



Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
Полярского муниципального округа

Рассмотрена на ШМО  
протокол № 1  
от «31» 08 2023г.  
Руководитель ШМО:  
Анна Игоревна  
ФИО

СОГЛАСОВАНА  
с зам. директора школы по  
УВР  
«31» 08 2023г.  
Зам. директора по УВР:  
Петрова В.М.  
ФИО

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОБУ СОШ № 16  
№ 1  
от «31» 08 2023г.  
И.О. директора:  
Петрова Е.М.  
ФИО

Рабочая учебная программа по

географии  
(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования 8 класс  
(степень образования/класс)

2023 - 2024 уч. год  
(срок реализации программы)

Программу составил Александр Владимирович  
(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Верхний Перевал  
2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «география» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разработана на основе программы География: программа: 5-9 классы. ФГОС/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2019, программы общеобразовательных учреждений «География» Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. – М., Просвещение, 2018 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ»

## 8 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

#### Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

#### Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

#### Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

#### Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.

Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках



семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***Самоорганизация***

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Принятие себя и других:***

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ

| №   | Тема урока  | Основные виды деятельности   | Практические работы  | Дата проведения |      |
|---|---|--|--|-----------------|------|
|   |   |  |  | план            | факт |
| <b><i>Введение (1 ч.)</i></b>   |   |  |  |                 |      |
| 1   | Цели и задачи изучения курса «География России».                          | Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны                               |  | 6.09            |      |
| <b><i>Раздел 1. ГП и формирование государственной территории России (12 ч.)</i></b> |   |  |  |                 |      |
| 2   | Географическое положение и его виды.                                      | Приводить события (явлений), влияющих на изменения разных видов Г.П. России                          |  | 8.09            |      |
| 3   | Размеры территории и природно-географическое положение России             | Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия ГП, формулировать выводы                         |  | 13.09           |      |
| 4   | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России    | Выявлять изменения ТГП России после распада СССР.  |  | 15.09           |      |
| 5   | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | Обсуждать в чем проявляются территориальные претензии, обозначить на к/к члены НАТО, ЕС, АТЭС        | Пр.р.№1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте. | 20.09           |      |
| 6   | Государственная территория России. Типы российских границ.                | На основе анализа текста и иллюстр. уч-ка приводить примеры различных типовых видов границ РФ        |  | 22.09           |      |
| 7   | Сухопутные и морские границы России.                                      | Обозначать на к/к сухопутные и морские границы РФ., обсуждать выводы о значении разных видов границ. |  | 27.09           |      |
| 8   | Различия во времени на территории России.                                 | Анализ карты час. поясов. Решение задачи на определение поясного времени                             | Пр.р.№2 Решение задачи на определение поясного времени.  | 29.09           |      |
| 9   | Государственное устройство и территориальное деление РФ.                  | Выявить основные типы госуд. Устройств стран мира и опред. Различия между ними.                      |  | 4.10            |      |
| 10  | Обобщающий урок по теме «ГП России»                                       |  |  | 6.10            |      |
| 11  | Заселение и   | Находить нужную информацию   |  | 11.10           |      |

|   |  |   |  |       |  |
|---|--|---|--|-------|--|
|   | освоение территории России в IX – XVII вв.   | по данной теме  |  |       |  |
| 12                                      | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII – XIX вв. | характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий |  | 13.10 |  |
| 13                                      | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.   | Выяснять на основе сообщений/презентаций особенности геогр. Террит. и научных открытий 20 в.  |  | 18.10 |  |
| 14                                      | Обобщающий урок по теме «Географическое положение и формирование территории России»  |   |  | 20.10 |  |
| <b>Раздел 2. Природа России (38 ч.)</b> |  |   |  |       |  |
| 15                                      | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.   | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследование территории России»                                     |  | 25.10 |  |
| 16                                      | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры   | Читать геологич. карту и опред. возраст горных пород  |  | 27.10 |  |
| 17                                      | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры   | Опред. по тектонич. карте тектонич. структуры, лежащие в основании различных террит.  | Пр.р.№3 Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых (в конт. картах) | 8.11  |  |
| 18                                      | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.  | Выявлять полезные ископаемые края, образованные внешними факторами и процессами   |  | 10.11 |  |
| 19                                      | Литосфера. Рельеф. Человек   | Уметь объяснить образование опасных явлений, связанных с рельефом (овраги, дюны, морена)  |  | 15.11 |  |

|    |  |  |  |       |  |
|----|--|--|--|-------|--|
| 20 | Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» |  |  | 17.11 |  |
| 21 | Условия формирования климата.  | Выявлять по иллюстративному материалу основные виды солнечной радиации   |  | 22.11 |  |
| 22 | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.            | Сравнивать особенности теплого и холодного атмосферных фронтов на основании материала уч-ка.   |  | 24.11 |  |
| 23 | Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.            | Выявлять по материалам уч-ка, атласа террит. с климатич. рекордами объяснять их данные особенности.  |  | 29.11 |  |
| 24 | Климатические пояса и типы климатов.   | Овладение умением выявлять проблемы и ставить вопросы, конструировать различные способы их решения.  | Пр.р.№4 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны (в конт. картах) | 1.12  |  |
| 25 | Климат и человек.  | Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране   |  | 6.12  |  |
| 26 | Климат и агроклиматические ресурсы   |  |  | 8.12  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы»                  |  |  | 13.12 |  |
| 28 | Состав внутренних вод. Реки и их зависимость от рельефа.                       | Устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.   |  | 15.12 |  |
| 29 | Зависимость речной сети от климата   | Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности рек по диаграммам, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. | Пр.р.№5 Составление природно-хозяйственной характеристики реки.  | 20.12 |  |
| 30 | Озера. Болота. Ледники.  | Устанавливать по источникам геогр. знаний способы  |  | 22.12 |  |

|    |   |  |   |        |  |
|----|---|--|---|--------|--|
|    | Подземные воды.   | использования подземных вод, меры по охране, проблемы водообеспечения.   |   |        |  |
| 31 | Многолетняя мерзлота.                                       | Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на др.компоненты природы и хоз. Деятельность чел-ка;формулир.выводы   |   | 27..12 |  |
| 32 | Воды и человек. Водные ресурсы.                             | Выявить основные проблемы,связанные с использованием водных ресурсов России,дискутировать о путях решения выявл. Проблем,формулир. выводы  |   | 29.12  |  |
| 33 | Внутренние воды Ниж. Обл.                                   | Выявить основные проблемы,связанные с использованием водных ресурсов России,дискутировать о путях решения выявл. Проблем,формулир. выводы  | Пр.р.№6 Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.                       | 10.01  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» |  |   | 12.01  |  |
| 35 | Почва - особое природное образование.                       | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране |   | 17.01  |  |
| 36 | Главные типы почв и их размещение по территории России.     | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России;  |   | 19.01  |  |
| 37 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек                          | Умение управлять своей познават. деят.   |   | 24.01  |  |
| 38 | Почвы Ниж. Обл.   |  |   | 26.02  |  |
| 39 | Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.  | самостоятельный поиск географической информации о представителях органического мира России; для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира.  | Пр.р.№7 Установление зависимостей растительного и животного мира от другихкомпонентов природы | 31.01  |  |
| 40 | Обобщающий  |  |   | 2.02   |  |



|    |  |  |  |       |  |
|----|--|--|--|-------|--|
|    | урок по теме: «Почвы, животный и растительный мир».                    |  |  |       |  |
| 41 | Природные комплексы.   | Выявлять хар-р антропогенных изменений ПК  |  | 7.02  |  |
| 42 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон;   |  | 9.02  |  |
| 43 | Северные безлесные природные зоны.                                     | Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон;   |  | 14.02 |  |
| 44 | Лесные зоны. Тайга.  | Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон;   |  | 16.02 |  |
| 45 | Смешанные и широколиственные леса.                                     | Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон;   |  | 21.02 |  |
| 46 | Южные безлесные зоны степи, полупустыни и пустыни.                     | Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон;   |  | 28.01 |  |
| 47 | Высотная поясность.  | Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон;   | Пр.р.№8 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны  | 1.03  |  |
| 48 | Моря как крупные природные комплексы.                                  | называть и показывать по карте моря, омывающие территорию России; определять их принадлежность к бассейну океана; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия |  | 6..03 |  |
| 49 | Природно-хозяйственные различия российских                             | называть и показывать по карте моря, омывающие территорию России; определять их принадлежность к бассейну  | Пр.р.№9 Составление характеристики одного из морей России по типовому плану. | 13.03 |  |

|   |  |   |   |       |  |
|---|--|---|---|-------|--|
|   | морей.   | океана; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, 50 памятники Всемирного 50 природного наследия  |   |       |  |
| 50  | Особо охраняемые территории России.  | основные географические понятия: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «этнос», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население |   | 15.03 |  |
| 51  | Природные комплексы Ниж. Обл.  |   |   | 20.03 |  |
| 52  | Обобщающий урок по теме: «Природные различия на территории России».            |   |   | 22.03 |  |
| <b>Раздел 3. Население России (12 ч.)</b> |  |   |   |       |  |
| 53  | Численность и воспроизводство населения России.                                | Анализировать возрастную-половые пирамиды соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, населения России, своего края.   | Пр.р.№10 Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.  | 3.04  |  |
| 54  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.        | Анализировать особенности размещения крупных народов, определять основные языковые семьи, выявлять особенности этнического состава населения России, своего края.   |   | 5.04  |  |
| 55  | Этнический и языковой состав населения России.                                 | находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, своего края.   | Пр.р.№11 Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории | 10.04 |  |
| 56  | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. | находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, своего края.   |   | 12.04 |  |
| 57  | Обобщающий урок по теме  |   |   | 17.04 |  |

|  |  |   |  |       |  |
|--|--|---|--|-------|--|
|  | «Особенности этнического разнообразия населения России»                                |   |  |       |  |
| 58   | Особенности урбанизации в России.<br>Городское население.                              | Обсуждать понятие «город» выявлять его существенные признаки.Приводить примеры городов с разными функциями.   |  | 19.04 |  |
| 59   | Сельские поселения.<br>Особенности расселения сельского населения.                     | объяснять связь между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений;               |  | 24.04 |  |
| 60   | Миграции населения России.   | называть: факторы (причины), влияющие на естественное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы  |  | 26.04 |  |
| 61   | Размещение населения России.<br>Выявление закономерностей размещения населения России. | Обсуждать понятие «плотность населения»,его существ. признаки, связь между историей заселения территории, ее географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями населения |  | 3.05  |  |
| 62   | Занятость населения  | Обсуждать понятия «тр. ресурсы», «ЭАН», выделять их существенные признаки.<br>Проблема занятости населения ,старения населения и факторы ,влияющие на безработицу.                                |  | 8.05  |  |
| 63   | Население Ниж. Обл.  |   |  | 10.05 |  |
| 64   | Промежуточная аттестация: контрольная работа   |   |  | 15.05 |  |
| 65   | Обобщающий урок по теме: «Население России».   |   |  | 17.05 |  |
| <b>Раздел 4. Природный фактор в развитии России (3 ч.)</b> |  |   |  |       |  |
| 66   | Влияние природы на развитие общества.  | приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий, стихийных природных явлений на жизнь и  |  | 21.05 |  |

|    |                                      |   |  |       |  |
|----|--------------------------------------|---|--|-------|--|
|    |                                      | хозяйственную деятельность человека; использования и охраны природных ресурсов;   |  |       |  |
| 67 | Природные ресурсы.                   | давать хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала России, сравнивать природно-ресурсный потенциал России и других стран; |  | 24.05 |  |
| 68 | Природно-ресурсный потенциал России. | давать хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала России, сравнивать природно-ресурсный потенциал России и других стран; |  | 29.05 |  |