.	Итоговая контрольная работа	1	23.05		