

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №3 от 28.03.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 16
Л.В. Татаринцева
Приказ №45 от 28.03.2022 г

Концепция программы повышения
образовательных результатов
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
Пожарского муниципального района

Село Верхний Перевал

Содержание программы

1. Введение
2. Анализ текущего состояния.
3. Описание ключевых рисков развития МОБУ СОШ № 16
4. Цели и задачи развития МОБУ СОШ № 16
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития
6. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района расположена по адресу:

692015, Приморский край, Пожарский район, с.Верхний Перевал,
ул.Школьная 2.

Телефон: 9(42357)32133

Концепция развития школы — документ стратегический, определяющий перспективы и направление её движения на 2022- 2024 годы.

Концепция Программы развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» Пожарского муниципального района представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МОБУ СОШ № 16 для достижения целей, определённых участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития МОБУ СОШ № 16 на среднесрочную перспективу.

Программа предполагает:

- постановку стратегических целей;
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам;
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МОБУ СОШ № 16 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2022- 2024 годы
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Миссия школы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующим современным требованиям.

Основаниями для разработки Программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г № 1642

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОБУ СОШ № 16

МОБУ СОШ № 16 расположена в центре села Верхний Перевал Пожарского муниципального района. В селе остались работающими Школа, детский сад, почтовое отделение, амбулатория, завод по распиловке древесины, пожарная часть, музей Охраны природы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются программы дополнительного образования детей. Школа рассчитана на 320 мест, но в настоящее время в школе обучается 94 ученика. Количественный состав классов не соответствует норме .Школа относится к разряду малокомплектных. Обучаются дети с ОВЗ, дети-сироты, опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей.

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину видим в следующем:

- низкий уровень оснащения школы;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости, интеллектуальная пассивность.

Исходя из сложившейся ситуации в Программе школы на 2022 — 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты. Ключевыми рисками для реализации Программы МОБУ СОШ № 16 Пожарского муниципального района выделены:

Рисковый профиль школы edu2532248

Факторы риска	Значимость фактора риска ФИОКО	Верифицированные риски
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая	Риск взят в работу по итогам верификации
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая	Риск взят в работу по итогам верификации

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей (законных представителей).

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознаёт себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в МОБУ СОШ № 16:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Методический совет;

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений.

Характеристика педагогических кадров МОБУ СОШ № 16

Общее количество работников	Количество	%
Общее количество работников	25	100,00%
Из них учителей	15	60,00%
Учителя с высшим образованием	11	73.3%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	15	100,00%
По ФГОС	15	100.0%
По работе с детьми с ОВЗ	1	6.6%
В 2022 году проходят курсы по переходу школы на новый ФГОС	8	53.3%
В 2022 году проходят курсы по функциональной грамотности	6	40. %
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	3	20.0%
из них:		
на высшую	0	
На первую	3	20.0%

Соответствие занимаемой должности «Учитель»	12	80.%
Отличник народного просвещения	1	6,6
Почётный работник общего образования	2	13,3

Аттестация педагогических работников МОБУ СОШ № 16 осуществляется в соответствии с нормативно- правовыми и инструктивно- методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Приморского края.

Школа укомплектована кадрами, но для улучшения инновационной профессиональной деятельности и повышения качества обучения необходимо увеличить количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, обновить состав учителей. 8 учителей школы бывшие выпускники МОБУ СОШ № 16.

Причиной низкого процента аттестации учителей на квалификационную категорию является возраст учителей, нежелание и боязнь аттестоваться, неприятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.

Сведения о контингенте учащихся в образовательной организации в 2021- 2022 учебном году

Контингент обучающихся в МОБУ СОШ № 16 неоднороден. Так как село отдалённое от районного центра на 50 км, отсутствуют иные учреждения, поэтому многие ребята после окончания 9 класса остаются в школе, идут в 10 класс, многих ребят не отпускают на учёбу в СУЗы , колледжи, училища родители, поэтому в классах обучаются разные по уровню способности дети, что сказывается на качестве обучения.

Школа ограничена в возможностях формирования гармонично развитой личности: нет учреждения культуры, связей с вузами, низкий уровень интеллектуальной мотивации школьников, влияние среды, преимущественно пассивной в отношении личностного роста.

Из села уезжают молодые семьи, имеющие детей- школьников, так как в настоящее время закрыты предприятия, в которых родители могли работать: Верхнеперевальнинский лесхоз, Рощинский ЛПХ, закрыт аптечный пункт, реконструирована в амбулаторию больница, в которой работают 1 врач, и фельдшер, медсестра.

По количественному составу классы небольшие, создан класс- комплект, в котором обучаются дети 2 и 4 класса, что тоже вызывает определённые трудности.

Классы	Обучение ведётся в соответствии с ФГОС Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	1	11
2 класс	1	3
3 класс	1	9
4 класс	1	7
Итого на ступени начальное общее образование	4	30 человек
Основное общее образование		
5 класс	1	6
6 класс	1	9
7 класс	1	14
8 класс	1	10
9 класс	1	15
Итого на ступени основное общее образование	5	54 человека
Среднее общее образование		
10	1	5
11	1	5

Итог	30	30	100	9	30.%								
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успешность» по итогам 2021 года и первой половины 2021- 2022 учебного года													
5	9	9	100	6	66.6								
6	14	14	100	7	50								
7	10	10	100	3	30								
8	14	14	100	1	7								
9	10	10	100	3	30								
Итог	57	57	100	20	35.%								
Первая половина 2021- 2022 учебного года													
5	6	6	100	2	33.3	1	16.06.22						
6	9	9	100	4	44.4								
7	14	14	100	4	28.03.22								
8	10	10	100	3	30								
9	15	15	100	1	7								
Итог	54	54	100	14	25,00%								
Конец 2021 года													
10	5	5	100	2	40								
11	6	6	100	3	50								
Итог	11	11	100	5	45.%								
Первая половина 2021- 2022 учебного года													
10	5	5	100	4	80.								

11	5	5	100	2	40							
Итог	10	10	100	6	60,00 %							

Из сравнительной таблицы окончания 2021 года и первой половины 2021-2022 учебного года наблюдаем, что успеваемость по школе составляет 100%, но качество знаний по школе снижается: по начальной школе на 16,6%, по основной школе на 10%, увеличилось в среднем звене на 15%.

Результаты ГИА 2021 год

9 класс Итоговое собеседование по русскому языку	11 класс Итоговое сочинение
Всего выпускников - 10	Всего выпускников - 6
Зачёты- 10	Зачёты - 6
ОГЭ 9 класс	ЕГЭ и ГВЭ 11 класс
Русский язык : выполняли работу 10 уч-ся: «4»- 2 человека - 20% «3» - 6 человек — 60% «2» - 2 человека — 20% Пересдача- 2 человека-на «3»	Русский язык : 1 ученик- 78 б ГВЭ 4 ученика- «4»- 2 ученика «3» - 1 ученика «2» - 2 ученика качество- 50% успевают- 66,6 не успевают 33,3
Математика : 10 человек. «3»- 7 человека «2» - 3 человека, пересдали 3 человека	Математика: «5»- 1 ученик «4»- 1 ученик — 33.3 «3» - 1 ученик — 16.6 «2» - 2 ученика — 33,3% качество- 40% успевают- 60% не успевают- 40%

Биология- 1 ученик- 42 б

Химия 1 ученик- 21 б

Проведённая аттестация учащихся 9, 11 класса показала эпизодичность подготовки к итоговой аттестации педагогов и учащихся, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей). Двое выпускников 11 класса не получили аттестат об окончании средней школы. После окончания школы поступили в учебные заведения на базе основного общего образования.

Программно — методическое, библиотечное и информационное обеспечение

В школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, имеется программа дополнительного образования. Имеются в наличии учебники на каждого обучающегося. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Но фонд библиотеки нуждается в пополнении электронными образовательными ресурсами, которых в настоящее время не достаточно, требует кардинального обновления.

Материально- техническая база

Школа располагает недостаточной материально- технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. В школе 11 кабинетов, спортивный зал. Но оборудование, которым оснащены кабинеты, устаревает, приходит в негодность и требует обновления. В 2022 году школа входит в проект 500+ и точка роста , поэтому в настоящее время поступили лаборатории по физике, химии, биологии.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс и 4 класс *комплект)	1
3 класс	1

5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Кабинет информатики	1
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, нетбук ноутбук	8 1
Экран	1
Столовая	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к сети Интернет. На первом этаже установлена камера наблюдения. Установлены облучатели- рециркуляторы воздуха для обработки помещений в целях предупредительных санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленных для сбережения здоровья учащихся и работников школы. В этом году начался капитальный ремонт школы: в настоящее время идёт замена оконных блоков, затем начнётся замена кровли. Было произведено восстановление 2 туалетных комнат на первом этаже для мальчиков и девочек.

Материально- техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- проведение массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания обучающихся.

Но вместе с тем материально-техническое состояние требует обновления и улучшения.

Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведётся в соответствии с требованиями СанПин. В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- Организация двигательной активности обучающихся;
- Лагерь с дневным пребыванием детей;
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам. Для этих детей определены направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования. Всего обучающихся с ОВЗ — 2, 1 ребёнок-инвалид.

Воспитательная работа

- Воспитательная работа МОБУ СОШ № 16 определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием, большим опытом работы в данной школе. Имеется опыт работы небольших творческих групп по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов школы и муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления, родительский совет, педагогический совет; - проведение родительских собраний - все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации 	<p>Квалификация кадров: из 15 педагогов первую категорию имеют 3 педагогов (20%)</p> <p>Большая доля учителей-пенсионеров — 73%.</p> <p>Нет прибытия новых и молодых специалистов</p> <p>Территориально школа находится в отдалённости от социально-культурных центров., в связи с этим ограничение возможности к разностороннему развитию.</p> <p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «География», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Русский язык» результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей); недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - внедрение инновационных образовательных технологий
<p>Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, экологической.</p>	<p>Малокомплектная школа- 94 ученика, нет параллельных классов. Есть сдвоенный класс — комплект- 2,4 класс</p> <p>Нет специалистов логопедов, психологов, медперсонала.</p>

Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности	Большая доля семей с низким социально - экономическим статусом , учёбе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие , низкая мотивация большей части школьников к учебному труду
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов через организацию факультативов, предметных консультаций	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Положительный опыт спортивно- массовой работы, экологического воспитания, патриотической деятельности	Недостаточный опыт развития проектно- исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одарённости)
Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами	Большой объём педагогической нагрузки администрации , их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим работы
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями через использование новых образовательных технологий и методов образования	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности педагогов, родителей и учащихся
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Выбор направлений осуществлён согласно Лицензии и на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей). В разделе дополнительного образования ФРДО зарегистрированы 93 ученика школы, 6 учеников имеют Пушкинскую карту. В этом году спортивной работой охвачены 36 учащихся 6-11 классов, которые занимаются теннисом, волейболом. В этом году удалось организовать спортивные секции по футболу для учащихся 1-5 классов, которую стали посещать 26 учеников, из них 5 девочек. Группа ребят 4-7 классов занимается в танцевальном кружке, который организован по инициативе родителей. В школе создан разновозрастной отряд юнармейцев «Гром», в котором записано 17 учеников 4-8 классов, ребята участвуют не только в проведении мероприятий, но и оказывают волонтерскую помощь престарелым жителям села. Большое внимание школа уделяет трудовому воспитанию, патриотическому, профориентационной работе.

Но в селе в настоящее время нет клуба, дипломированных специалистов, не ведутся кружки по интересам, поэтому вся внеклассная работа ложится на плечи классных руководителей и учителей МОБУ СОШ № 16.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым» профилем, которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта

В соответствии с рисковыми профилями в МОБУ СОШ № 16 выявлены риски с высокими показателями, связанные с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников и несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации.

Эти рисковые профили взяты в работу в 2022 году, так как их актуальность важна для улучшения качества образования обучающихся

Программа по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель программы: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, создание к 2022-2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение

профессиональными компетенциями по совершенствованию форм и средств обучения, внедрения современных образовательных технологий. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

- разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;

№ п/п	Факторы риска актуальные для ОО	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Подтверждающие документы
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая риск взят в работу по итогам верификации	Провести диагностику дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив. Я учитель 3.0»	01.03.22	Заместитель директора по УВР	Диагностические карты педагогов
			Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Март-апрель 2022 г	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
			Составление плана	Май 2022 г	Заместитель	План работ

			деятельности по устранению групповых дефицитов		директора по УВР	ы по устранению групповых дефицитов
2	Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов		Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам	Март-май 2022 г	Заместитель директора по УВР	Заявка на курсы ПК
			Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов	Май-сентябрь 2022 г	Педагоги руководители ШМО заместитель директора по УВР	Материалы семинаров, тренингов, эффективные отчеты, протоколы

			Самообразование учителя в рамках единой методической темы школы: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках методической недели	Май, сентябрь 2022 г	Педагоги руководители ШМО заместитель директора по УВР	Отчёты протоколы
3	Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей		Проведение педагогического совета: «Я-эффективный учитель: как мотивировать к учёбе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками? Современные образовательные технологии. Преимущество технологий обучения и воспитания»	Октябрь 2022 г	Заместитель директора по УВР	Протокол педагогического совета
			Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ	Сентябрь 2022 г	Заместитель директора по УВР	Карта посещения урока «Анал

			современного урока»		Руководители ШМО	из современного урока»
			Организация взаимопосещения с последующим самоанализом и анализом	Май — декабрь 2022 г	педагоги	Карта анализа урока
4	Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников		Диагностика уровня профессионализма педагогов	Май 2022 г	Заместитель директора по УВР	Аналитическая карта
			Совершенствование системы наставничества			
5	Актуализация школьной модели методической службы и организации её деятельности и по повышению		Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Ноябрь 2022 г	Руководители ШМО заместитель директора по УВР	Схема и описание актуальной модели школьной

	предметной и методическо й компетентно сти педагогическ их работников					метод ическ ой служб ы
			Разработка курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов организации — партнёра с использованием сетевого взаимодействия	Июнь - август 2022 г	директор	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы

- провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников и профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя . Повысить эффективность деятельности коллектива по методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей.
- организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико- ориентированных семинарах на базе школы;
- актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
- организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;

- использовать современные педагогические технологии и методы преподавания, обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Программа

Антирисковых мер по рисковому профилю

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» МОБУ СОШ № 16 Пожарского муниципального района на 2022 -2023 учебный год

Цель и задачи реализации программы

Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетенции, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования

Задачи :

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
3. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенением профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетенции;
4. Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
5. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
6. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений
- 7 Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Целевые показатели:

1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией — 0%;

2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией- 3 (20%);
3. Доля педагогических работников с соответствием занимаемой должности — 10 ;
4. Доля учителей, занятой инновационной деятельностью — 0
5. Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности- 0

Методы сбора и обработки информации:

1. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников;
2. Диагностика уровня профессионализма педагогов;
3. Оценочные листы уроков и внеклассных занятий;
- 4 Аналитические справки.

СРОКИ реализации программы:

1 этап (март- апрель 2022 г- подготовительный

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

2 этап (май- ноябрь 2022) — экспериментально- внедренческий

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач

3 этап: (сентябрь 2022 г)- этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы

4 этап: (декабрь 2022 г) — этап итогового контроля

Цель: подведение итогов реализации Программы

Задача	Мероприятие
1.Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	1.Проведение онлайн- диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив. Я учитель» 2.Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников

2.Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико- ориентированных семинарах на базе образовательной организации	1.Планирование курсов ПК по функциональной грамотности; 2.Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов.
3.Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	1.Заседание методического совета школы по теме «Актуализация методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»
4.Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	1.Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока» 2.Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом

Ожидаемые результаты:

1. Более 80 педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленной в контексте выявления дефицитов, и реализуют его в практической деятельности
2. 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом
3. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока»

Исполнители: Администрация, педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16

№ п/п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рискового профиля	Сроки исполнения	Ответственные	Участники	Прожидание
1	Разработать школьную	Проведение онлайн-диагностики	01.03.22	Заместитель	педагоги	П

	Программу профессионального роста педагогов, включающую механизм выявления дефицита и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	дефицитов методической компетентности педагогических работников		директора по УВР		
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	01.03.22	Заместитель директора по УВР	Администрация школы	Анкетирование
2	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности	Март-июнь 2022	Заместитель директора по УВР	Администрация педагоги	Анкетирование
		Проведение педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации, семинаров, обучающихся	Июнь-сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР	педагоги	Групповые проекты, семинары

		тренингов, мастер-классов				м к
3	Организовать мероприятие по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Сентябрь-октябрь 2022 г	Заместитель директора по УВР	педагоги	а у
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Сентябрь-ноябрь 2022 г	Заместитель директора по УВР	педагоги	Г вз о у
4	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетенции педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Декабрь 2022 г	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив в руководители ШМО	С м с
5	Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями современности.	Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства				

	Создание условий для развития индивидуальных способностей и профессиональной деятельности	информационного обмена, так и эффективно педагогического средства			
--	---	---	--	--	--

Лица, ответственные за достижение результатов

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность
1	Татаринцева Лидия Васильевна	директор

2	Петряева Елена Михайловна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
3	Прядко Ирина Геннадьевна	Руководитель МО учителей химии, биологии и географии
4	Янчевская Светлана Тимофеевна	Руководитель МО гуманитарного цикла
5	Мунова Ольга Геннадьевна	Руководитель МО классных руководителей
6	Осмоловская Анна Игоревна	Естественно- научного и математического направления

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально- эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально- технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно- правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого- педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно- методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в работе с разными категориями обучающихся : освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно- профессионального маршрута;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого- педагогической поддержки обучающимся;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально- эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся

Ожидаемые результаты

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию эффективных форм организации образовательного процесса, что приведёт к повышению качества образования.

- Направлены на курсы повышения квалификации педагоги в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом
- освоены и применяются технологии личностно- ориентированного обучения;
- все педагоги школы имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.
- Все педагоги демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
- Разработаны актуальные для школы карты посещения уроков.
- Создана творческая группа школьного профессионального сообщества для повышения качества преподавания

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов

- Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО составит 100%;
- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию - 50%

- Создана творческая группа школьного профессионального сообщества для повышения качества преподавания

