

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Пожарского муниципального округа

Рассмотрена на ШМО
протокол № 1
от «28» 08 2023 г.
Руководитель ШМО:
Иванова С.Б.
ФИО

СОГЛАСОВАНА
с зам. директора школы по
УВР
«31» 08 2023 г.
Зам. директора по УВР:
С.М. Петряева
ФИО

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОБУ СОШ № 16
№ 1
от «31» 08 2023 г.
И.О. директора
Петряева Е.М.
ФИО



Рабочая учебная программа по

окружающему миру
(наименование учебного предмета/курса)

НОО, 3 класс
(степень образования/класс)

2023 - 2024 уч. г.
(срок реализации программы)

Программу составил *Иванова Елена Борисовна*
(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Верхний Перевал
2023 г.

Рабочая программа по окружающему миру 3 класс
Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями).
 2. Учебный план МОБУ СОШ №16 с. Верхний Перевал на 2023/2024 учебный год.
 3. Авторская программа «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций»
Автор: А. А. Плешаков.
Издательство, год издания: М.: «Просвещение». 2018
 4. Учебник: «Окружающий мир» 3 класс в двух частях.
Автор :А. А. Плешаков.
Издательство, год издания: М.: «Просвещение». 2018г.
- Электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы:
1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс, (диск CD-ROM).
 2. Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru
 3. Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - [http:// school-russiaprosv.ru](http://school-russiaprosv.ru).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений. Проект «Разнообразие природы родного края».

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Великий круговорот жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Как правильно питаться. Проект «Школа кулинара».

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Проект «Кто нас защищает».

Правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».

Что такое деньги. Роль денег в экономике.

Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)

Россия на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России. Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

Тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел «Как устроен мир»	6	6
2	Раздел «Эта удивительная природа»	18	18
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	10
4	Раздел «Наша безопасность»	7	7
5	Раздел «Чему учит экономика»	12	12
6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	15
	Итого	68	68
	Из них:		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1. Как устроен мир 6 ч.				
1	Природа. Значение природы для людей.	6.09		
2	Человек. Богатства, отданные людям.	8.09		
3	Общество.	13.09		
4	Что такое экология.	15.09		
5	Природа в опасности. Охрана природы.	20.09		
6	Экскурсия №1 «Что нас окружает»	22.09		
2. Эта удивительная природа 18 ч.				
1/7	Тела, вещества, частицы. Пр. р. №1 «Тела, вещества, частицы».	27.09		
2/8	Разнообразие веществ. Пр. р. №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	29.09		
3/9	Воздух и его охрана. Пр. р. №3 «Свойства воздуха».	4.10		

4/10	Вода. Пр. р. № 4 «Свойства воды».	6.10		
5/11	Превращения и круговорот воды. Вода-путешественница.	11.10		
6/12	Берегите воду! Контрольная работа №1.	13.10		
7/13	Что такое почва? Пр. р. № 5 «Свойства почвы».	18.10		
8/14	Разнообразие растений. Экскурсия №2 «Разнообразие растений».	20.10		
9/15	Солнце, растения и мы с вами.	25.10		
10/16	Размножение и развитие растений. Пр. р. № 6 «Размножение и развитие растений».	27.10		
11/17	Охрана растений.	8.11		
12/18	Разнообразие животных.	10.11		
13/19	Кто что ест?	15.11		
14/20	Проект «Разнообразие природы родного края»	17.11		
15/21	Размножение и развитие животных.	22.11		
16/22	Охрана животных.	24.11		
17/23	В царстве грибов.	29.11		
18/24	Великий круговорот жизни. Самостоятельная работа.	1.12		
3. Мы и наше здоровье 10 ч.				
1/25	Организм человека.	6.12		
2/26	Органы чувств.	8.12		
3/27	Надежная защита организма. Пр. р. № 7 «Знакомство с внешним строением кожи»	13.12		
4/28	Опора тела и движение.	15.12		
5/29	Наше питание. Пищеварительная система. Проект «Школа кулинаров».	20.12		
6/30	Дыхание и кровообращение. Контрольная работа №2.	22.12		
7/31	Умей предупреждать болезни.	27.12		
8/32	Здоровый образ жизни. Пр. р. № 8 «Подсчет ударов пульса».	29.12		
9/33	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края».	10.01		

10/34	Презентация проектов «Школа кулинаров».	12.01		
4. Наша безопасность 7 ч.				
1/35	Огонь, вода, газ.	17.01		
2/36	Чтобы путь был счастливым. Пр. р. № 9 «Чтобы путь стал счастливым».	19.01		
3/37	Дорожные знаки. Экскурсия № 3 «Дорожные знаки в окрестности школы».	24.01		
4/38	Опасные места. Проект» Кто нас защищает».	26.01		
5/39	Природа и наша безопасность.	31.01		
6/40	Экологическая безопасность.	2.02		
7/41	Обобщение по теме «Наша безопасность».	7.02		
5. Чему учит экономика 12ч.				
1/42	Для чего нужна экономика.	9.02		
2/43	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	14.02		
3/44	Полезные ископаемые. Пр. р. № 10 «Полезные ископаемые».	16.02		
4/45	Растениеводство. Пр. р. № 11 «Знакомство с комнатными растениями».	21.02		
5/46	Животноводство.	28.02		
6/47	Какая бывает промышленность.	1.03		
7/48	Проект «Экономика родного края». Контрольная работа № 3.	6.03		
8/49	Что такое деньги?	13.03		
9/50	Государственный бюджет.	15.03		
10/51	Семейный бюджет.	20.03		
11/52	Экономика и экология.	22.03		
12/53	Обобщение по теме «Чему учит экономика».	3.04		
6. Путешествие по городам и странам 15 ч.				
1/54	Золотое кольцо России.	5.04		
2/55	Золотое кольцо России (продолжение).	10.04		
3/56	Проект «Музей путешествий»	12.04		
4/57	Наши ближайшие соседи.	17.04		

5/58	На севере Европы.	19.04		
6/59	Итоговая комплексная контрольная работа.	24.04		
7/60	Что такое Бенилюкс?	26.04		
8/61	В центре Европы.	3.05		
9/62	Путешествие по Франции и Великобритании. Великобритания.	8.05		
10/63	На юге Европы.	10.05		
11/64	Контрольная работа № 4	15.05		
12/65	По знаменитым местам мира.	17.05		
13/66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	22.05		
14/67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	24.05		
15/68	Что мы узнали и чему научились за год?	27.05		