

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
Пожарского муниципального округа

Рассмотрена на ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «28» 08 2023 г.  
Руководитель ШМО:  
Майда Е.Б.  
ФИО

СОГЛАСОВАНА  
с зам. директора школы по  
УВР  
«31» 08 2023 г.  
Зам. директора по УВР:  
Петряева Е.М.  
ФИО

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОБУ СОШ № 16  
№ \_\_\_\_\_  
от «31» 08 2023 г.  
И.О. директора:  
Петряева Е.М.

Рабочая учебная программа по

математике

(наименование учебного предмета/курса)

Н.О.О 2 класс

(степень образования/класс)

2023 - 2024

(срок реализации программы)

Программу составил

Ласанова И.В.

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Верхний Перевал  
20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со

скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..
- 

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры



Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1-й класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Контрольные работы
1.	Числа	20	
2.	Величины	7	
3.	Арифметические действия	40	
4.	Текстовые задачи	16	
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	
6.	Математическая информация	15	
7.	Повторение	14	1
	Итого:	132	1



**2-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Числа	10	1
2.	Величины	11	1
3.	Арифметические действия	57	1
4.	Текстовые задачи	12	1
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	1
6.	Математическая информация	15	1
7.	Повторение	10	1
	Итого:	136	7

**3-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Числа	10	1
2.	Величины	10	1
3.	Арифметические действия	48	1
4.	Текстовые задачи	23	1
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	21	1
6.	Математическая информация	15	
7.	Повторение	10	1
	Итого:	136	6

**4-й класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Числа	11	1
2.	Величины	12	1
3.	Арифметические действия	37	1
4.	Текстовые задачи	21	1
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	1
6.	Математическая информация	15	
7.	Повторение	20	1
	Итого:	136	6

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 КЛАСС – 132 ч**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>ЧИСЛА</b>	20
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Много. Один. Число и цифра 1	1
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1
10.	Числа. Число, как результат счета и измерения. Единица счёта. Десяток	1
11.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами. Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	1
12.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1
13.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же. Знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно».	1
14.	Числа. Сравнение с групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Понятия «равенство», «неравенство».	1
15.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Место числа 0 в числовом ряду. Свойства нуля.	1
16.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1
17.	Числа. Десятичный принцип записи чисел. Однозначные и двузначные числа	1
18.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1
19.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1
20.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Счёт предметов. Сравнение групп предметов»	1
	<b>ВЕЛИЧИНЫ</b>	
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,	1

	длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1
27.	Величины. Длина и её измерение с помощью линейки. Сравнение длин отрезков	1
	<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	40
28.	Арифметические действия. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1
38.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах	1

	20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1
51.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1
53.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1
54.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1
55.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1
56.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1
58.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1
59.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое. Использование терминов «слагаемые», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» при чтении записей.	1
60.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1
61.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1
62.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1
63.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1
65.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1
67.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1
	<b>ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ</b>	16
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1
69.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1
70.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1
71.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для	1

	получения ответа на вопрос	
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1
83.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1
	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	20
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	1

	прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1
103.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>	15
104.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1
106.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более	1

	предметов	
107.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1
109.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1
110.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1
111.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1
112.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1
113.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1
114.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1
115.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1
118.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	14
119.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1
120.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1
121.	Величины. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1
124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1
125.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1
126.	Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1
127.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1
128.	Итоговая контрольная работа	1
129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1

**2 КЛАСС – 136 ч**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>ЧИСЛА</b>	<b>10</b>	
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.	1	4.09
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	5.09
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	6.09
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	7.09
5.	Числа. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	11.09
6.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	12.09
7.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	13.09
8.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	14.09
9.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	18.09
10.	Входная контрольная работа	1	19.09
	<b>ВЕЛИЧИНЫ</b>	<b>11</b>	
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	20.09
12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	21.09
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	25.09
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	26.09
15.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	27.09
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	28.09
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	02.10
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	03.10
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	04.10
20.	Величины. Измерение величин. Решение практических задач	1	05.10
21.	Контрольная работа по теме "Величины"	1	09.10
	<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<b>57</b>	
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и	1	10.10



	вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$		
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1	11.10
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1	12.10
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1	16.10
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	17.10
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	18.10
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	19.10
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$		23.10
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	24.10
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	25.10
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	26.10
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	07.11
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	08.11
35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$ Подробнее	1	09.11
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	13.11
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	14.11
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	15.11
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	16.11
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	20.11
41.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	21.11
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	22.11
43.	Арифметические действия. Незвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	23.11
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1	27.11
45.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия. Сложение и	1	28.11

	вычитание"		
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	29.11
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	30.11
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	04.12
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	05.12
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	06.12
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	07.12
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	11.12
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	12.12
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	13.12
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	14.12
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	18.12
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	19.12
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	20.12
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	21.12
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	25.12
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	26.12
62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	27.12
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	28.12
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	10.01
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	11.01
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	15.01
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	16.01
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	17.01
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	18.01
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	22.01
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	23.01
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата	1	24.01

	действия деления		
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	25.01
74.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	29.01
75.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	30.01
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	31.01
77.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	01.02
78.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	05.02
79.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	06.02
	<b>ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ</b>	12	
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	07.02
81.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	08.02
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	12.02
83.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	13.02
84.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	14.02
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	15.02
86.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	19.02
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	20.02
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	21.02
89.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	22.02
90.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	26.02
91.	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	27.02
	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	20	
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	28.02
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	29.02

	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол		
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	04.03
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	05.03
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	06.03
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	07.03
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	11.03
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	12.03
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	13.03
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	14.03
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	18.03
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	19.03
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	20.03
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	21.03
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	01.04
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	02.04
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	03.04
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	04.04
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	08.04
111.	Контрольная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры"	1	09.04
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>	15	

112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	10.04
113.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	11.04
114.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	15.04
115.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	16.04
116.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	17.04
117.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	18.04
118.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	22.04
119.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	23.04
120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	24.04
121.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	25.04
122.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	29.04
123.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	30.04
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	02.05
125.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	06.05
126.	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1	07.05
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	10	
127.	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	08.05
128.	Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	13.05
129.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	14.05
130.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	15.05
131.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	16.05
132.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	20.05

133.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	21.05
134.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	22.05
135.	Контрольная работа (итоговая)	1	23.04
136.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	27.05

### 3 КЛАСС – 136 ч

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>ЧИСЛА</b>		10
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение, упорядочивание	1
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1
7.	Числа. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
8.	Числа. Кратное сравнение чисел	1
9.	Числа. Свойства чисел	1
10.	Входная контрольная работа	1
<b>ВЕЛИЧИНЫ</b>		10
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов массы; прикидка и оценка результата измерений	1
12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длины; прикидка и оценка результата измерений.	1
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1

19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1
20.	Контрольная работа по теме "Величины"	1
	<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	48
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1
27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1
28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1

33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1
37.	Контрольная работа по теме "Устные вычисления"	1
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком Приемы нахождения частного и остатка	1
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1
40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1(умножение и деление). Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1
49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	1
50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число в пределах 1000	1
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1
52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления	1



	(прикидка или оценка результата)	
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие). Оценка полученного результата: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму.	1
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма).	1
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1
58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1
59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1
61.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание. Умножение и деление величины на однозначное число.	1
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем, делимым, делителем	
66.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	11
67.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1
68.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	1
	<b>ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ</b>	23
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений (поиск другого способа решения), представление на модели	1
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение	1

	четвёртого пропорционального	
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1
85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата: достоверность, реалистичность, выбор верного решения.	1
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями.	1
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого (доли величины), целого по его доле	1
91.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1
	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	21
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей). Конструирование прямоугольника из данных фигур (квадратов), деление прямоугольника, многоугольника на заданные части.	1
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1

95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника (прямоугольника, квадрата): измерение, вычисление, запись равенства. Способы измерения длин.	1
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Способы измерения площадей.	1
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	1
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	11
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1
111.	Контрольная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры"	1
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>	15
112.	Математическая информация. Классификация объектов по одному - двум признакам. Сравнение математических объектов (общее,	1

	различное, уникальное).	
113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1
114.	Математическая информация. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый». Формулирование утверждения, вывода, правила.	1
115.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка).	1
116.	Математическая информация. Структурирование информации, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме; заполнение готовых форм данными, заполнение таблицы по образцу.	1
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1
119.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1
120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1
126.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и текстовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	10
127.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1
128.	Величины. Величины. Повторение	1
129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1
130.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1
131.	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1
132.	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1
133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1
134.	Итоговая контрольная работа	1
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1

136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1
------	---	---

#### 4 КЛАСС – 136 ч

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>ЧИСЛА</b>	11
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел.	1
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1
9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1
10.	Числа. Свойства многозначного числа. Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1
11.	Входная контрольная работа	1
	<b>ВЕЛИЧИНЫ</b>	12
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1
18.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный	1

	дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	
20.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1
22.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1
23.	Контрольная работа по теме «Величины»	1
	<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	37
24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона (в пределах 100 - устно).	1
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	1
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел (в пределах 100 устно) на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (в пределах 1000) (запись уголком)	1
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1

41.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Свойства сложения	1
42.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Свойства умножения	1
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1
46.	Арифметические действия. Прикидка результата вычислений, проверка полученного результата вычислений по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора.	1
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.	1
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли величины, нахождение величины по её доле	1
60.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1
	<b>ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ</b>	21

61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию.	1
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) Использование при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем.	1
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение. Использование единиц скорости (километр в час, метр в секунду).	1
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объем работы) Использование при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между производительностью, временем и объемом работы.	1



75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Использование единиц стоимости (копейка, рубль).	1
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события) Использование единиц времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век)	1
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины Использование единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Использование единиц массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр).	1
80.	Текстовые задачи. Конструирование хода решения математической задачи, оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Определение всех верных решений из предложенных, выбор рационального решения.	1
81.	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1
	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	20
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1

94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение (определение на рисунке, чертеже) составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1
101.	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>	15
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1
105.	Математическая информация. Использование данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах для выполнения заданий и решения задач.	1
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах для выполнения заданий и решения задач.	1
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах для выполнения заданий и решения задач.	1
108.	Математическая информация. Использование данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление) для выполнения заданий и решения задач.	1
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре) Классификация объектов по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам.	1
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1

112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме.	1
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	1
115.	Математическая информация. Формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнение алгоритма, упорядочивание шагов алгоритма. Алгоритмы для решения учебных задач.	1
116.	Математическая информация. Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		20
117.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1
118.	Числа. Повторение	1
119.	Величины. Повторение	1
120.	Величины. Итоговое повторение	1
121.	Арифметические действия. Сложение. Вычитание. Повторение	1
122.	Арифметические действия. Умножение. Деление Повторение	1
123.	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1
124.	Арифметические действия. Числовые выражения Повторение	1
125.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий Повторение	1
126.	Итоговая контрольная работа	1
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массы предмета, температуры (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определение с помощью измерительных сосудов вместимости; прикидка и оценка результата измерений. Повторение	1
128.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1
129.	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1
130.	Текстовые задачи. Практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, недостающей информацией (например, из таблиц, схем), оценка различных способов решения, использование подходящих способов проверки. Повторение	1
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Повторение	1
134.	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1

135.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1
136.	Математическая информация. Итоговое повторение	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

