

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Пожарского муниципального округа

Рассмотрена на ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Руководитель ШМО: <u>С.В. Шаева</u> ФИО	СОГЛАСОВАНА с зам. директора школы по УВР « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Зам. директора по УВР: <u>В.М. Петрова</u> ФИО	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МОБУ СОШ №16 № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г. И.О. директора: <u>Петрова Е.М.</u>
--	--	--

Рабочая учебная программа по

математике

(наименование учебного предмета/курса)

НОО, 3 класс

(степень образования/класс)

2023 - 2024 уч. г.

(срок реализации программы)

Программу составил

Шаева Елена Борисовна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Верхний Перевал
2023 г.

Рабочая программа по математике 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373.

2. Авторской программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебн. пособие общеобразоват. организаций / [М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. — М.: Просвещение, 2018 г.

3. Учебного плана МОБУ СОШ №16 С. Верхний Перевал на 2023/2024 год.

4. Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями на 26 января 2016 года)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты у учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности – 100%;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики – 80%;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности – 90%;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами – 100%;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр. – 100%

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности - 50%;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики – 60%;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы – 60%;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений – 60%.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности -100%;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий -80%;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем – 90%;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи -70%;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками – 100%;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный – 90%.

Учащийся получит возможность научиться:

- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению – 50%;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке – 60%;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата -70%;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений – 60%;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание» - 70%.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками-90%;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи - 100%;

-понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия -100%;

— выполнять измерение длин предметов – 100%;

— читать несложные готовые таблицы – 90%;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления, сложения и вычитания – 90%;

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат) – 100%;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 80%

Учащийся получит возможность научиться:

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней-70%;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу -40%;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу – 50%;

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления – 50%;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений – 70%;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений – 80%;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению – 60%;

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки – 60%;

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной – 70%;

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...» -40%.

К концу обучения в третьем классе ученик **научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения; доли;
- составлять равенства и неравенства; решать уравнения;
- строить геометрические фигуры; окружности;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 (8ч)

Сложение и вычитание (продолжение)

Повторение изученного

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток;
- умение выполнять проверку сложения и вычитания на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий;
- читать и записывать простейшие числовые математические выражения;
- читать и писать латинские буквы;
- научиться решать уравнения;
- сравнивать отрезки сначала на глаз, а затем – измерением;

Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч+28ч

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

отношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Планируемые результаты:

- научиться решать простейшие задачи на умножения и деления (с использованием наглядности);

- должны знать таблицу умножения и деления;

- знать приемы умножения и деления с числом 10 и 1;

- научиться понимать связь между величинами: цена, количество и стоимость – и уметь решать простые задачи с этими величинами.

Числа от 1 до 1000

Внетабличное умножение и деление (28ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений и заданных числовых значениях входящих в них букв

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Планируемые результаты:

- научиться решать примеры на умножения и деления;

- правила порядка действия в выражениях в два- три действиях (со скобками и без них);

- решать задачи в одно - три действия;

- делить с остатком.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Планируемые результаты:

-научиться писать, читать и записывать числа в пределах 1000;

- научиться знать их десятичный состав, а также порядок их следования в натуральном ряду чисел;

- ознакомить с единицами массы;

- научиться письменно, складывать и вычитать, умножать и делить трёхзначные числа, уметь делать проверку;

- научиться выполнять устно (в пределах 1000) сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями, а также умножение и деление таких же чисел на однозначное число.

Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Планируемые результаты:

-научиться писать, читать и записывать числа в пределах 1000;

- научиться знать их десятичный состав, а также порядок их следования в натуральном ряду чисел;

- ознакомить с единицами массы;
- научиться письменно, складывать и вычитать, умножать и делить трёхзначные числа, уметь делать проверку;

- научиться выполнять устно (в пределах 1000) сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями, а также умножение и деление таких же чисел на однозначное число.

Числа от 1 до 1000.

Умножение и деление (15 ч)

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Планируемые результаты:

-научаться писать, читать и записывать числа в пределах 1000;

- научиться знать их десятичный состав, а также порядок их следования в натуральном ряду чисел;

- ознакомить с единицами массы;

- научиться письменно, складывать и вычитать, умножать и делить трёхзначные числа, уметь делать проверку;

- научиться выполнять устно (в пределах 1000) сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями, а также умножение и деление таких же чисел на однозначное число.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 5ч

Планируемые результаты:

- учащиеся научаться называть числа до 1000;

- знать компоненты при умножении и делении;

- выучат таблицу умножения и деления;

- уметь читать и записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- уметь выполнять устно 4 арифметические действия в пределах 100;

-выполнять проверку вычислений;

- выполнять письменно сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

-решать задачи в одно-три действия;

- находить периметр многоугольников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Примечание
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(продолжение)8ч	
1	4.09		Повторение: сложение и вычитание. С.4	
2	5.09		Письменные приемы сложения и вычитания. С.5	
3	6..09		Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. С.6-7	
4	7.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.с.8	
5	11.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». с. 9</i>	
6	12.09		Обозначение геометрических фигур буквами. С.10	
7	13.09		<i>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» (стартовая).</i>	
8	14.09		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».	
			Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч	
1/9	18.09		Конкретный смысл умножения и деления С.18	
2/10	19.09		Связь умножения и сложения. С.19	
3/11	20.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.С. 20	
4/12	21.09		Таблица умножения и деления на 3.С. 21	
5/13	25.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. С.22	
6/14	26.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». С.23	
7/15	27.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. С.24	
8/16	28.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. с.25	
9/17	02.10		Решение выражений и задач. Связь между величинами. С.26	
10/18	03.10		<i>«Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление с числами 2, 3».</i>	
1/19	04.10		Анализ контрольной работы. С.28	
12/20	05.10		Повторение пройденного. <i>Тест «Умножение и деление».</i> С.33	
13/21	09.10		Таблица умножения и деления с числом 4.с.34	
14/22	10.10		Таблица Пифагора.с.35	
15/23	11.10		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. С.36	
16/24	12.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз. С.37	
17/25	16.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. с.38	
18/26	17.10		Закрепление по теме. С.39	

19/27	18.10		Таблица умножения и деления с числом 5. <i>Проверочная работа «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</i> с.40	
20/28	19.10		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. с. 41	
21/29	23.10		Решение задач на кратное сравнение чисел. <i>Тест «Решение задач».</i> С.42	
22/30	24.10		Контрольная работа № 3 за I четверть	
23/31	25.10		Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. С.43 Анализ контрольной работы.	
24/32	26.10		Таблица умножения и деления с числом 6. с.44	
25/33	07.11		Закрепление по теме «Умножение и деление». С.45	
26/34	08.11		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. С.46	
27/35	09.11		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. С.47	
28/36	13.11		Таблица умножения и деления с числом 7. С.48	
			Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)– 28 ч.	
1/37	14.11		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» <i>С. 49-55</i>	
2/38	15.11		<i>Тест по теме «Умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7. Решение задач».</i> С. 49-55	
3/39	16.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. С.56-57	
4/40	20.11		Единица площади - квадратный сантиметр. С.58-59	
5/41	21.11		Площадь прямоугольника. С.60-61	
6/42	22.11		Таблица умножения и деления с числом 8. С.62	
7/43	23.11		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». с. 63	
8/44	27.11		Решение задач. <i>Проверочная работа по теме «Периметр и площадь прямоугольника»</i> с. 64	
9/45	28.11		Таблица умножения и деления с числом 9. с.65	
10/46	29.11		Единица площади - квадратный дециметр. С.66-67	
11/44	30.11		Сводная таблица умножения. С.68	
12/48	04.12		Решение задач изученных видов. <i>Проверочная работа по теме «Решение задач»</i> с.69	
13/49	05.12		Единица площади - квадратный метр. С.70-71	
14/50	06.12		Закрепление по теме «Таблица умножения». С.72	
15/51	07.12		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
16/52	11.12		<i>Тест «Табличное умножение и деление».</i> <i>Решение задач</i>	
17/53	12.12		Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	
18/54	13.12		Анализ контрольной работы. Умножение на 1. С.82	
19/55	14.12		Умножение на 0. С.83	
20/56	15.12		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. С.84	
21/57	16.12		Деление нуля на число. С.85	
22/58	20.12		Текстовые задачи в три действия. С.86-87	
23/59	21.12		Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	

24/60	25.12		Анализ контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей. С.92-93	
25/61	26.12		Окружность. Круг. С.94-95	
26/62	27.12		Диаметр окружности (круга). С.96	
27/63	28.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. С. 97	
28/64	10.01		Единицы времени: год, месяц, сутки.98-99	
29/65	11.01		Повторение пройденного: с.100 «Что узнали? Чему научились?» Проект «Математическая сказка».	
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 . ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 28ч	
1/66	15.01.		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. с.4	
2/67	16.01		Прием деления для случаев вида $80 : 20$. с.5	
3/68	17.01		Умножение суммы на число. С.6	
4/69	18.01		Решение задач несколькими способами. с.7	
5/70	22.01		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. С.8	
6/71	23.01		Закрепление приемов умножения и деления. С.9	
7/72	24.01		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. с.10	
8/73	25.01		Выражение с двумя переменными. С.11	
9/74	29.01		Деление суммы на число. с.13	
10/75	30.01		Закрепление по теме «Деление суммы на число». С.14 Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	
11/76	31.01		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. с. 15	
12/77	01.02		Связь между числами при делении. С.16	
13/78	05.02		Проверка деления умножением. С.17	
14/79	06.02		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. С.18	
15/80	07.02		Проверка умножения с помощью делением. с.19	
16/81	08.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. С. 20	
17/82	12.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. С. 21	
18/83	13.02		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Тест «Внетабличное умножение и деление». с.22-25	
19/84	14.02		Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	
20/85	15.02		Анализ контрольной работы. Деление с остатком. с.26	
21/86	19.02		Деление с остатком. с.27	
22/87	20.02		Деление с остатком методом подбора. . с.28	

23/88	21.02		Приемы нахождения частного и остатка. С.29	
24/89	22.02		Задачи на деление с остатком. С.30	
25/90	26.02		Деление меньшего числа на большее. С.31	
26/91	27.02		Проверка деления с остатком.с.32	
27/92	28.02		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проект «Задачи-расчёты» с.33-40	
28/93	29.02		Контрольная работа «Умножение и деление»	
			Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12ч	
1/94	04.03		Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000. С.42	
2/95	05.03		Образование и названия трёхзначных чисел. С.43	
3/96	06.03		Разряды счетных единиц.с.44-45	
4/97	07.03		Натуральная последовательность трехзначных чисел.с.46	
5/98	11.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. С.47	
6/99	12.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Тест</i> <i>«Нумерация чисел в пределах 1000».</i> С.48	
7/100	13.03		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.с.49	
8/101	14.03		Сравнение трёхзначных чисел. С.50	
9/102	18.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. С.51	
10/103	19.03		Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	
11/104	20.03		«Странички для любознательных» - римская нумерация. С.52-53 Анализ контрольной работы.	
12/105	21.03		Единицы массы: грамм. С.54	
			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11ч.	
1/106	01.04		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» С.55-64	
2/107	02.04		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».Решение задач.	
3/108	03.04		Приёмы устных вычислений. С.66	
4/109	04.04		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.с.67	
5/110	08.04		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. С.68	
6/111	09.04		Разные способы вычислений. Проверка вычислений. С.69 Проверочная работа «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000»	
7/112	10.04		Приёмы письменных вычислений.с.70	
8/113	11.04		Алгоритм письменного сложения. С.71	
9/114	15.04		Алгоритм письменного вычитания. С.72	
10/115	16.04		Виды треугольников (по соотношению сторон). С.73	

11/11 6	17.04		Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000». <i>Тест «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000».</i> С.74	
12/11 7	18.04		<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i> Умножение и деление – 15ч	
1/118	22.04		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. с. 82	
2/119	23.04		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. с.83	
3/120	24.04		Приёмы устного умножения и деления. С.84	
4/121	25.04		Виды треугольников по видам углов. С.85 <i>Проверочная работа по теме «Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000».</i>	
5/122	29.04		Закрепление изученного материала. С.86-87	
6/123	30.04		Приём письменного умножения на однозначное число. С.88	
7/124	02.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. С.89	
8/125	06.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000 с. 90	
9/126	07.05		Закрепление изученных приемов умножения. С.91	
10/12 7	08.05		Приём письменного деления на однозначное число. С.92	
11/12 8	13.05		Приём письменного деления на однозначное число.с.93-94	
12/12 9	14.05		Проверка деления умножением. <i>с.95-96 Проверочная работа «Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000».</i>	
13/13 0	15.05		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	
14/131	16.05		<i>Решение примеров и задач.</i> Анализ контрольной работы. с. 97-98	
15/13 2	20.05		Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».с. (99-102)	
			Итоговое повторение – 5ч.	
1/133	21.05		Нумерация. Сложение и вычитание. С.103-104	
2/134	22.05		Умножение и деление. С.105-108	
3/135	23.05		Правила о порядке выполнения действий. <i>Тест «Итоговый»</i>	
5/136	27.05		Задачи. Геометрические фигуры и величины. С.109	

